

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

ЧТО ТАКОЕ КОРРЕКЦИЯ?

- Одно из значений термина «*коррекция*» в переводе с латинского языка – поправка, частичное исправление или изменение (лат. correctio).
- Термин «*коррекция*» буквально означает «*исправление*».
- Под *коррекцией* понимается определенная форма психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют гипотетической «оптимальной» модели этого развития, норме или, скорее, возрастному ориентиру как идеальному варианту развития ребенка на той или иной ступени онтогенеза.
- Человек который проводит занятия по психолого-педагогической коррекции называется *корректором, консультантом, психологом.*

- *Психолого-педагогической коррекция (ППК)* - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия

Выделяют специальные черты психолого-педагогического коррекционного процесса:

- Психолого-педагогической коррекции ориентирована на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера, а также на людей, чувствующих себя хорошо, однако желающих изменить свою жизнь либо ставящих перед собой цель развития личности.
- Коррекция ориентируется на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения.
- В психолого-педагогической коррекции чаще ориентируются на настоящее и будущие клиентов.
- Психолого-педагогической коррекция обычно ориентируется на среднесрочную помощь (в отличие в краткосрочной – до 15 встреч – *помощи при консультировании* и долгосрочной – до нескольких лет – *помощи при психотерапии*).
- В психолого-педагогической коррекции акцентируется ценностный вклад консультанта (корректора), хотя отклоняется навязывание определенных ценностей клиенту.
- Психолого-педагогические коррекционные воздействия направлены на изменение поведения личности клиента.

- Основное отличие психолого-педагогической коррекции от воздействия, в том, что здесь корректор имеет дело с уже сформированными качествами личности или видами поведения работа, корректора направлена на их переделку, в то время как основная задача развития состоит в том, чтобы при отсутствии или недостаточном развитии сформировать у человека нужные психологические качества.
- В коррекции очень часто употребляют термин клиент. Клиент – это нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера. Он не способен самостоятельно разрешить их и поэтому нуждается в посторонней помощи.
- В психолого-педагогической коррекции клиентом является ребенок.
- Так как в нормальном ходе развития нередко встречаются различные расстройства, нарушения, отклонения. Понятие нормального детства не подразумевает какого-то стерильного, «правильного», беспроблемного развития ребенка. Здесь также имеются самые разнообразные затруднения и проблемы развития как распространенные, типичные, так и сугубо индивидуальные.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Психокоррекционные мероприятия направлены на исправление отклонений в развитии. В связи с этим возникает ряд актуальных вопросов:

- Что следует понимать под отклонением в развитии?
- Каковы показания для осуществления психологической коррекции?
- Кто принимает решение и берет на себя ответственность за целесообразность определения задач коррекции?
- Кто и по каким критериям оценивает эффективность коррекции?

В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин трудностей в развитии:

- **Биологическая модель** – объясняет этиологию (причину болезней, отклонений) отклонений в развитии снижения темпа органического созревания.
- **Медицинская модель** - выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития.
- **Интеракционистская модель** – подчеркивает значение сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития и, в частности, вследствие дефицитарности среды, сенсорной и социальной депривации (лат. *deprivatio* — потеря, лишение; — это психическое состояние, при котором люди испытывают недостаточное удовлетворение своих потребностей) ребенка.
- **Педагогическая модель** – усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности ребенка.
- **Деятельностная модель** – ставит во главу угла несформированность ведущего типа деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности.

Постановка целей коррекционной работы определяются пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослыми. На этом основании выделяют **три основных направления** и области постановки коррекционных целей:

- Оптимизация социальной ситуации развития.
- Развитие видов деятельности ребенка.
- Формирование возрастно-психологических новообразований.
- Выбор методов и техник коррекционной работы, определение критериев оценки ее успешности в конечном счете будут определяться ее целями.

При конкретизации целей коррекции необходимо руководствоваться следующими правилами:

- 1) Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме. Определение целей коррекции не должно начинаться со слова «не», не должно носить запретительного характера, ограничивающего возможности личностного развития и проявления инициативы клиента.

