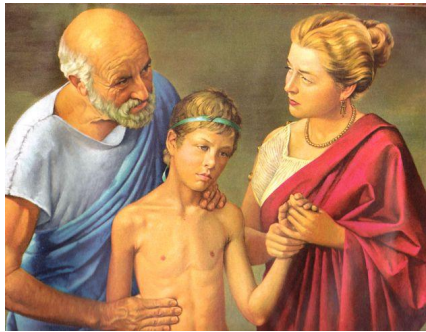


**Психолого-педагогическая
профилактика
социально-негативного поведения
детей и подростков**

Могилова Инна Валериевна,
методист МБУ ДПО «ИМЦ»

Истоки профилактической деятельности заложены еще с античных времен

Термин «профилактика» происходит от древнегреческого слова *prophylaktikos* — предохранительный.



Предотвращение заболеваний связывали с соблюдением правил личной гигиены (Гиппократ, Патанджали и др.).

Впервые о необходимости предотвращения того или иного неблагоприятного явления упоминается в трудах древних философов (Сократ, Эпикур, Посидоний и др.).

Параллельно с профилактической медициной развивается профилактическое направление в юриспруденции. В юридических науках истоки также исходят из древних времен и связаны с предупреждением преступлений.

Выделение профилактики в середине XX века в отдельное направление деятельности является заслугой Всемирной организации здравоохранения



Профилактика - система социальных, гигиенических и воспитательных мер, направленных на предотвращение развития заболевания путем устранения причин и условий их возникновения, на повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

Виды профилактики:

- **первичная** - охватывает здоровых людей, включает работу с потенциальной группой риска, устранение неблагоприятных факторов и повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;
- **вторичная** - направлена на лиц с уже сформированным поведением риска, включает в себя меры по изменению сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов;
- **третичная** - включает меры по предотвращению рецидивов у лиц с уже сформировавшимся отклоняющимся поведением

Отдельный поступок или система поступков личности, не соответствующие официально установленным нормам права, но не носящие уголовно наказуемого характера. Относятся: школьные прогулы, мелкие кражи, драки, курение, грубость, потребление алкоголя, наркотиков.

Связанное со злоупотреблением алкоголя, токсических или наркотических веществ до момента возникновения психической или физиологических зависимостей.

Проявления деятельности, образа жизни, поведения индивида, которые противоречат социальной нормативности.

Делинквентное поведение

Аддиктивное поведение

Социальные отклонения

Асоциальное поведение

Девиантное поведение

Антиобщественное поведение

Поступок или система поступков личности, не соответствующие или откровенно пренебрегающие общепринятыми нормами и стереотипами поведения.

Аномальное поведение

Отклоняющееся поведение

Осознанное человеком противоречие его поведения и личностных характеристик правам и законным интересам других лиц.

Особый тип поведения формирующейся личности с отклонениями социально-психологического и психопатического характера

Криминальное поведение (противоправное)

Антисоциальное поведение

Поступок или система поступков личности, в которых устойчиво проявляются отклонения от официально установленных или сложившихся в данном обществе норм.

Поступок или система поступков личности, нарушающие официально установленные в данном обществе нормы права и носящие уголовно наказуемый характер.

Поступок или система поступков личности, активно направленные на нарушение норм и требований социальных институтов.

Задачи

- формирование психологически безопасной образовательной среды (эмоциональная и интеллектуальная),
- формирование у учащихся жизнеутверждающего психологического состояния и способности не быть зависимыми от всякого рода деструктивных манипуляций, обмана, влияний со стороны окружающего мира.

