

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 имени В.В.Бианки»

**Психолого – педагогическое
сопровождения младших
школьников в условиях ФГОС
НООО**

учитель начальных классов
Смертина Елена Викторовна

г. Бийск



PedotoVA

Цель психологического сопровождения:

создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.



В ходе психологического сопровождения решаются

следующие задачи:

отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

сформировать условия внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности;

развивать коммуникативные качества личности школьника;



способствовать совершенствованию коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся:

- **личностные действия** – сформированность внутренней позиции школьника
- **регулятивные действия** – овладение всеми типами учебных действий
- **познавательные действия** – формирование умений пользоваться знаково-символическими средствами
- **коммуникативные действия** – способность учитывать позиции собеседника



Деятельность педагога – психолога в рамках ФГОС

Создание развивающей среды

Развивающие и коррекционные мероприятия с детьми

Участие в разработке и реализации системы оценки УУД

- Просветительская и консультационная работа с родителями
- Развивающая работа с педагогами

- Групповая развивающая работа
- Участие в работе комитетов
- Коррекционно-развивающая работа

- Участие в разработке системы оценки УУД
- Диагностика развития личностных качеств
- Помощь педагогу в анализе и интерпретации результатов

Психолого - педагогическая диагностика позволяет:

- Выявить прогресс каждого ученика
- Сравнить достигнутые результаты с предыдущими и последующими
- Спроектировать деятельность учителя
- Реализовать индивидуальный подход к развитию каждого учащегося



Диагностика сформированных УУД:

Личностные УУД

1-4 класс

«Анкета оценки уровня школьной мотивации и адаптации» Н.Г.Лускановой.

1- 2 класс

«Лесенка» М.А.Панфилова (В.Г. Щюр)