 - *Негативная форма* определения целей коррекции представляет собой описание поведения деятельности, личностных особенностей, которые должны быть устранены, описание того, чего не должно быть.
 - *Позитивная форма* представления коррекционных целей, напротив, включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у клиента. Позитивная форма определения целей коррекции содержательно задает ориентиры для точек роста индивида, раскрывает поле для продуктивного самовыражения личности и тем самым создает условия для постановки личностью в дальнейшей перспективе целей саморазвития.

- 2) Цели коррекции должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью коррекционной работы и возможностью коррекционной работы и возможностями переноса клиентом нового позитивного опыта и усвоенных на коррекционных занятиях способов действий в реальную практику жизненных отношений. Если цели далеки от реальности, то коррекционная программа является собой большее зло, чем ее отсутствие, так как опасность состоит в том, что создается впечатление, что делается что-то полезное, поэтому замедляет собой более существенные усилия.
- 3) При постановке общих целей коррекции необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности и планировать как конкретные показатели личностного и интеллектуального развития клиента к окончанию коррекционной программы, так и возможности отражения этих показателей в особенностях деятельности и общения клиента на последующих стадиях.
- 4) Нужно помнить, что эффекты коррекционной работы проявляются на протяжении достаточно длительного временного интервала; и, наконец, примерно полгода спустя можно окончательно говорить о закреплении или об утере клиентом позитивных эффектов коррекционной работы.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОРРЕКЦИИ**

Основными принципами психолого-педагогической коррекции являются следующие:

- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип нормативности развития.
- Принцип коррекции «сверху вниз».
- Принцип коррекции «снизу вверх».
- Принцип системности развития психической деятельности.
- Деятельностный принцип коррекции.

1) **Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи как особого вида практической деятельности консультанта (психолога). Подробно рассмотренный в трудах Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной и др., этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

- *Во-первых*, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического исследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования. В то же время «самые точные, глубокие диагностические данные бессмысленны, если они не сопровождаются продуманной системой психолого-педагогических коррекционных мероприятий» (Д.Б. Эльконин, 1989).
- *Во-вторых*, реализация коррекционно-развивающей деятельности консультанта (психолога) требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психологического воздействия на клиента. Таким образом, контроль динамики хода эффективности коррекции, в свою очередь, требует осуществления диагностических процедур, пронизывающих весь процесс коррекционной работы и предоставляющих консультанту (психологу) необходимую информацию и обратную связь.

2) Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Понятие «*психологический возраст*» было введено Л.С. Выготским. Это «тот новый тип строения личности, ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период» (Л.С. Выготский, 1984).

Таким образом, при оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулирования целей коррекции необходимо учитывать следующие характеристики:

- особенности социальной ситуации развития (например, изменение типа образовательного или воспитательного учреждения, круга общения ребенка, включая сверстников, взрослых, семейное окружение и т.д.).
- уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития.
- уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.
- кроме понятия «возрастная норма» консультанту (психологу) приходится встречаться с понятием «индивидуальная норма», которая позволяет наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с учетом его индивидуальности и самостоятельного пути развития.

3) Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготский, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания консультанта (психолога) стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципам «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

4) Принцип коррекции «снизу вверх». При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Этот принцип реализуется в основном сторонниками поведенческого подхода. В их понимании коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Таким образом, главной задачей коррекции «снизу вверх» становится вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление. В центре коррекции – наличный уровень психологического развития, понимаемого как процесс усложнения, модификации поведения, комбинации реакций из уже имеющегося поведенческого репертуара.

5) Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) их развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены. При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития. Вовремя принятые превентивные меры позволяют избежать необходимости развертывания в целом системы специальных коррекционных мероприятий.

Реализации принципа системности развития в коррекционной работе обеспечивает направленность на устранение причин и источников отклонения в психическом развитии. Успех такого пути коррекции базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится иерархии отношений между симптомами и их причинами.