Задачи

- формирование представления о здоровом образе жизни,
- формирование у учащихся умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность.
- формирование ответственности у подростка за свои действия.
- формирование устойчивого развития личности
- формирование здоровых взаимоотношений с миром, обществом, самим собой как фактором, влияющим на здоровье, организацию здорового досуга

Классификация видов профилактики нашла свое отражение в основных подходах, сложившихся в процессе ее развития и используемых в профилактической деятельности специалистов современной системы образования

- *информационный подход* (основан на предоставлении информации о негативных факторах, влияющих на состояние здоровья человека);
- *социальный подход* (основан на роли социальных факторов, обосновывает необходимость работы с социальным окружением);
- *подход, основанный на формировании жизненных навыков* (повышение устойчивости к различным социальным влияниям, формирование индивидуальной компетентности, личностных и социальных навыков);
- *подход, основанный на аффективном (эмоциональном) обучении* (включение ощущений, переживаний индивида, формирование навыков их распознавания и управления);
- *подход, основанный на альтернативной деятельности* (задействуются разные модели поведенческой альтернативы);
- *подход, основанный на укреплении здоровья* (опора делается на личностный

Формы профилактики девиантного поведения

информирование

*организация
социальной среды*

*активное
обучение
социально-
важным навыкам*

*организация
альтернативной
деятельности*

*организация
здорового образа
жизни*

*активизация
личностных
ресурсов*

Основные направления работы

- Работа с **детьми**: общая воспитательная работа; работа с детьми «группы риска»; работа с детьми девиантного поведения.
- Работа с **педагогическим** составом: подготовка учителей к ведению профилактической работы, организационно-методическая профилактическая работа.
- Работа с **родителями**: информирование и консультирование родителей по проблеме девиаций; работа с конфликтными семьями; психолого-педагогическая поддержка семей.

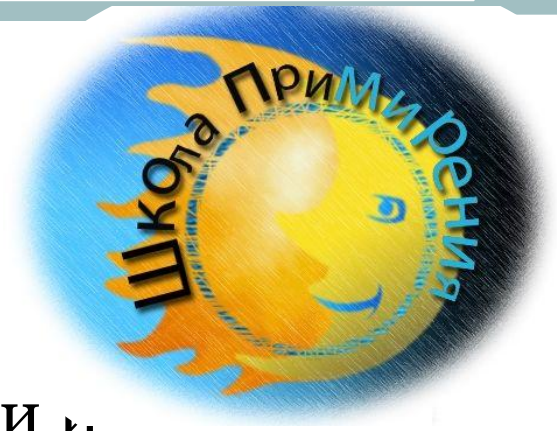
Условиями эффективности профилактической работы

- - своевременная диагностика подверженности школьника негативному влиянию субкультуры,
- - выявления уровня социально-психологической адаптированности и факторов риска;
- - оценка и анализ личностных особенностей детей и подростков;
- - осуществление системного психологического сопровождения, включающего комплексную работу с учащимися, их родителями и педагогическим коллективом школы;
- - проведение просветительской, коррекционно-развивающей и консультативной работы с учащимися, направленной на формирование уверенности в себе и устойчивой положительной самооценки.

Программа социально-педагогической профилактики негативного влияния

- - обучение средствам самопрезентации, самопознание и самовыражение,
- - обучение способам адекватного выражения эмоций и чувств,
- - формирование устойчивой позитивной самооценки и уверенности в себе,
- - развитие коммуникативных навыков, формирование навыков ответственного поведения и умения прогнозировать последствия своих поступков,
- - работу с семейными отношениями,
- - развитие способности противостоять негативному влиянию группы.

Школьная служба медиации и примирения



- создание системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп .
- формирование навыков конструктивного поведения в конфликте у всех участников педагогического процесса.
- повышение эффективности профилактической и коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении.

Функции школьной службы примирения



- 1. Восстановительная - восстановление пострадавшего и обидчика в обществе, отношений между ними и в школьном сообществе;
- 2. Образовательная - повышение коммуникативной компетентности учащихся и педагогов;
- 3. Воспитательная (стимулирование развития рефлексии, самостоятельности, принятия на себя ответственности, планирования будущего, осознания ценности отношений);
- 4. Профилактическая (предотвращение конфликтов)

Основные направления деятельности служб школьной медиации



- проведение просветительской работы (в отношении медиации) среди учеников, их родителей и педагогического состава;
- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- формирование коммуникативных умений у детей, подростков, педагогов и родителей (навыков конструктивного решения конфликтов, ненасильственных стратегий поведения);
- профилактика социальных аномалий среди детей и подростков (безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних);
- профилактическая и коррекционная работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Заслугой Всемирной организации здравоохранения в профилактике также является *классификация ее предмета*

С 1948 года ВОЗ координирует пересмотры Международной классификации болезней, включающей наряду с другими заболеваниями и социально значимые.



