

Психолого-коррекционная работа по развитию познавательной сферы младших школьников с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС ОВЗ (вариант 1.3, 2.3)



Учитель коррекционно-развивающих занятий: Воропаева Ирина
Юрьевна

Цель работы : максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением слуха, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; оптимизации психического развития ребенка с ОВЗ и более эффективной социализации его в обществе в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Развитие познавательных процессов (индивидуальные занятия)

Развитие различных
видов мышления

Развитие речи,
владение техникой
чтения

Развитие основных
мыслительных
операций

Расширение и
обогащение
словаря

*Основные
направления
коррекционной
работы*

Коррекция
отдельных сторон
психической
деятельности

Коррекция
индивидуальных
пробелов в
знаниях

Коррекция
нарушений в
развитии
эмоционально-
волевой сферы

Совершенствование
сенсорно-
перцептивной
деятельности

Воспитание
целенаправленного,
устойчивого,
сосредоточенного
внимания

Развитие познавательных процессов (индивидуальные занятия)

Коррекция
процессов
памяти

Коррекция
воображения

Коррекция
основных
характеристик
внимания

*Содержание
коррекционной
работы*

Коррекция
эмоционально-
волевой сферы

Коррекция
мыслительной
деятельности

Развитие
моторики

Коррекция
ощущений,
восприятия,
представлений

Основным содержанием занятий по программе являются:

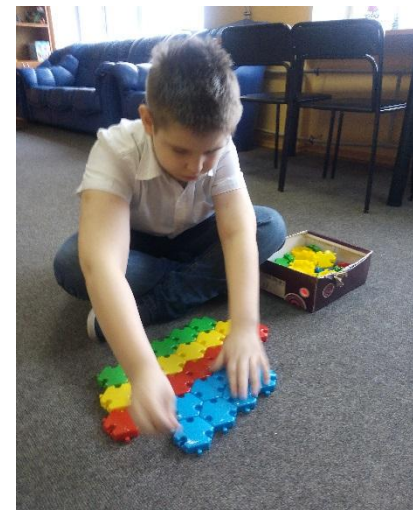
- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Структура программы коррекционных занятий по развитию познавательной сферы включает:

1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.



2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.





3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

4. Тактильно-двигательное восприятие.



5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.



6. Восприятие пространства.

7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.



8. Восприятие времени.