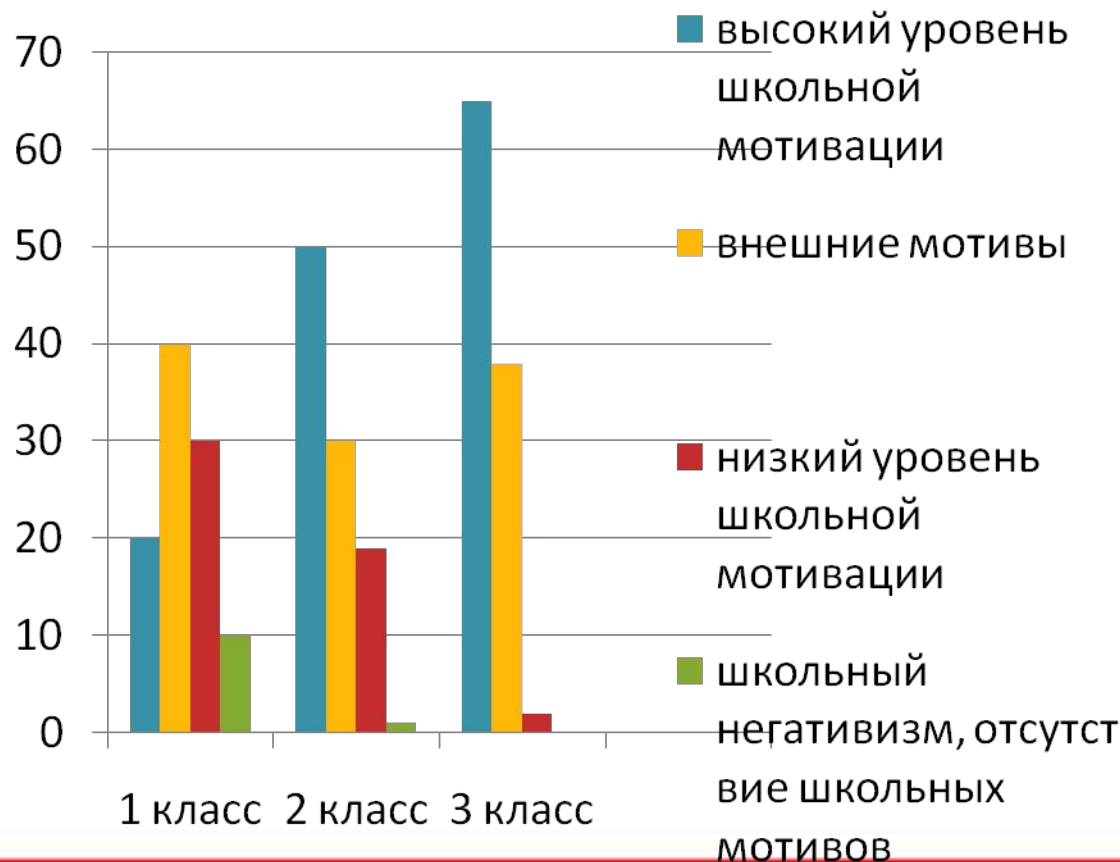
1- 4 класс

Методика **«Беседа о школе»**

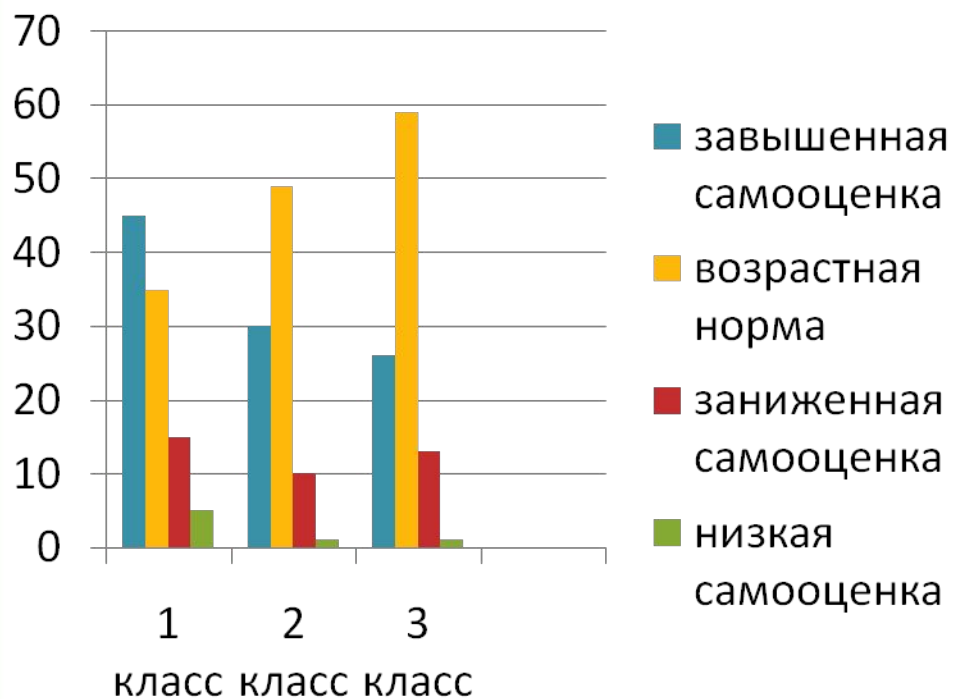
(модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера).



«Анкета оценки уровня школьной мотивации и адаптации» Н.Г. Лускановой.



«Лесенка» М.А. Панфилова (В.Г. Щюр)