При определении стратегии коррекционной работы принцип системности развития оказывается тесно связанным с принципом коррекции «сверху вниз»: системность анализа актуального уровня развития, достигнутого ребенком к моменту обследования, осуществляется с точки зрения центральной линии развития, сложившейся иерархии форм психической деятельности на каждом возрастном этапе, определяющей зону ближайшего развития и перспективы.

б) Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяется сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

Суть его заключается в том, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности клиента, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности, являясь средством, ориентирующим активность.

Согласно данному принципу основным направлением коррекционной работы является *целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки клиента в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий, в конечном счете в социальной ситуации развития*. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений клиента.

Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В дошкольном и младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте – общение и различного рода совместная взаимодействия.

Деятельностный принцип коррекции: во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки.

ВИДЫ КОРРЕКЦИИ

1. По характеру направленности выделяют коррекцию:

- *симптоматическую*
- *каузальную*

Симптоматическая коррекция (коррекция симптомов), как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

Каузальная (причинная) коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен по сравнению с симптоматической коррекцией, так как одни и те же симптомы отклонений могут иметь совершенно разную природу, причины и психологическую структуру нарушений.

2. По содержанию различают коррекцию:

- познавательной сферы;
- личности;
- аффективно-волевой сферы;
- поведенческих аспектов;
- межличностных отклонений;
- внутригрупповых взаимоотношений (семейных, супружеских, коллективных);
- детско-родительских отношений.

3. По форме работы с клиентами различают коррекцию:

- индивидуальную;
- групповую
 - в закрытой естественной группе (семья, класс, сотрудники и т.д.);
 - в открытой группе для клиентов со сходными проблемами;
 - смешанную форму (индивидуально-групповую).

4. По наличию программ:

- программированную;
- импровизированную.

5. По характеру управления корригирующими воздействиями:

- директивную;
- недирективную

6. По продолжительности:

- сверхкороткую (сверхбыструю);
- короткую (быструю);
- длительную;
- сверхдлительную

Сверхкороткая коррекция длится минуты или часы и направлена на разрешение актуальных изолированных проблем и конфликтов. Ее эффект может быть не стойким.

Короткая коррекция длится несколько часов и дней. Применяется для решения актуальной проблемы, как бы «запускает» процесс изменения, который продолжается и после завершения встреч.

Длительная коррекция продолжается месяцы, в центре внимания – личностное содержание проблемы. В время коррекции прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер.

Сверхдлительная коррекция может продолжаться годы и затрагивать сферы сознательного и бессознательного. Много времени уделяется достижению понимания сути переживаний. Эффект развивается постепенно, носит длительный характер.

7. По масштабу решаемых задач различают коррекции:

- общую;
- частную;
- специальную.

Под *общей коррекцией* подразумеваются мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизиологическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процесс созревания психических свойств у личности, что само по себе может способствовать ликвидации психических нарушений и гармонизации личности в ходе дальнейшего развития.

Под *частной коррекцией* понимают набор психологических воздействий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста психолого-педагогические коррекционные приемы и методики, используемые в работе со взрослыми, а также специально разработанные системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, способах мышления и саморегуляции.

Специальная коррекция – это комплекс приемов, методик и организованных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации (застенчивость, агрессивность, неуверенность, сверхнормативность или асоциальность, неумение действовать по правилам и удерживать взятую на себя роль, четко излагать свои мысли, боязливость, аутичность, склонность к стереотипии, конфликтность, завышенная самооценка и т.д.).

Специальная коррекция - призвана исправлять последствия неправильного воспитания, нарушившего гармоническое развитие, социализацию личности. Негативные аспекты могут быть обусловлены как субъективными, так и объективными факторами.

Особый случай представляют условия детских домов, исправительных учреждений для несовершеннолетних, воспитание в которых неотделимо от коррекции. В этих случаях первичным фактором, нарушающим психический онтогенез, является психогения (психическое расстройство, вызванное психической травмой, тяжелыми переживаниями) и, коррекция направлена на преодоление результатов неправильного воспитания.

