

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ**

**ЧТО ТАКОЕ КОРРЕКЦИЯ?**

- Одно из значений термина «*коррекция*» в переводе с латинского языка – поправка, частичное исправление или изменение (лат. correctio).
- Термин «*коррекция*» буквально означает «*исправление*».
- Под *коррекцией* понимается определенная форма психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют гипотетической «оптимальной» модели этого развития, норме или, скорее, возрастному ориентиру как идеальному варианту развития ребенка на той или иной ступени онтогенеза.
- Человек который проводит занятия по психолого-педагогической коррекции называется *корректором, консультантом, психологом.*

- ***Психолого-педагогической коррекция (ППК)*** - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия

## **Выделяют специальные черты психолого-педагогического коррекционного процесса:**

- Психолого-педагогической коррекции ориентирована на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера, а также на людей, чувствующих себя хорошо, однако желающих изменить свою жизнь либо ставящих перед собой цель развития личности.
- Коррекция ориентируется на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения.
- В психолого-педагогической коррекции чаще ориентируются на настоящее и будущие клиентов.
- Психолого-педагогической коррекция обычно ориентируется на среднесрочную помощь (в отличие в краткосрочной – до 15 встреч – *помощи при консультировании* и долгосрочной – до нескольких лет – *помощи при психотерапии*).
- В психолого-педагогической коррекции акцентируется ценностный вклад консультанта (корректора), хотя отклоняется навязывание определенных ценностей клиенту.
- Психолого-педагогические коррекционные воздействия направлены на изменение поведения личности клиента.

- Основное отличие психолого-педагогической коррекции от воздействия, в том, что здесь корректор имеет дело с уже сформированными качествами личности или видами поведения работа, корректора направлена на их переделку, в то время как основная задача развития состоит в том, чтобы при отсутствии или недостаточном развитии сформировать у человека нужные психологические качества.
- В коррекции очень часто употребляют термин клиент. Клиент – это нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера. Он не способен самостоятельно разрешить их и поэтому нуждается в посторонней помощи.
- В психолого-педагогической коррекции клиентом является ребенок.
- Так как в нормальном ходе развития нередко встречаются различные расстройства, нарушения, отклонения. Понятие нормального детства не подразумевает какого-то стерильного, «правильного», беспроблемного развития ребенка. Здесь также имеются самые разнообразные затруднения и проблемы развития как распространенные, типичные, так и сугубо индивидуальные.

# **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

Психокоррекционные мероприятия направлены на исправление отклонений в развитии. В связи с этим возникает ряд актуальных вопросов:

- Что следует понимать под отклонением в развитии?
- Каковы показания для осуществления психологической коррекции?
- Кто принимает решение и берет на себя ответственность за целесообразность определения задач коррекции?
- Кто и по каким критериям оценивает эффективность коррекции?

В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин трудностей в развитии:

- **Биологическая модель** – объясняет этиологию (причину болезней, отклонений) отклонений в развитии снижения темпа органического созревания.
- **Медицинская модель** - выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития.
- **Интеракционистская модель** – подчеркивает значение сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития и, в частности, вследствие дефицитарности среды, сенсорной и социальной депривации (лат. *deprivatio* — потеря, лишение; — это психическое состояние, при котором люди испытывают недостаточное удовлетворение своих потребностей) ребенка.
- **Педагогическая модель** – усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности ребенка.
- **Деятельностная модель** – ставит во главу угла несформированность ведущего типа деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности.

Постановка целей коррекционной работы определяются пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослыми. На этом основании выделяют **три основных направления** и области постановки коррекционных целей:

- Оптимизация социальной ситуации развития.
- Развитие видов деятельности ребенка.
- Формирование возрастно-психологических новообразований.
- Выбор методов и техник коррекционной работы, определение критериев оценки ее успешности в конечном счете будут определяться ее целями.