Регулятивные УУД

1-2 класс

«Регулятивная методика изучения саморегуляции» Н.С.Немов

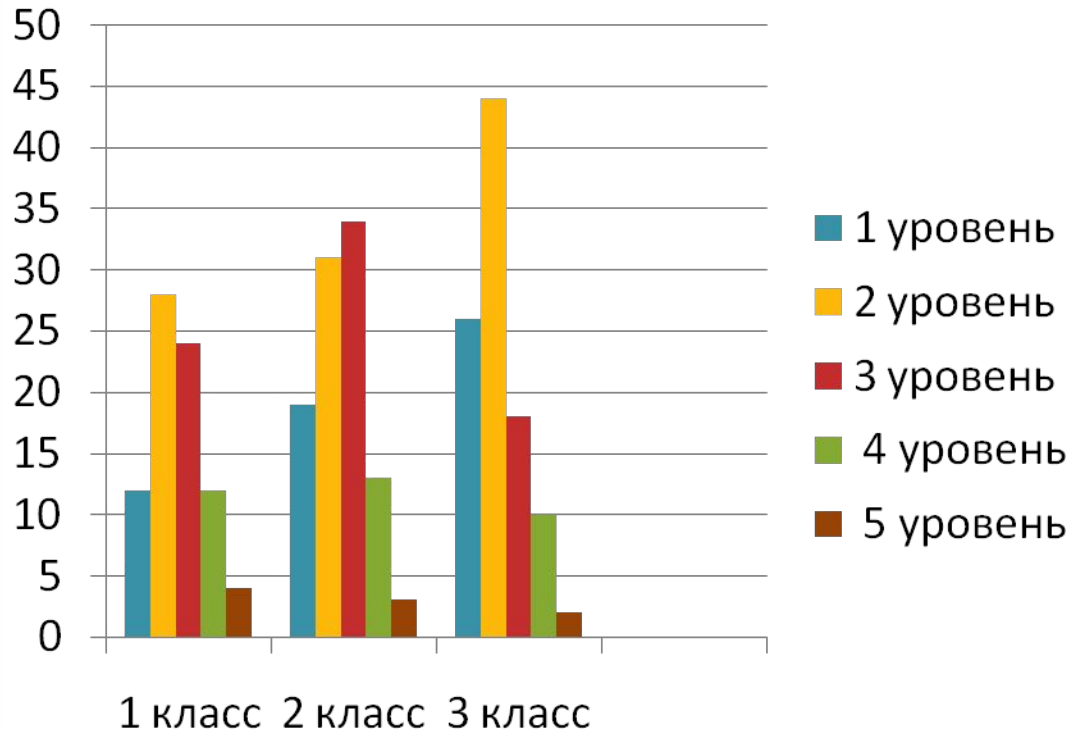
2-3класс

«Проба на внимание» П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая.

(цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля).



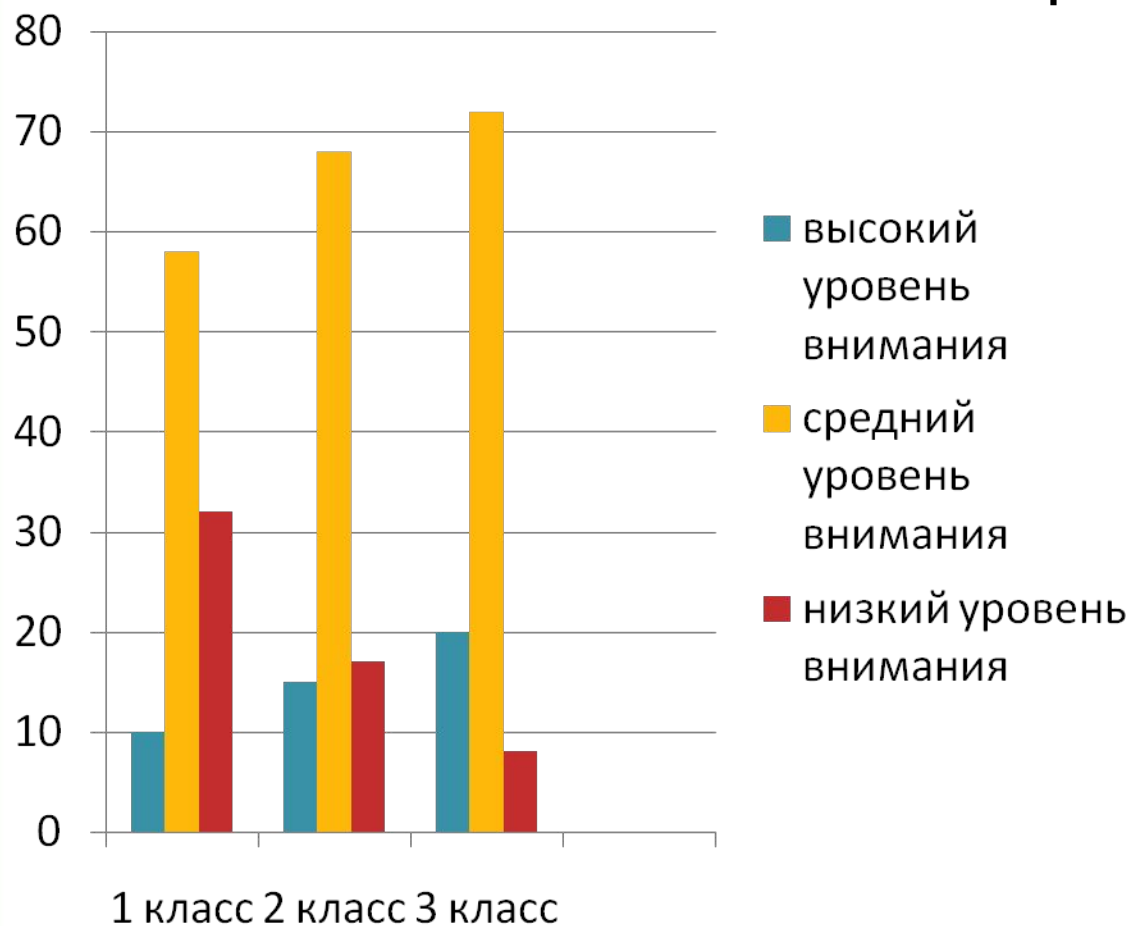
«Регулятивная методика изучения саморегуляции» Н.С.Немов