ВИДЫ КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ

Для осуществления коррекционных воздействий необходимы создание и реализация определенной модели коррекции:

1) *Общая модель коррекции* – это система условий оптимального возрастного развития личности в целом.

Она предполагает расширение, углубление, уточнение представлений ребенка об окружающем мире, о людях, общественных событиях, о связях и отношениях между ними; использование различных видов деятельности для развития системности мышления, анализирующего восприятия, наблюдательности и т.д.; щадящий охранительный характер проведения занятий, учитывающий состояние здоровья клиента (особенно у клиентов, переживающих посттравматический стресс, находящихся в неблагоприятных социальных и физических условиях развития). Необходимо оптимальное распределение нагрузки в течение занятия, дня, года, контроль и учет состояния клиента.

- 2) **Типовая модель коррекции** основана на организации практических действий на различных основах; направлена на овладение различными компонентами действий и поэтапное формирование различных действий.
- 3) **Индивидуальная модель коррекции** включает в себя определение индивидуальной характеристики психического развития ребенка, его интересов, обучаемости, типичных проблем; выявление ведущих видов деятельности или проблем, особенностей функционирования отдельных сфер в целом, определение уровня развития различных действий; составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны, действия ведущей системы для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного человека.

4) В стандартизированной программе четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы. Перед началом осуществления коррекционных мероприятий консультант должен проверить возможности реализации всех этапов программы, наличие необходимых материалов, соответствие возможностей, предъявляемых к участникам данной программы.

5) Свободную программу консультант составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам коррекции.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС

Целенаправленное воздействие на клиента осуществляется через психолого-педагогический коррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов.

Психолого-педагогический коррекционный комплекс включает в себя четыре основных блока:

- *Диагностический*. Цель: диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.
- *Установочный*. Цель: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с консультантов и что-либо изменить в своей жизни.
- *Коррекционный*. Цель: гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности.
- *Оценки эффективности коррекционных воздействий*. Цель: измерение психолого-педагогического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ**

При составлении психолого-педагогической коррекционной программы необходимо учитывать следующие моменты:

- четко формулировать цели коррекционной работы;
- определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы;
- выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы;
- четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с клиентом;
- отобрать методики и техники коррекционной работы;
- определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;

- определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.);
- определить длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин в начале коррекционной программы до 15,-2 часа на заключительном этапе);
- разработать коррекционную программу и определить содержание коррекционных занятий;
- планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьей – подключение родственников, значимых взрослых и т.д.);
- реализовать коррекционную программу (необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу);
- подготовить необходимые материалы и оборудование.

При завершении коррекционных мероприятий составляется психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Эффективность коррекционного воздействия может быть оценена с точки зрения:

- А) разрешения реальных трудностей развития;
- Б) постановки целей и задач коррекционной программы.

Необходимо помнить, что эффекты коррекционной работы проявляются на протяжении достаточно длительного временного интервала: в процессе работы, к моменту завершения и т.д. Так, коррекционная программа может не претендовать на полное разрешение трудностей развития, а ставить более узкую цель в ограниченном временном интервале.

Оценка эффективности коррекции может меняться в зависимости от того, кто ее оценивает, поскольку позиция участника коррекционного процесса в значительной мере определяет итоговую оценку ее успешности.

Например, для **клиента** основным критерием успешности своего участия в программе будет эмоционального удовлетворение баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний.

Для **консультанта**, ответственного за организацию и осуществление коррекционной программы, главным критерием оценки станет достижение поставленных в программе целей.

Для **лиц из окружения клиента** эффективность программы будет определяться степенью удовлетворения их запроса, мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью, а также особенностью осознания ими проблем и стоящих перед ними задач, непосредственно связанных с проблемами клиента.

