

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития



Диагностика (с греческого *dia* – после, через и *gnosis* - знание т.е. *способный распознавать*) – это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня развития.

Диагноз – это определение состояния объекта.

Виды диагностик:





- **Психологическая диагностика (психодиагностика)** - выявление индивидуально-психологических свойств личности.
-
- Её целью является установление **психологического диагноза** как заключение об актуальном состоянии психологических особенностей личности и прогнозе их дальнейшего развития.

- **Социальная диагностика** – это комплексный подход выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономические, культурно-правовые, нравственно-психологические, медико-биологические и санитарно-экологические состояния.
- Её целью является постановка **социального диагноза**, т. е. определение проблем людей и условий, необходимых для дифференцированной помощи.

- **Педагогическая диагностика** – это изучение личности, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций.
- В качестве предмета педагогической диагностики выступают три области: результаты обучения в виде оценки знаний (академические достижения учащихся); результаты обучения и воспитания в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся; результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности.

Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

**Комплексное
изучение**

**Выявление и учёт
потенциальных
возможностей ребёнка.**

Динамический подход

**Необходимость раннего
диагностического
изучения ребёнка**

Системный подход

Качественный анализ

**Единство диагностической и
коррекционной помощи детям с
нарушениями развития**

- **изучение** развития психики ребёнка, предполагающее вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения, осуществляется группой специалистов .
-предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учёт возрастных особенностей ребёнка.
-- предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, иерархии выявленных нарушений.
- Задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребёнка. Так реализуется принцип..
- Этот принцип опирается на теоретическое положение Л. С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребёнка.

