

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития



Диагностика (с греческого *dia* – после, через и *gnosis* - знание т.е. *способный распознавать*) – это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня развития.

Диагноз – это определение состояния объекта.

Виды диагностик:





- **Психологическая диагностика (психодиагностика)** - выявление индивидуально-психологических свойств личности.
-
- Её целью является установление **психологического диагноза** как заключение об актуальном состоянии психологических особенностей личности и прогнозе их дальнейшего развития.

- **Социальная диагностика** – это комплексный подход выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономические, культурно-правовые, нравственно-психологические, медико-биологические и санитарно-экологические состояния.
- Её целью является постановка **социального диагноза**, т. е. определение проблем людей и условий, необходимых для дифференцированной помощи.

- **Педагогическая диагностика** – это изучение личности, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций.
- В качестве предмета педагогической диагностики выступают три области: результаты обучения в виде оценки знаний (академические достижения учащихся); результаты обучения и воспитания в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся; результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности.

Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

**Комплексное
изучение**

**Выявление и учёт
потенциальных
возможностей ребёнка.**

Динамический подход

**Необходимость раннего
диагностического
изучения ребёнка**

Системный подход

Качественный анализ

**Единство диагностической и
коррекционной помощи детям с
нарушениями развития**

- **изучение** развития психики ребёнка, предполагающее вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения, осуществляется группой специалистов .
-предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учёт возрастных особенностей ребёнка.
-- предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, иерархии выявленных нарушений.
- Задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребёнка. Так реализуется принцип..
- Этот принцип опирается на теоретическое положение Л. С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребёнка.

Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

1

2

3

Физическое развитие
Психическое развитие
Социальное развитие
Эмоциональное развитие
Интеллектуальное развитие
Поведенческие особенности
Семейная ситуация
Образовательные потребности
Воспитательные ресурсы
Профессиональные компетенции
Методические подходы
Индивидуализация
Мониторинг
Совместное обучение
Совместная игра
Совместное чтение
Совместное рисование
Совместное музицирование
Совместное танцевальное движение
Совместное театральное действие
Совместное решение задач
Совместное экспериментирование
Совместное конструирование
Совместное моделирование
Совместное проектирование
Совместное изобретение
Совместное открытие
Совместное исследование
Совместное познание
Совместное творчество
Совместное развитие