**При конкретизации целей коррекции необходимо руководствоваться следующими правилами:**

- 1) Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме. Определение целей коррекции не должно начинаться со слова «не», не должно носить запретительного характера, ограничивающего возможности личностного развития и проявления инициативы клиента.
- *Негативная форма* определения целей коррекции представляет собой описание поведения деятельности, личностных особенностей, которые должны быть устранены, описание того, чего не должно быть.
- *Позитивная форма* представления коррекционных целей, напротив, включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у клиента. Позитивная форма определения целей коррекции содержательно задает ориентиры для точек роста индивида, раскрывает поле для продуктивного самовыражения личности и тем самым создает условия для постановки личностью в дальнейшей перспективе целей саморазвития.

- 2) Цели коррекции должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью коррекционной работы и возможностью коррекционной работы и возможностями переноса клиентом нового позитивного опыта и усвоенных на коррекционных занятиях способов действий в реальную практику жизненных отношений. Если цели далеки от реальности, то коррекционная программа является собой большее зло, чем ее отсутствие, так как опасность состоит в том, что создается впечатление, что делается что-то полезное, поэтому замедляет собой более существенные усилия.
- 3) При постановке общих целей коррекции необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности и планировать как конкретные показатели личностного и интеллектуального развития клиента к окончанию коррекционной программы, так и возможности отражения этих показателей в особенностях деятельности и общения клиента на последующих стадиях.
- 4) Нужно помнить, что эффекты коррекционной работы проявляются на протяжении достаточно длительного временного интервала; и, наконец, примерно полгода спустя можно окончательно говорить о закреплении или об утере клиентом позитивных эффектов коррекционной работы.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОРРЕКЦИИ**

**Основными принципами психолого-педагогической коррекции являются следующие:**

- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип нормативности развития.
- Принцип коррекции «сверху вниз».
- Принцип коррекции «снизу вверх».
- Принцип системности развития психической деятельности.
- Деятельностный принцип коррекции.

1) **Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи как особого вида практической деятельности консультанта (психолога). Подробно рассмотренный в трудах Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной и др., этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

- *Во-первых*, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического исследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования. В то же время «самые точные, глубокие диагностические данные бессмысленны, если они не сопровождаются продуманной системой психолого-педагогических коррекционных мероприятий» (Д.Б. Эльконин, 1989).
- *Во-вторых*, реализация коррекционно-развивающей деятельности консультанта (психолога) требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психологического воздействия на клиента. Таким образом, контроль динамики хода эффективности коррекции, в свою очередь, требует осуществления диагностических процедур, пронизывающих весь процесс коррекционной работы и предоставляющих консультанту (психологу) необходимую информацию и обратную связь.

**2) Принцип нормативности развития.** Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Понятие «*психологический возраст*» было введено Л.С. Выготским. Это «тот новый тип строения личности, ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период» (Л.С. Выготский, 1984).

Таким образом, при оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулирования целей коррекции необходимо учитывать следующие характеристики:

- особенности социальной ситуации развития (например, изменение типа образовательного или воспитательного учреждения, круга общения ребенка, включая сверстников, взрослых, семейное окружение и т.д.).
- уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития.
- уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.
- кроме понятия «возрастная норма» консультанту (психологу) приходится встречаться с понятием «индивидуальная норма», которая позволяет наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с учетом его индивидуальности и самостоятельного пути развития.

**3) Принцип коррекции «сверху вниз».** Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготский, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания консультанта (психолога) стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципам «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

**4) Принцип коррекции «снизу вверх».** При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Этот принцип реализуется в основном сторонниками поведенческого подхода. В их понимании коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Таким образом, главной задачей коррекции «снизу вверх» становится вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление. В центре коррекции – наличный уровень психологического развития, понимаемого как процесс усложнения, модификации поведения, комбинации реакций из уже имеющегося поведенческого репертуара.

**5) Принцип системности развития психологической деятельности.** Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) их развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены. При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития. Вовремя принятые превентивные меры позволяют избежать необходимости развертывания в целом системы специальных коррекционных мероприятий.

Реализации принципа системности развития в коррекционной работе обеспечивает направленность на устранение причин и источников отклонения в психическом развитии. Успех такого пути коррекции базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится иерархии отношений между симптомами и их причинами.

