

Психолого-педагогические особенности подросткового возраста

Характеристика

- 2 периода: 10-14 лет и 15-17 лет.
- Начинает складываться организм взрослого человека. Начало полового созревания.
- Увеличение роста.
- Начинают осознавать свои возможности и задатки, вызывает появление интереса к смыслу жизни, к проблеме выбора рода занятий или работы, своего места в семье и в обществе. Полная переоценка ценностей.
- Повышены психологическая возбудимость и нервозность.
- Существенные гормональные перестройки.
- Регулятор самооценки становится не взрослый, а сверстник.
- Активный интерес к противоположному полу.

Психологический критерий перехода к подростковому

- Осознание себя человеком, перешагнувшим границы детства. Осознание личной ответственности, напрямую связан с чувством долга – важнейшая воспитательная задача.

Ведущей деятельностью

- Общение со сверстниками

Задачи возраста

- **Жан Пиаже**

Сформировать адекватную «Я - концепцию»:

- Реальное Я человека
- Собственное Я в представлении самого человека
- Его Я в представлении других людей
- Представление человека о том, что о нем думают другие
- Представление о том, каким ему хотелось бы стать
- Представление о том, каким его хотели бы видеть другие

Рут Стренг

- Общая Я концепция- представление о своей личности и восприятие своих способностей
- Индивидуальные временные или переходные Я – концепции – концепции, зависящие от настроения, ситуации и т.п.
- Социальная Я-концепция – что думают другие люди
- Идеальная Я –концепция – то, каким подросток хотел бы стать

Критическая характеристика

- Ухудшается внимание, память, мышление.
- Повышенная нервозность, утомляемость, эмоциональность, двигательная расторможенность, агрессивность.
- Снижаются возможности познавательной деятельности.
- Частое состояние прострации, отключение внимания.
- Различия в темпе полового созревания мальчиков и девочек.
- Большое разнообразие индивидуальных особенностей.

Если ваш ребенок - подросток

- Родителями тоже переживается этот процесс.
- Не стоит думать, что он не хочет найти общего языка с родителями.
- Самый лучший путь – дружеские отношения. Опыт родителя дает ему преимущество.
- Научите ребенка шутить. С юмором и иронией смотреть на происходящее, не бояться ошибиться, уметь отличать шутку от оскорбления.
- Показать как следует обращать себе на пользу, казалось бы, отрицательные моменты в жизни и в происходящем, везде можно найти какие-то плюсы.

Теории взросления

- Первые представления появились в конце 19 века.
- Стенли Холл: подростковая стадия в развитии личности соответствует эпохе романтизма в истории человечества. Промежуточный период между детством – эпохой охоты и собирательства – и взрослым состоянием – эпохой развитой цивилизации. Воспроизводит эпоху хаоса.
- З.Фрейд – период мощного напора биологических инстинктов, главная цель – как необходимость освободиться от привязанностей раннего детства, перенаправить интерес со своих родителей на других взрослых и ровесников, т.е. найти объекты любви вне семьи.
- Эдуард Шпрангер и Шарлотта Бюллер - «возраст вхождения в культуру», приобщения к взрослой жизни. Бурный тип протекания – отрочество как второе рождение, возникновение нового «я», медленный тип – без глубоких и серьезных сдвигов в собственной личности.
- Э.Эриксон – поиск личностной идентичности – «чувства самостождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям».

Психологические особенности

- Беспокойство, тревога, склонность к резким колебаниям, настроения, импульсивность, негативизм, конфликтность, агрессивность;
- Сенситивность – чувствительность к оценке окружающим твоей внешности, силы, способностей; сочетается с излишней самоуверенностью, критичностью, пренебрежением суждениями взрослых;
- Противоречивость эмоций и поведения: сочетание чувствительности с черствостью, застенчивости – с наглостью, потребности во внимании – с жаждой независимости;
- Стремление к философским обобщениям, склонность к крайним позициям, к «обожествлению» кумиров; ролевая неопределенность, непереносимость опеки; переживания, связанные с пробуждением

Поведенческие модели

- Реакция эмансипации – желание освободиться от навязчивой опеки, руководства контроля, покровительства взрослых.
- Реакция группирования со сверстниками.
- Реакция увлечения (хобби-реакция) – средство общения, самовыражения и идентификации с себе подобными.
- Реакция оппозиции – активный протест против чрезмерных требований, предъявляемых к подростку.
- Реакция имитации – подражание определенному лицу.
- Реакция компенсации – восполнение слабости и неудачи успехами в другой области.
- Реакция гиперкомпенсации – упорное стремление добиться успехов и признания именно в той области, где он неуспешен.
- Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.
- Реакции, связанные с повышенным вниманием к своей внешности.
- Реакции, обусловленные формированием самосознания.

Формы кризиса возрастного

возраста

1. **Кризис независимости.** Симптомы: упрямство, негативизм, своеволие, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям, ревность к собственности. Собственный внутренний мир – главная собственность, которую оберегает подросток. Некоторый рывок вперед, за пределы старых норм или правил. «Я уже не ребенок». Наиболее благоприятный.
2. **Кризис зависимости.** Симптомы: чрезмерное послушание, зависимость от старших или сильных, регресс к старым интересам, вкусам, формам поведения. Возврат назад, к той позиции и системе отношений, которая гарантировала эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности. «Я ребенок и хочу оставаться им».

Склонность к межличностным проблемам

1. Устойчивые к конфликтам – не избегают смотреть на собеседника, обсуждают предложенную тему, высказывают свое мнение, отвечают без заминки, громко.
2. Удерживающиеся от конфликтов (неуверенное поведение) – выполняют строгие рамки законов, правила поведения, являются обязательными.
3. Конфликтные (6-7 %) – громко говорят вызывающим тоном, смотрят на других свысока, навязывают всем свое мнение, с жаром изливают свои чувства, могут причинить боль другим, говорят прежде, чем собеседник успел закончить свою мысль.

Проявления самостоятельности

- Активизация эговлечений.
- Комплексы.
- Срывные реакции.
- Своя ниша.
- Обретение совестности.
- Право неправильного выбора.
- Дефицит взрослого общения.
- Надлом.
- Цинизм поневоле.
- Взрослый лидер группы.
- Уголовная справедливость.
- Административная справедливость.

Шансы есть!

1. Необходимо удовлетворить глубинную потребность подростка в личном общении. Должен произойти контакт в личном общении.
2. Организация групповых ценностей, выход на доверие с группой и работа с группой, постепенное выведение ее через групповые ценности на все более глубинные, т.е. на душевные свойства. Уровень совестливости, который соприкасается с уровнем духовности человека. Движение к духовным ценностям, т.е. к самой глубине человеческого «Я»

Подходы в воспитании

- Воссоздание организаций по типу пионерской.
- Воспитательная работа по типу кружковой. Позволяет охватить большое количество детей, вести работу по допрофессиональной подготовке и ориентации. Не учитывает таких особенностей, как стремление к взрослости и самостоятельности, высокую мотивацию на проявление в социуме, потребность в общественном признании.
- Разработка специальных учебных предметов и курсов, способствующих формированию самосознания.
- Формирование временных детских сообществ, моделирующих социум.
- Создание органов школьного самоуправления.
- Программы профессионального самоопределения.

Воспитание подростков

- Нуждаются в лидере, устремляющем их к созиданию, добру и любви.
- Объединение вокруг светлого дела.
- Независимость личности обретается через осознание им ответственности, чувства долга