Анализ факторов и условий, влияющих на эффективность коррекционной работы, показал, что существенное значение для достижения запланированного эффекта имеет *интенсивность коррекционных мероприятий.*

Коррекционные занятия должны проводиться не менее 1 раза в неделю продолжительностью 1-1,5 часа. Интенсивность коррекционной программы определяется не только продолжительностью времени занятий, но и насыщенностью их содержания, разнообразием используемых игр, упражнений, методов, техник, а также мерой активного участия в занятиях самого клиента.

На успешность коррекционной работы влияет *продолгованность (степень выраженности) коррекционного воздействия*. Даже после завершения коррекционной работы желательны контакты с клиентами с целью выяснения особенностей поведения, сохранения прежних или возникновения новых проблем в общении, поведении и развитии. Желательно осуществлять контроль и наблюдение каждого случая хотя бы в течение 1-2 месяцев после завершения коррекционных мероприятий.

Эффективность коррекционных программ существенно зависит от времени осуществления воздействия. Чем раньше выявлены отклонения и нарушения в развитии, чем раньше начата коррекционная работа, тем большая вероятность успешного разрешения трудности развития.

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Факторы, определяющие эффективность психолого-педагогической коррекции:

- ожидание клиента;
- значение для клиента освобождения от имеющихся проблем;
- характер проблем клиента;
- готовность клиента к сотрудничеству;
- ожидания консультанта, осуществляющего коррекционные мероприятия;
- профессиональный и личностный опыт консультанта;
- специфическое воздействие конкретных методов психолого-педагогической коррекции.

По мере распространения психолого-педагогической коррекционной помощи вопрос об оценке ее эффективности становится все более актуальным. Это относится как к временным аспектам работы консультанта (быстрое и эффективное воздействие), так и качеству коррекционной работы. Для того чтобы можно было говорить о сопоставимости результатов коррекционного воздействия, необходимо помнить следующее:

- Оценка эффективности коррекционного воздействия требует четкого определения методов. В практике зачастую очень трудно выделить какой-то один метод, так как в коррекционных целях большинство психологов используют сочетание различных методов.
- Даже один и тот же метод в руках специалистов разной квалификации дает разные результаты. Для сопоставимой оценки эффективности изучение эффективности должно проходить на гомогенном материале, причем группа клиентов должна формироваться как случайная выборка, что является весьма затруднительным с практической и этической точек зрения.
- Оценку работы должны давать независимые эксперты, независимые специалисты, при этом целесообразно, чтобы эксперт не был бы осведомлен о применяющемся методе, что исключало бы возможное влияние на его оценку собственных представлений о методе.

- Следует учитывать структуру личности консультанта, степень выраженности у него качеств, необходимых для прогнозирования успешности воздействия.
- Необходимо сравнить непосредственные и отдаленные результаты психолого-педагогического коррекционного воздействия (это особенно важно при личностно-ориентированном воздействии); необходимо учитывать теоретические предпосылки консультанта, влияющие на его профессиональные цели и задачи, а также отношение консультанта к профессии и его представления о своих профессиональных качествах.
- При групповой форме работы необходимо учитывать профессиональные возможности консультанта, направленные на использование своих индивидуальных качеств, для оптимизации психолого-педагогического коррекционного воздействия, оптимальный уровень активности консультанта при работе с группой, его объективное значение в зависимости от фазы развития группы.

Какой бы содержательный критерий эффективности ни анализировался, в любом случае речь идет о следующих группах переменных, характеризующих психолого-педагогическое коррекционное воздействие:

- Субъективно-переживаемые клиентами изменения во внутреннем мире.
- Объективно-регистрируемые (экспертом, наблюдателем) параметры, характеризующие изменения в различных модальностях мира человека.
- Устойчивость изменения в последующей (после воздействия) жизни человека.

При оценке эффективности воздействия могут использоваться объективные психофизиологические методы, регистрирующие вегетативно-соматические, физиологические и психические функции. Поиск критериев эффективности психолого-педагогического коррекционного воздействия всегда будет требовать учета своеобразия механизмов нарушений, используемых методов воздействия и тех целей, которые стремятся реализовать с их помощью.