При определении стратегии коррекционной работы принцип системности развития оказывается тесно связанным с принципом коррекции «сверху вниз»: системность анализа актуального уровня развития, достигнутого ребенком к моменту обследования, осуществляется с точки зрения центральной линии развития, сложившейся иерархии форм психической деятельности на каждом возрастном этапе, определяющей зону ближайшего развития и перспективы.

**б) Деятельностный принцип коррекции.** Данный принцип определяется сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

Суть его заключается в том, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности клиента, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности, являясь средством, ориентирующим активность.

Согласно данному принципу основным направлением коррекционной работы является *целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки клиента в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий, в конечном счете в социальной ситуации развития*. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений клиента.

Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В дошкольном и младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте – общение и различного рода совместная взаимодействия.

Деятельностный принцип коррекции: во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки.

# **ВИДЫ КОРРЕКЦИИ**

## 1. По характеру направленности выделяют коррекцию:

- *симптоматическую*
- *каузальную*

*Симптоматическая коррекция* (коррекция симптомов), как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

*Каузальная (причинная) коррекция* направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен по сравнению с симптоматической коррекцией, так как одни и те же симптомы отклонений могут иметь совершенно разную природу, причины и психологическую структуру нарушений.

## **2. По содержанию различают коррекцию:**

- познавательной сферы;
- личности;
- аффективно-волевой сферы;
- поведенческих аспектов;
- межличностных отклонений;
- внутригрупповых взаимоотношений (семейных, супружеских, коллективных);
- детско-родительских отношений.

### **3. По форме работы с клиентов различают коррекцию:**

- индивидуальную;
- групповую
  - в закрытой естественной группе (семья, класс, сотрудники и т.д.);
  - в открытой группе для клиентов со сходными проблемами;
  - смешанную форму (индивидуально-групповую).

### **4. По наличию программ:**

- программированную;
- импровизированную.

### **5. По характеру управления корригирующими воздействиями:**

- директивную;
- недирективную

## 6. По продолжительности:

- сверхкороткую (сверхбыструю);
- короткую (быструю);
- длительную;
- сверхдлительную

*Сверхкороткая коррекция* длится минуты или часы и направлена на разрешение актуальных изолированных проблем и конфликтов. Ее эффект может быть не стойким.

*Короткая коррекция* длится несколько часов и дней. Применяется для решения актуальной проблемы, как бы «запускает» процесс изменения, который продолжается и после завершения встреч.

*Длительная коррекция* продолжается месяцы, в центре внимания – личностное содержание проблемы. В время коррекции прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер.

*Сверхдлительная коррекция* может продолжаться годы и затрагивать сферы сознательного и бессознательного. Много времени уделяется достижению пониманию сути переживаний. Эффект развивается постепенно, носит длительный характер.

## 7. По масштабу решаемых задач различают коррекции:

- общую;
- частную;
- специальную.

Под *общей коррекцией* подразумеваются мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизиологическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процесс созревания психических свойств у личности, что само по себе может способствовать ликвидации психических нарушений и гармонизации личности в ходе дальнейшего развития.

Под *частной коррекцией* понимают набор психологических воздействий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста психолого-педагогические коррекционные приемы и методики, используемые в работе со взрослыми, а также специально разработанные системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, способах мышления и саморегуляции.

*Специальная коррекция* – это комплекс приемов, методик и организованных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации (застенчивость, агрессивность, неуверенность, сверхнормативность или асоциальность, неумение действовать по правилам и удерживать взятую на себя роль, четко излагать свои мысли, боязливость, аутичность, склонность к стереотипии, конфликтность, завышенная самооценка и т.д.).

*Специальная коррекция* - призвана исправлять последствия неправильного воспитания, нарушившего гармоническое развитие, социализацию личности. Негативные аспекты могут быть обусловлены как субъективными, так и объективными факторами.

Особый случай представляют условия детских домов, исправительных учреждений для несовершеннолетних, воспитание в которых неотделимо от коррекции. В этих случаях первичным фактором, нарушающим психический онтогенез, является психогения (психическое расстройство, вызванное психической травмой, тяжелыми переживаниями) и, коррекция направлена на преодоление результатов неправильного воспитания.