«Проба на внимание» П.Я. Гальперин

И

С.Л. Кабыльницкая.



Познавательные УУД

1класс

Методика «10 слов» А.Р. Лурия.

1-3 класс

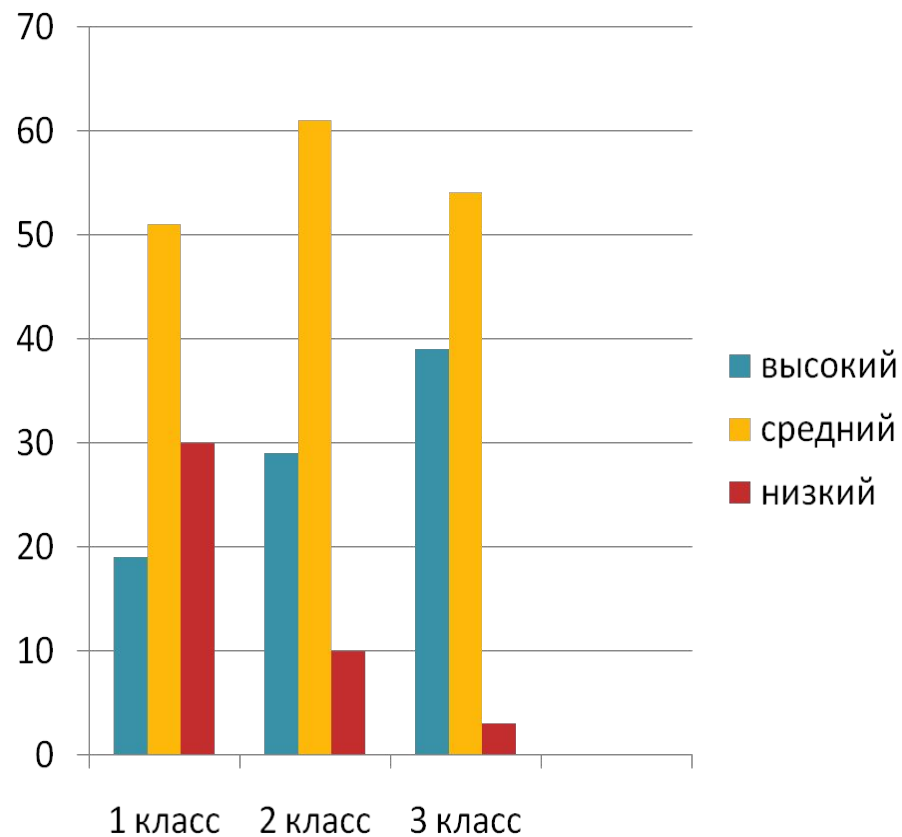
**Методика «Диагностики уровня
словесно-логического мышления» Э.М.
Замбацявичене**