В 2004 году Постановлением Правительства Российской Федерации утвержден перечень социально значимых заболеваний («Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих» от 01.12.2004 № 715).

Социально значимые заболевания

- туберкулез;
- болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением;
- злокачественные новообразования;
- сахарный диабет;
- гепатиты В, С;
- психические расстройства и расстройства поведения;
- инфекции, передающиеся половым путем;
- болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)



Профилактическое образование

В 2001 году ЮНЕСКО вводит понятие профилактического образования, в основные задачи которого положены: пропаганда и защита подрастающего поколения от угроз социально значимых заболеваний, прежде все ВИЧ-инфекции, снижение риска к их уязвимости.

Под **профилактическим образованием** понимается - предоставление возможности обучения всем людям для повышения уровня знаний, приобретения навыков и умений, изменения жизненных ценностей и установок, которые позволят ограничить распространение социально значимых заболеваний, в том числе ВИЧ-инфекции.

Единство профилактического пространства

- **Необходимость создания единой модели деятельности в области профилактики социально значимых заболеваний.**
- **Организация профилактической деятельности через формирование ценности здоровья у детей и молодежи, личной ответственности за свое поведение, обуславливающее неприятие употребления психоактивных веществ и рискованного поведения.**

Основополагающие идеи организации эффективного профилактического образовательного процесса:

- объединение всех направлений профилактического влияния с позиции формирования здорового образа жизни, формирования ценности здоровья у всех субъектов профилактики;
- целостный подход к человеку, смещение на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими;
- соотношение субъективных и объективных факторов в становлении и развитии личности;
- приоритет потребностей и ценностей развития личности ребенка, максимальный учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение психического и психологического здоровья детей, организация психологической помощи различным контингентам обучающихся;
- формирование и развитие потенциала личности на основе отношений понимания, доверия, любви и творчества;
- самоопределение, самоактуализация и самореализация через сотрудничество взрослого и ребенка;

Направления профилактического образования

- повышение уровня знаний целевых групп по проблеме первичной профилактики ВИЧ-инфекции;
- формирование устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни, неприятие отклоняющегося поведения (прежде всего, аддиктивного), формирование навыков противодействия рискованному поведению;
- дополнительная психологическая работа с целевыми группами, требующими особого внимания: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети и подростки с отклонениями в поведении, дети-инвалиды, дети, затронутые ВИЧ-инфекцией и др.); одаренные дети



Основные подходы

- **Системный подход** - предусматривает рассмотрение данного процесса с точки зрения комплексной системы. Необходимость рассмотрения процесса профилактического образования в единстве со средой.
- **Комплексный подход** - решение задач различными средствами и технологиями с использованием психологических, педагогических, медицинских, социологических и иных аспектов.
- **Компетентностный подход** используется для определения набора необходимых компетенций специалистов, участвующих в процессе профилактического образования.
- **Личностно-ориентированный подход** – обусловлен необходимостью учета индивидуальных особенностей целевых групп.

Основные принципы

- **Принципы опережающего (превентивного) сопровождения.**

С этих позиций объектом сопровождения выступает воспитательный процесс, предметом – ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

- **Принцип системности**

предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной ситуации.

- **Принцип стратегической целостности**

определяет единую целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления и конкретные мероприятия и акции.

Основные принципы

- **Принцип многоаспектности**

предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности:

образовательный аспект, формирующий базовую систему представлений и знаний о негативных проявлениях в поведении;

социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор ответственного поведения

психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, а также установок «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации.

- **Принцип аксиологичности (ценностной ориентации).**

Этот принцип включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважении к личности, государству, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

Основные принципы

- **Принцип ситуационной адекватности**

означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической ситуации в стране и в образовательной среде, обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности с учетом оценки эффективности и мониторинга ситуации.

- **Принцип индивидуальной адекватности**

подразумевает разработку профилактических программ с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей целевых групп.

- **Принцип легитимности**

- профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права.