# **ВИДЫ КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ**

Для осуществления коррекционных воздействий необходимы создание и реализация определенной модели коррекции:

**1) *Общая модель коррекции*** – это система условий оптимального возрастного развития личности в целом.

Она предполагает расширение, углубление, уточнение представлений ребенка об окружающем мире, о людях, общественных событиях, о связях и отношениях между ними; использование различных видов деятельности для развития системности мышления, анализирующего восприятия, наблюдательности и т.д.; щадящий охранительный характер проведения занятий, учитывающий состояние здоровья клиента (особенно у клиентов, переживающих посттравматический стресс, находящихся в неблагоприятных социальных и физических условиях развития). Необходимо оптимальное распределение нагрузки в течение занятия, дня, года, контроль и учет состояния клиента.

- 2) **Типовая модель коррекции** основана на организации практических действий на различных основах; направлена на овладение различными компонентами действий и поэтапное формирование различных действий.
- 3) **Индивидуальная модель коррекции** включает в себя определение индивидуальной характеристики психического развития ребенка, его интересов, обучаемости, типичных проблем; выявление ведущих видов деятельности или проблем, особенностей функционирования отдельных сфер в целом, определение уровня развития различных действий; составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны, действия ведущей системы для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного человека.

**4) В стандартизированной программе** четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы. Перед началом осуществления коррекционных мероприятий консультант должен проверить возможности реализации всех этапов программы, наличие необходимых материалов, соответствие возможностей, предъявляемых к участникам данной программы.

**5) Свободную программу** консультант составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам коррекции.

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС**

Целенаправленное воздействие на клиента осуществляется через психолого-педагогический коррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов.

*Психолого-педагогический коррекционный комплекс* включает в себя четыре основных блока:

- *Диагностический*. Цель: диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.
- *Установочный*. Цель: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с консультантов и что-либо изменить в своей жизни.
- *Коррекционный*. Цель: гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности.
- *Оценки эффективности коррекционных воздействий*. Цель: измерение психолого-педагогического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ  
К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ**

При составлении психолого-педагогической коррекционной программы необходимо учитывать следующие моменты:

- четко формулировать цели коррекционной работы;
- определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы;
- выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы;
- четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с клиентом;
- отобрать методики и техники коррекционной работы;
- определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;

- определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.);
- определить длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин в начале коррекционной программы до 15,-2 часа на заключительном этапе);
- разработать коррекционную программу и определить содержание коррекционных занятий;
- планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьей – подключение родственников, значимых взрослых и т.д.);
- реализовать коррекционную программу (необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу);
- подготовить необходимые материалы и оборудование.

При завершении коррекционных мероприятий составляется психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Эффективность коррекционного воздействия может быть оценена с точки зрения:

- А) разрешения реальных трудностей развития;
- Б) постановки целей и задач коррекционной программы.

Необходимо помнить, что эффекты коррекционной работы проявляются на протяжении достаточно длительного временного интервала: в процессе работы, к моменту завершения и т.д. Так, коррекционная программа может не претендовать на полное разрешение трудностей развития, а ставить более узкую цель в ограниченном временном интервале.

Оценка эффективности коррекции может меняться в зависимости от того, кто ее оценивает, поскольку позиция участника коррекционного процесса в значительной мере определяет итоговую оценку ее успешности.

Например, для **клиента** основным критерием успешности своего участия в программе будет эмоционального удовлетворение баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний.

Для **консультанта**, ответственного за организацию и осуществление коррекционной программы, главным критерием оценки станет достижение поставленных в программе целей.

Для **лиц из окружения клиента** эффективность программы будет определяться степенью удовлетворения их запроса, мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью, а также особенностью осознания ими проблем и стоящих перед ними задач, непосредственно связанных с проблемами клиента.