1- 4класс

«Незавершенная сказка»



Методика диагностики уровня словесно – логического мышления



Коммуникативные УУД

1 класс

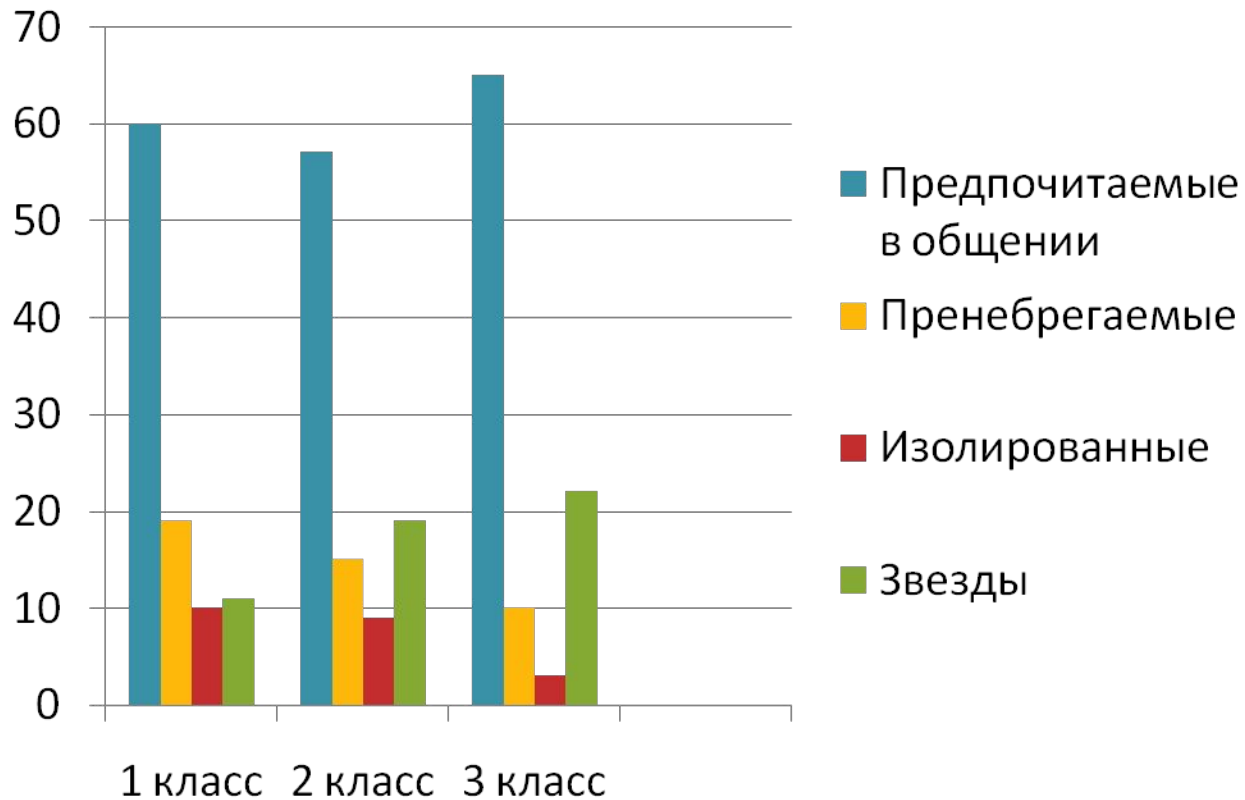
Задание «**Рукавички**» Г.А.Цукерман.

2 – 4 класс

«**Социометрия**» Дж.Морена



«Социометрия»



Таким образом психологическое сопровождение участников образовательного процесса повышает его эффективность, позволяет выработать методические рекомендации и спланировать коррекционную работу.



Диагностика сформированных УУД в пятом классе

1. Анкета Н.Г. Лускановой Оценка уровня школьной мотивации.
2. Социометрия.
3. Тест «Жизненные ситуации». Проверка умения давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил
4. Методика «Лесенка»
5. Методика «Не завершенная сказка»