- **Принцип соблюдения прав человека**

- профилактические действия не должны нарушать права и свободы человека.

Основные принципы

- **Принцип комплексности**

- предполагает согласованность взаимодействия:

на профессиональном уровне - специалистов различных профессий, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактической работы (воспитатели, педагоги, дошкольные и школьные психологи, врачи, социальные педагоги, социальные работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних и др.);

на ведомственном уровне - органов и учреждений соответствующей ведомственной принадлежности, осуществляющих профилактическую деятельность в образовательной среде (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях); на межведомственном уровне - органов и учреждений, отвечающих за реализацию различных аспектов профилактики в образовательной среде в рамках своей компетенции (органы и учреждения образования, здравоохранения и др.);

на уровне государственных, общественных и международных организаций.

Профилактические программы

- **Профилактическая деятельность в образовательных организациях основывается на базовых принципах:**
- **Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде (2006 г.),**
- **Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (2011 г.),**
- **которые подразумевают формирование у детей и молодежи ценностей семейной жизни, здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среды, неприятие употребления психоактивных веществ и неприятие рискованных форм поведения.**

Профилактические программы

- **Изучение состояния профилактического образования в субъектах РФ**, показало, что в образовательных организациях реализуются обучающие профилактические программы, созданные как российскими и зарубежными учеными, так и разработанные специалистами регионов самостоятельно.
- Среди обучающих программ, созданных международными организациями и адаптированных институтами Российской академии образования чаще всего в образовательных учреждениях регионов используются «Навыки жизни», «Полезная привычка», «Полезная практика: реальные альтернативы».
- **Профилактические образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях регионов, носят, как правило, комплексный характер** и направлены на профилактику алкоголизма и наркомании, ВИЧ-инфекции, заболеваний, передающихся половым путем, отклоняющегося поведения.

Профилактические программы

- При реализации профилактических программ широко используются активные формы обучения:
 - дискуссии,
 - рассмотрение конкретных ситуаций,
 - ролевые и деловые игры,
 - тренинги и др.

Продолжительность реализуемых в образовательных организациях программ варьирует в значительных пределах от 1,5 до 144 часов.

Целевыми группами, на которые призваны воздействовать проводимые программы, являются в большей части обучающиеся, и в меньшей степени педагоги и родители.

- **В рамках системы воспитательной работы образовательных организаций обязательным является проведение тематических классных часов** по вопросам профилактики социально значимых заболеваний, в том числе ВИЧ-инфекции, злоупотребления ПАВ, инфекций, передающихся половым путем; вопросам полового воспитания.

Повышение уровня знаний специалистов, участвующих в профилактической деятельности

- создание в образовательной организации органа межведомственного взаимодействия (например, психолого-медико-педагогический консилиум)
- прохождение курсов повышения квалификации в области профилактики социально значимых заболеваний
- вхождение в состав профессиональных сообществ, ассоциаций и т.д.

Необходимость межведомственного взаимодействия специалистов обусловлена

- разобщением деятельности специалистов и представителей разных организаций (участвующих в профилактическом образовании, в том числе из других организаций, например, представителей общественных организаций, волонтеров, представителей религиозных конфессий и т.д.);
- искажение информации некоторыми специалистами при изложении вопросов, не входящих в их компетенцию;
- необходимость консолидации усилий разных специалистов для создания единого профилактического пространства

Специализированные страницы на сайте **сирv.ru**

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

Поиск

Регистрация

«Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально - педагогической поддержки детей и молодёжи»

🏠 Специализированные страницы

📄 Меню

О Центре ▾

Государственное задание ▲

- [Проведение фундаментальных научных исследований](#)
- [Проведение прикладных научных исследований](#)
- [Подготовка экспертных заключений и аналитических материалов](#)
- [Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки](#)
- [Специализированные страницы](#)

Научная деятельность ▾

Проекты ▾

Мероприятия ▾

Документы ▾

Издания Центра ▾

Специализированные страницы

НЕТ ЗАВИСИМОСТИ:
профилактика
ВИЧ-инфекции
и других
социально
значимых
заболеваний
средствами образования



В группе риска:
подросток
в трудной
жизненной
ситуации



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!