



Психолого-педагогические основы формирования УУД у младших



Развитие личности

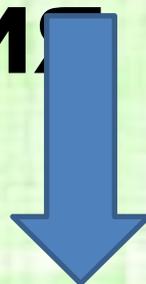


- любознательной
- интересующейся
- активно познающей мир
- умеющей учиться
- способной к организации собственной деятельности
- уважающей и принимающей ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа
- доброжелательной
- умеющей слушать партнёра
- уважающей своё и чужое мнение
- готовой самостоятельно действовать и





**Одна из важнейших задач
образования**



**развитие основ умения
учиться (формирование
универсальных учебных**



Основные движущие силы



развития человека

самовоспитание



самообразование



**самосовершенс
твование**





Задача → учить себя

Учащийся →

архитектор и

строитель

зовательного

процесса



Универсальные учебные действия



- В широком значении - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

- В узком значении - совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность



ә



ІҢН

ТСО

НҺ

ИЦ

регулятивн

ые

уу

ә

познавател

ьные

НҢ

ТІВ

ика

мун

ком

Д



Личностные



Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Виды:

- ◆ Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
- ◆ Смыслообразование



Регулятивные



обеспечивают организацию учебной деятельности учащимся своей учебной деятельностью



Виды:

- ❖ Целеполагание
- ❖ Планирование
- ❖ Прогнозирование



Познавательные



обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации

Включают:

- ❖ Общеучебные действия
- ❖ Логические действия
- ❖ Постановка проблемы



Коммуникативные



обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Виды:

❖ Планирование учебного сотрудничества



❖ Постановка вопросов

❖ Разрешение конфликтов

❖ Управление поведением партнера



Критерии оценки сформированности УУД



❖ Соответствие возрастнопсихологическим нормативным требованиям

❖ Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным



требованиям



Универсальные учебные действия,

их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса:

- ❖ **усвоение знаний**
- ❖ **формирование умений**
- ❖ **формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося (социальной и**





Желаю творческих успехов



Список литературы



1. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
2. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
4. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
5. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М., 2008.
6. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под ред. Л.М.Митиной М., 2010.
7. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред. В.В.Рубцова, М., 2010.
8. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010.



9. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий