

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО  
ВОСПИТАТЕЛЯ В РАМАХ ФГОС  
ДО**

МБДОУ №13 «Вишенка»

Зенина М.В.

# ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

◎ повышение **психолого-педагогической** компетентности младших воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

# ЗАДАЧИ:

- Познакомить младших воспитателей дошкольных образовательных учреждений с основами общей, возрастной психологии, дошкольной педагогики.
- Сформировать необходимые знания у младших воспитателей об организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС.
- Познакомить младших воспитателей с ролью и функциями в организации воспитательно-образовательного процесса в группе. Обучить младших воспитателей методам, формам, приёмам организации совместной деятельности с воспитанниками, самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.

- Обучить младших воспитателей ДООУ методам и формам разрешения конфликтных ситуаций, отрабатывать практические навыки решения конфликтных ситуаций со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в ДООУ (сотрудники, родители, воспитанники).
- Познакомить младших воспитателей с формами взаимодействия с родителями воспитанников, ролью младшего воспитателя в организации данного взаимодействия.

# АКТУАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМОЙ

- сегодня является не только подготовка высококвалифицированного, активно действующего воспитателя, но и подготовка младшего обслуживающего персонала, способного свободно мыслить и гармонично развивать ребенка. Вопросам качества дошкольного всегда уделялось большое внимание, поэтому младший воспитатель детского сада обязан проходить повышение квалификации, чтобы его работа соответствовала запросам общества и обеспечивала сохранение самооценности и неповторимости детства в дошкольном периоде.

## НЕМНОГО ИЗ ИСТОРИИ

- История профессии воспитателя зародилась в Древней Греции. В те времена воспитанием ребёнка занимался раб, который отводил его в школу и нёс все необходимые принадлежности для его учёбы. В остальное время раб следил за развитием ребёнка, оберегал его от опасностей и невольно формировал поступки ребёнка и его поведение в целом. Некоторое время спустя дело раба продолжил домашний воспитатель. Впоследствии после популяризации общественного образования появилась профессия воспитателя - в начале прошлого века.

# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Это первый этап образования в жизни человека. Именно в дошкольном образовании закладываются первоначальные навыки и умения, которые потом останутся с человеком на всю жизнь.
- В последнее время дошкольному образованию уделяется особое внимание. И на это есть ряд причин.

# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Система дошкольного образования в России
- Дошкольное образование — обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка дошкольного возраста от 2-х до 7 лет.

- Дошкольное образование в России не является обязательным, а потому многие семьи воспитывают и обучают своего ребенка самостоятельно. Существует несколько видов учреждений дошкольного образования, общего образования (предшествующие школе), дополнительного развития.

# СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Во-первых, в связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. *Дошкольное детство* - это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

- Во-вторых, мы 150 лет (с момента создания системы дошкольного образования) жили с пониманием важности общественного воспитания. А на самом деле для ребёнка важна его семья. Именно семья может обеспечить полноценное индивидуальное развитие и успешную социализацию ребёнка в обществе. Новый закон об образовании закрепляет преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и определяет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей. При этом дошкольные «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений

**РАЗВИТИЯ».**

В-третьих, в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства, к сожалению, уходит игра. Перестают создаваться или распадаются детские дворовые сообщества. Социальный мир ребёнка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением. Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство игру. Ту самую, познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире. Это игра, в которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение. Это игра, в которой малыш взрослеет. Ведь главная миссия дошкольного образования - наполнить жизнь ребёнка позитивными переживаниями детства!

Первые образовательные заведения для малышей появились в России в конце XIX века.

Обычные дети не привилегированных родителей в 1866 году смогли посещать первый бесплатный «народный детский сад». В это же время появился и первый детский сад для детей интеллигенции.

Система дошкольных образовательных учреждений активно развивалась, и через три десятилетия в России появилось несколько десятков детских садов:

- платных
- бесплатных
- для дворян
- для интеллигенции
- для рабочих
- приюты для сирот.

20 ноября 1917 года была принята официальная «Декларация по дошкольному воспитанию». Этот документ гарантировал бесплатное образование и воспитание детей дошкольного возраста.

- Первый педагогический факультет с дошкольным отделением был открыт в 1918 году в Московском государственном университете.
- Первая «Программа работы детского сада» вышла в 1934 году.
- В 1938 году были опубликованы «Устав детского сада», определявший задачи работы, структуру и особенности функционирования дошкольных учреждений, и «Руководство для воспитателей детского сада», содержавшее методические указания по разделам работы с детьми.

Психология детей - это отрасль науки, которая занимается изучением психики ребенка любого пола, возраста, в том числе с особенностями развития. Она помогает разобраться в «хитросплетениях» детской души, дает возможность взрослым взглянуть на реальность и себя глазами ребенка, и «приоткрыть створки» внутреннего мира ребенка, чтобы разобраться с большими и маленькими проблемами, помочь пережить огорчения и разделить радости.

Зная особенности психологии детей, родители и педагоги могут помогать формированию гармоничной личности ребенка.

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ:

- Хотя семье принадлежит главенствующая роль в развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста, когда он впервые переступает порог детского сада, часть обязанностей, в том числе по формированию психологии детей, берут на себя воспитатели, штатные детские психологи.

ВОСПИТАТЕЛИ ВЛАДЕЮТ СПЕЦИАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ ПО ПСИХОЛОГИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ОБЛАДАЮТ ПРАКТИЧЕСКИМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ. ВОСПИТАТЕЛИ ПОМОГАЮТ ДОШКОЛЬНИКАМ:

- осваивать гигиенические навыки;
- приемы самообслуживания;
- прививают культуру поведения в общественных местах;
- знакомят с правилами личной безопасности;
- развивают речь;
- когнитивные способности;
- обучают и т. д.

**В. А. Сухомлинский** говорил, что «от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его ум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЛАДШЕГО  
ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАТЕЛЕМ И  
ДЕТЬМИ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС  
ДО.***

# *ДЛЯ ЧЕГО СОЗДАН ФГОС ДО?*

1) Закон «Об образовании РФ».

2) Современная социокультурная ситуация.

## *ФГОС ДО ОСНОВАН В СЛЕДУЮЩИХ ДОКУМЕНТАХ:*

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Конституция РФ.

# **«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2013-2020ГГ» ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ РФ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:**

- Доступность и бесплатность дошкольного образования. Обеспечение дошкольного образования - обязательно, т. к. это первый уровень общего образования и это обязанность государства, для семьи - это право.
- Обнародование Стандарта в 2013 году.
- Введение Стандарта с 1 января 2014 года;

- Отмена положения о 20% стоимости оплаты за содержание ребенка в ДО;
- Повышение требований к воспитателям (с введением Стандарта должны появиться педагоги нового уровня);
- Законом предусмотрено получение дошкольного образования и вне дошкольных организаций;

Закреплены права и обязанности родителей - приоритет по воспитанию за семьей. Родители включаются в образовательный процесс как партнеры, а не как сторонние потребители образовательных услуг.

ФГОС ДО закрепляет права на получение доступного и бесплатного качественного дошкольного образования + финансовое обеспечение (место для ребенка в д/саду) . До 2009 года действовали Временные (примерные) требования к содержанию и методам дошкольного образования. В 2009 Приказом Минобрнауки введены ФГТ к структуре ООП, в 2011 - к условиям реализации ООП. В 2013 году Приказом Минобрнауки №1155 о введении ФГОС ДО.

# Основные понятия ФГОС

- Единство образовательного пространства: -обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования (организация консультативных пунктов, группы кратковременного пребывания);

- образовательная среда - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноты образования и развития детей (сетевое взаимодействие: музей, школа и т. д.)
- развивающая предметно-пространственная среда;
- социальная ситуация развития.

# ПРОФЕССИЯ СОВРЕМЕННОСТИ

*С 1 января 2014 года вступил в силу приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».*

- ФГОС ДО - это совокупность обязательных требований к структуре Программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения Программы. На основе стандарта разрабатывается и сама Программа. Это делают сами дошкольные учреждения.

Её содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Постоянное общение с ребёнком - важнейшая служебная функция воспитателя

Главный метод в обучении, развитии и воспитании детей - это игра.  
Работая с детьми, воспитатель занимается непосредственной организацией их жизни в условиях определённого дошкольного учреждения, выполняя все предусмотренные мероприятия.

**Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя.**

**В процессе этой связи взрослые передают ребёнку способы использования предметов, организуют соответствующим образом его действия, осуществляют контроль и коррекцию психического развития. Вот почему характер взаимодействия детей со взрослыми имеет особое значение.**

# ФГОС

нацелен на главный результат - социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха дошкольное образование предполагает активное вовлечение в процесс родителей. Внешние факторы могут оказывать как положительное, так и негативное влияние на качество дошкольного образования. Среди таких факторов следует отметить влияние семьи, ее социально-экономическое положение, уровень развития ребенка на момент поступления в дошкольное учреждение и т.д.

*Дошкольное образование* считается **успешным**, если, помимо владения навыками чтения, письма и счета, ребенок понимает смысл учебных задач, осознает, как их можно выполнить, умеет слушать, запоминать, наблюдать, обладает развитыми социально-коммуникативными навыками, а также **навыками самоконтроля и самооценки.**

Первая ступень развития детского сада в рамках ФГОС - это изменение отношения к своей должности и к детям. Говоря о роли взрослых в дошкольной жизни детей, чаще всего имеют в виду родителей и воспитателей. И забывают про няню-сегодня «младшего воспитателя».

# **ЗАЧЕМ НУЖЕН СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?**

ФГОС дошкольного образования, как и стандарты других образовательных уровней, должен выступать в качестве основополагающего документа нормативной правовой базы, обязательного для исполнения во всех типах и видах образовательных учреждений.

Важна направленность на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве.

ФГОС дошкольного образования должен выступать средством обеспечения преемственности с ФГОС общего образования в виде согласования целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования для реализации единой линии развития ребенка от 3 до 11 лет.

Введение федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования было обусловлено необходимостью обеспечения каждому ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ СОСТОЯТ ИЗ ДВУХ ЧАСТЕЙ - ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.**

- ⦿ структуре основных образовательных программ;
- ⦿ условиям реализации основных образовательных программ;
- ⦿ результатам освоения основных образовательных программ, что является принципиальным новшеством. Этот компонент определяет, какие личностные характеристики должны быть развиты у ребенка к моменту завершения дошкольного образования.

# *ПОТРЕБНОСТЬ В ТВОРЧЕСТВЕ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, МОТИВАЦИЮ В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА*

- Дошкольное образование предполагает активное вовлечение в процесс родителей. Внешние факторы могут оказывать как положительное, так и негативное влияние на качество дошкольного образования. Среди таких факторов следует отметить влияние семьи, ее социально-экономическое положение, уровень развития ребенка на момент поступления в дошкольное учреждение и т.д.

*Младший воспитатель* также непосредственно или косвенно воздействует на развитие личности ребёнка. Сегодня название профессии младшего воспитателя предполагает определенную педагогическую направленность. В связи с этим изменились и требования при приёме работника на должность младшего воспитателя, т.е. наличие педагогического образования приветствуется.

*Младший воспитатель* – это зачастую любимый старший друг детей. Сегодня младший воспитатель должен понимать основы педагогики, участвовать в проектировании и реализации воспитательных мероприятий в дошкольном учреждении. В целом главная миссия младшего воспитателя – всесторонняя поддержка дошкольников и помощь старшему коллеге - воспитателю в реализации воспитательного процесса в ДОО в соответствии ФГОС ДО..

# ИНСТРУКЦИИ МЛАДШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ:

Основным направлением деятельности младшего воспитателя является обеспечение санитарно-гигиенических условий для жизнедеятельности детей в закрепленном за ним групповом помещении.

- Обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
- Следит за своим внешним видом, является образцом для детей, их родителей.

# ССЫЛКИ ИЗ ТИПОВОЙ ДОЛЖНОСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ МЛАДШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ.

## Младший воспитатель несет ответственность:

- 6.1. за сохранность жизни и здоровья каждого ребенка своей группы; осуществляет гигиенический уход за детьми

# КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.

- 2.1. Младший воспитатель должен знать:
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, врачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы;
- Мы с вами должны понимать, что в силу своей занятости из-за нехватки младшего персонала, приходят на эту должность женщины без специального образования и зачастую не задерживаются.

**ВСЕГО РАНЕЕ ЗАЧИТЫВАЕМОГО МЫ НЕ  
МОЖЕМ.**

- Но элементарные функции по взаимодействию с детьми, руководствуясь нормами и правилами культурного общения и поведения, которые привиты человеку семьёй и обществом, выполняться должны. Итак, младший воспитатель, является правой рукой и опорой для воспитателя, непосредственно помогает в организации всех режимных моментов в детском саду.

**МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ**  
**РАБОТАЕТ ПОД РУКОВОДСТВОМ И**  
**В ТЕСНОМ КОНТАКТЕ С**  
**ВОСПИТАТЕЛЕМ ГРУППЫ.**

# УЧАСТВУЕТ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО- - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССАХ:

- понимает, признаёт и принимает личность ребёнка, это значит, умеет становиться на позицию ребёнка, считаться с его точкой зрения и игнорировать его чувства и эмоции
- поддерживает эмоционально - натуральную - стабильную обстановку в группе в течение дня;
- наблюдает за самостоятельной деятельностью дошкольников, в мере необходимости участвует в руководстве их игровой, трудовой самостоятельной деятельностью;
- участвует в подготовке и организации занятий;
- формирует у детей культурно - гигиенические навыки, самостоятельность;
- сопровождает детей на целевых прогулках, экскурсиях, в пеших походах; провожает на прогулку на участок и провожает с прогулки в группу;
- помогает раздевать и одевать детей, укладывать спать.

# МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

1. Инструкцию об охране жизни и здоровья детей.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, педагогические методы и приёмы организации их деятельности, руководство детьми и приемы воздействия на них.
4. Правила присмотра детей.
5. Режим дня.
6. Санитарно - гигиенические нормы поддержания помещений, оборудования, инвентаря.
7. Правила санитарии и гигиены.

В образовательном процессе детского сада большое внимание уделяется организации быта детей. Основная особенность бытовой деятельности заключается в том, что она – постоянная сфера воспитательного влияния. Быт создаёт самые разнообразные условия для систематического упражнения детей в нравственных поступках, воспитания у них культурно-гигиенических навыков, пробуждения их интересов, выявления способностей и их совершенствования.

# ВАЖНЕЙШИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ БЫТА ДЕТЕЙ:

- точное соблюдение режима дня;
- рациональное взаимодействие и распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЛАДШЕГО  
ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ НА  
ПРАКТИКЕ В РАЗНЫХ  
ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ:**

# В ГРУППЕ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- совместно с воспитателем младший воспитатель учит детей элементарным правилам вежливости, сказать спасибо, выразить свою просьбу: «дайте, пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания».
- принимает участие в одевании и раздевании детей, терпеливо учит самостоятельности, объясняет последовательность одевания одежды, хвалит.
- в основном учит детей последовательности выполнения действий самообслуживания короткими и чёткими указаниями.

## В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ:

Детям уже привит навык самообслуживания. Функция младшего воспитателя заключается в закреплении и контроле уже освоенных навыков и привитию новых.

Например: сервировка стола, пользование столовыми приборами, более сложные действия в одевании (завязывание, застёгивание).

## ДЕТИ СТАРШИХ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП:

выполняют посильную помощь младшему воспитателю, например: вытирание пыли, полив цветов, мытьё стульчиков, разливание компота по чашкам с помощью половника- этому терпеливо учит детей младший воспитатель, тем самым осуществляя процесс трудового воспитания дошкольников.

# ***МОЗГОВОЙ ШТУРМ***

**«ЧЕМ ЗАНЯТЬ ДЕТЕЙ, ПОКА  
ВОСПИТАТЕЛЯ НЕТ В ГРУППЕ?»»**

- *почитать книги,*
- *рассмотреть картинки,*
- *иллюстрации к книгам,*
- *поиграть в хороводные  
игры,*
- *игры в песочнице,*
- *малоподвижные игры*

# ЦИКЛОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И МЛАДШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-4Г)

Время	Воспитатель	Младший воспитатель
7.00-7.45	Принимает детей. Работа с родителями  Работа по циклограмме.	Приходит на работу.
7.45-8.00	Организует игровую деятельность детей. Организует детей гимнастику.	Протирает пыль во всех помещениях группы. Проветривание спальни.  7.55 Получает завтрак.

Время	Воспитатель	Младший воспитатель
8.00 – 8.06	Проведение утренней гимнастики. Обучение навыкам самообслуживания. Контроль.	Сервирует столы. Оказывает помощь детям.
8.10 – 8.35 Подготовка к завтраку. Завтрак.	Работа по циклограмме. Обучение КГН навыкам. Закрепляет. Контроль. Обучение правильному приему пищи культура поведения, за столом. Докармливает. Постепенно дети выходят из-за стола, продолжает обучать КГН (умывание, полоскание рта, мытье рук после туалета).	Раскладывает пищу. Встречает детей. Помогает сесть за стол. Постоянно находится у стола, докармливает, убирает посуду. Провожает и встречает детей из туалетной комнаты.
8.35-9.00	Работа по циклограмме. Совместная познавательно – творческая деятельность.	Убирает, замачивает посуду. Протирает столы, пол. Проветривает группу.
9.00-9.40	Организованная образовательная деятельность (с 10 мин. перерывом).	Уборка согласно графика. Влажная уборка физзала перед занятием в понедельник и среду.

9.40-9.55	Работа по циклограмме. Самостоятельная познавательная-творческая деятельность.	Моет посуду. Сервировка стола. 9.50 Получает 2-й завтрак.
9.55-10.00 2-й завтрак	Обучение КГН до и после принятия пищи.	Отправляет поевших детей в туалетную комнату, выполнение требований КГН.
10.00-12.15  Активированные дни  Непогода	Работа по циклограмме.  Совместная познавательная – творческая деятельность.  Целевая прогулка по д/саду.	Проветривает групповые помещения.  Проводит влажную уборку, согласна графика. Сопровождает детей во время прогулки по д/саду.  Готовит кровати ко сну (расправляет). Сервирует столы.  11.40 Получает обед.
10.00-10.20	Подготовка к прогулке. Обучает навыкам самообслуживания, помогает. Выходит на прогулку с первой подгруппой.	Помогает детям 2-й подгруппы надеться, выводит их на прогулку.

10.20-11.50	<p>Прогулка.</p> <p>Работа по циклограмме.</p>	<p>Проветривает групповые помещения.</p> <p>Проводит влажную уборку, согласна графика.</p> <p>Готовит кровати ко сну (расправляет). Сервирует столы.</p> <p>11.40 Получает обед.</p>
11.50-12.15	<p>Возвращение с прогулки. Помогает детям раздеться. Обучает детей навыкам самообслуживания (складывать вещи в шкаф, развешивать мокрые вещи и т.д.)</p> <p>Помогает одеть детям групповую одежду. Сопровождает детей в туалетную комнату. Обучение КГН.</p>	<p>Встречает детей, помогает детям снять обувь на вахте. Провожает детей в группу.</p> <p>Помогает детям снять одежду.</p> <p>Раскладывает пищу (1 блюдо).</p>
12.15-12.45 Подготовка к обеду. Обед.	<p>Обучает детей навыкам приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами, докармливает. Постепенно дети выходят из-за стола, продолжает обучать КГН (умывание, полоскание рта, мытье рук после туалета). Идет с 1-й подгруппой детей в спальню. Встречает детей 2-й подгруппы. Обучает приему раздевания. Укладывает их спать.</p>	<p>Постоянно находится у стола. Убирает посуду, накладывает 2-е блюдо. Докармливает. Контролирует КГН детей 2-й подгруппы и сопровождает их в спальню. Помогает раздеться. Замачивает посуду.</p>

<p>12.45-15.00</p>	<p>Дневной сон.</p> <p>Работа с методической литературой. Раскладывание «тропы здоровья». Постепенный подъем детей.</p>	<p>Проветривает групповую комнату. Моет посуду. Влажная уборка. Уходит на перерыв.</p> <p>Возвращается с перерыва.</p> <p>14.45 Получает полдник.</p> <p>Сервирует столы. Раскладывает пищу.</p>
<p>15.00-15.10</p>	<p>Проводит закаливающие мероприятия. Оказывает помощь при одевании, обучение, контроль. Сопровождает в туалетную комнату. КГН, контроль. Приводит детей в порядок (расчесывает).</p>	<p>Помогает детям во время закаливающих мероприятий.</p> <p>Помощь в одевании и обувании. Расчесывает детей.</p>
<p>15.10-15.20</p> <p>Подготовка к полднику.</p> <p>Полдник.</p>	<p>Встречает детей за столом, помогает сесть за стол. Находится у стола. Обучение правильному приему пищи, культура поведения, за столом. Докармливает. Постепенно дети выходят из-за стола, продолжает обучать КГН (умывание, полоскание рта).</p>	<p>Встречает детей за столом, помогает сесть за стол.</p> <p>Заправляет кровати.</p> <p>Проветривает спальню.</p> <p>Сопровождает детей в туалетную комнату после приема пищи.</p> <p>Убирает, моет посуду.</p>

15.30-16.00	Работа по циклограмме.	Уборка по графику. Организует деятельность по заданию воспитателя.
15.30-17.10 Активированные дни Непогода	Работа по циклограмме. Совместный труд, самостоятельная и совместная игровая, художественно-речевая деятельность.	Уборка по графику. Организует деятельность по заданию воспитателя. Сервирует столы. 16.55 Получает ужин.
16.00-16.10	Подготовка к прогулке. Обучает навыкам самообслуживания, помогает. Выходит на прогулку с первой подгруппой.	Помогает детям 2-й подгруппы одеться, выводит их на прогулку.
16.10-17.00	Прогулка. Работа по циклограмме.	Проветривает групповые помещения. Проводит влажную уборку, согласно графика. Сервирует столы. 16.55 Получает ужин.

17.00-17.10	<p>Возвращение с прогулки. Помогает детям раздеться. Обучает навыкам самообслуживания (складывать вещи в шкаф). Помогает одеть детям групповую одежду. Сопровождает детей в туалетную комнату. Обучение КГН, контроль.</p>	<p>Встречает детей, помогает детям снять обувь на вахте. Провожает детей в группу. Помогает детям снять одежду.</p>
<p>17.10-17.40 Подготовка к ужину. Ужин.</p>	<p>Обучает детей навыкам приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами, докармливает. Постепенно дети выходят из-за стола, продолжает обучать КГН (умывание, полоскание рта).</p>	<p>Раскладывает пищу. Встречает детей у стола, помогает сесть. Находится у стола, убирает посуду. Докармливает. Помогает умыться детям 2-й подгруппы.</p>
17.40-19.00	<p>Работа по циклограмме. Подготовка к прогулке. Обучение детей последовательно одеваться на прогулку. Выход на прогулку. Прогулка. Работа с родителями. Подготовка к образовательной деятельности следующего дня.</p> <p>Уход домой.</p>	<p>Замачивает посуду. Моеет посуду. Влажная уборка. Выносит мусор. Уход домой.</p>

**Спасибо за внимание!**