Психолого-коррекционная работа по развитию познавательной сферы младших школьников с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС OB3 (вариант 1.3, 2.3)

Цель работы: максимальная коррекция недостатков познавательных И эмоциональных процессов, моторных И сенсорных функций обучающихся нарушением слуха, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; оптимизации психического развития ребенка с ОВЗ и более эффективной социализации его в обществе в условиях реализации ФГОС HOO OB3.

Развитие познавательных процессов (индивидуальные занятия)

Развитие различных видов мышления Развитие речи, владение техникой чтения

Развитие основных мыслительных операций

Коррекция отдельных сторон психической деятельности

Коррекция нарушений в развитии эмоциональновой сферы

Основные направления коррекционной работы

Совершенствование сенсорноперцептивной деятельности Расширение и обогащение словаря

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания

Развитие познавательных процессов (индивидуальные занятия)

Коррекция процессов памяти

Коррекция воображения

Коррекция основных характеристик внимания

Содержание коррекционной работы

Коррекция эмоциональноволевой сферы

Коррекция мыслительной деятельности

Развитие моторики

Коррекция ощущений, восприятия, представлений

Основным содержанием занятий по программе являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

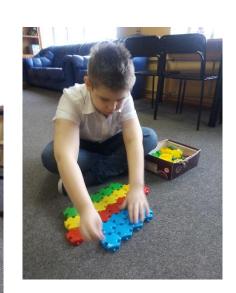
Структура программы коррекционных занятий по развитию познавательной сферы включает:

. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.





2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.







- 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.
- 4. Тактильно-двигательное восприятие.







5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.





6. Восприятие пространства.

7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.



8. Восприятие времени.