Анализ факторов и условий, влияющих на эффективность коррекционной работы, показал, что существенное значение для достижения запланированного эффекта имеет *интенсивность коррекционных мероприятий.*

Коррекционные занятия должны проводиться не менее 1 раза в неделю продолжительностью 1-1,5 часа. Интенсивность коррекционной программы определяется не только продолжительностью времени занятий, но и насыщенностью их содержания, разнообразием используемых игр, упражнений, методов, техник, а также мерой активного участия в занятиях самого клиента.

На успешность коррекционной работы влияет *продолгованность (степень выраженности) коррекционного воздействия*. Даже после завершения коррекционной работы желательны контакты с клиентами с целью выяснения особенностей поведения, сохранения прежних или возникновения новых проблем в общении, поведении и развитии. Желательно осуществлять контроль и наблюдение каждого случая хотя бы в течение 1-2 месяцев после завершения коррекционных мероприятий.

Эффективность коррекционных программ существенно зависит от времени осуществления воздействия. Чем раньше выявлены отклонения и нарушения в развитии, чем раньше начата коррекционная работа, тем большая вероятность успешного разрешения трудности развития.

# **ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

## *Факторы, определяющие эффективность психолого-педагогической коррекции:*

- ожидание клиента;
- значение для клиента освобождения от имеющихся проблем;
- характер проблем клиента;
- готовность клиента к сотрудничеству;
- ожидания консультанта, осуществляющего коррекционные мероприятия;
- профессиональный и личностный опыт консультанта;
- специфическое воздействие конкретных методов психолого-педагогической коррекции.

По мере распространения психолого-педагогической коррекционной помощи вопрос об оценке ее эффективности становится все более актуальным. Это относится как к временным аспектам работы консультанта (быстрое и эффективное воздействие), так и качеству коррекционной работы. Для того чтобы можно было говорить о сопоставимости результатов коррекционного воздействия, необходимо помнить следующее:

- Оценка эффективности коррекционного воздействия требует четкого определения методов. В практике зачастую очень трудно выделить какой-то один метод, так как в коррекционных целях большинство психологов используют сочетание различных методов.
- Даже один и тот же метод в руках специалистов разной квалификации дает разные результаты. Для сопоставимой оценки эффективности изучение эффективности должно проходить на гомогенном материале, причем группа клиентов должна формироваться как случайная выборка, что является весьма затруднительным с практической и этической точек зрения.
- Оценку работы должны давать независимые эксперты, независимые специалисты, при этом целесообразно, чтобы эксперт не был бы осведомлен о применяющемся методе, что исключало бы возможное влияние на его оценку собственных представлений о методе.

- Следует учитывать структуру личности консультанта, степень выраженности у него качеств, необходимых для прогнозирования успешности воздействия.
- Необходимо сравнить непосредственные и отдаленные результаты психолого-педагогического коррекционного воздействия (это особенно важно при личностно-ориентированном воздействии); необходимо учитывать теоретические предпосылки консультанта, влияющие на его профессиональные цели и задачи, а также отношение консультанта к профессии и его представления о своих профессиональных качествах.
- При групповой форме работы необходимо учитывать профессиональные возможности консультанта, направленные на использование своих индивидуальных качеств, для оптимизации психолого-педагогического коррекционного воздействия, оптимальный уровень активности консультанта при работе с группой, его объективное значение в зависимости от фазы развития группы.

Какой бы содержательный критерий эффективности ни анализировался, в любом случае речь идет о следующих группах переменных, характеризующих психолого-педагогическое коррекционное воздействие:

- Субъективно-переживаемые клиентами изменения во внутреннем мире.
- Объективно-регистрируемые (экспертом, наблюдателем) параметры, характеризующие изменения в различных модальностях мира человека.
- Устойчивость изменения в последующей (после воздействия) жизни человека.

При оценке эффективности воздействия могут использоваться объективные психофизиологические методы, регистрирующие вегетативно-соматические, физиологические и психические функции. Поиск критериев эффективности психолого-педагогического коррекционного воздействия всегда будет требовать учета своеобразия механизмов нарушений, используемых методов воздействия и тех целей, которые стремятся реализовать с их помощью.