

**«Психолого-педагогические
технологии
профилактики проявлений
экстремизма в
образовательной среде школы»**

Подготовила социальный педагог МБОУДОД «ДООспЦ»/МБОУ «СОШ№29» Белова Светлана
Сергеевна

Экстремизм: законодательство

Согласно ст. 1 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ под экстремистской деятельностью (экстремизмом) понимаются:

- 1) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- 2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- 3) **возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;**
- 4) **пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;**
- 5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его **социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;** Экстремизм: законодательство

Экстремизм: законодательство

8) совершение преступлений по мотивам, указанным в п. "е" ч.1 ст. 63 УК РФ (совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы)

9) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

10) публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения.

ВАЖНО: В российском законодательстве **не определены понятия политического и религиозного экстремизма**, среди специалистов продолжается дискуссия о правомерности использования данных терминов и их содержания.

Экстремизм в подростковой среде

- На учетах в органах внутренних дел состоит свыше 450 молодежных группировок экстремистской направленности общей численностью около 20 тысяч человек;
- Членами экстремистских группировок становятся, как правило, молодые люди 16-25 лет.
- В 2009 году их было зарегистрировано 548 преступлений экстремистской направленности - на 19% больше, чем в 2008 году. При этом раскрыты только 484.

Экстремизм в подростковой среде

По данным МВД
России на 2007 год, в
стране около 98 тыс.
подростков являлись
членами группировок
антиобщественного,
экстремистского и
иного характера.
Экстремизм в

Социально-экономические и политические предпосылки экстремизма

- * Правовой нигилизм;
- * Наличие «двойных стандартов» в сфере гражданских и политических прав, экономических возможностей для представителей различных этнических и социальных групп;
- * Низкий уровень жизни большей части населения;
- * Обострение противоречий между различными системами ценностей (западных цивилизаций и "исламского мира");
- * нестабильность, вооруженные конфликты, рост незаконной миграции в ряде регионов; сложность общественно-политической обстановки на территории проживания этнических меньшинств;
- * Возрастание роли СМИ и Интернета в манипулировании общественным сознанием.

Социально-психологические предпосылки экстремизма

- 1. *Эффект когнитивной экономии* – склонность к упрощению характеристик (поведенческих и психологических) у представителей дискриминируемых меньшинств, шаблонное восприятие («все кавказцы темноволосые и наглые»).
- 2. *Эффект ингруппового фаворитизма* – склонность приписывать позитивные характеристики и отдавать предпочтение членам «своей» группы в противоположность группе «чужих» (при этом критерии принадлежности к «своим» могут быть внешними и достаточно произвольными, например, униформа, принадлежность к определенной национальности)
- 3. *Эффект вербализации*. Проговаривание вслух экстремистских лозунгов при большом накале эмоций и в группе намного увеличивает вероятность его реализации «на деле».
- 4. *Эффект самосбывающихся ожиданий*. Наши ожидания от представителей тех или иных групп, как позитивные, так и негативные, проявляются, как правило, невербально. И, улавливая эти сигналы, человек начинает себя вести соответственно им, то есть проявлять симпатию или, наоборот, недоверие, что убеждает носителя ожиданий в правильности предположений

5. **Эффект гомогенности внешней группы:** все представители дискриминируемой группы рассматриваются как имеющие минимум отличий или не имеющие их вовсе

6. **Эффект «нога в дверях».** Постепенный переход «от слов к делу»: высказывания на форумах – «живое» общение – поход на митинг – насильственные преступления

7. **Эффект группового единomyслия.** Поддерживать единство любой ценой этим принципом руководствуются многие социальные структуры, начиная от правительств и заканчивая дворовыми компаниями. Даже если в группе зарождается неадекватное решение, к примеру идти бить всех смуглых прохожих, высказать критическое мнение будет тяжело, ведь оно может нарушить это единение.

8. **Эффект групповой фасилитации.** Нахождение в группе способствует размыванию индивидуальной ответственности за свои действия, снижению уровня рефлексии, усилению неконтролируемых аффективных состояний.

9. **Эффект ложной репрезентативности.** Приписывание представителям устойчивых негативных характеристик на основе единичных наблюдений, игнорирование статистических данных

10. **Эффект оправдания собственных насильственных**

Толерантность как альтернатива экстремизму

«...Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека,.. демократии и правопорядка...»

(Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года)

ВАЖНО: СССР был «страной победившей толерантности», т.к. ценности корректного отношения к представителям других этносов как к представителям «братских союзных республик» были официально приняты в рамках государственной идеологии и принимались населением как общественно и

Принципы обучения толерантности*

***Воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории;**

***Обучение пониманию необходимости отказа от насилия и использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов;**

***Прививание идей альтруизма к другим, солидарности и сопричастности, базирующихся на осознании и принятии собственной самобытности, способности к признанию множественности человеческого существования и различных культурах и социальных контекстах**

* источник: Тренинги толерантности / под ред. Г.У.

Солдатовой М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006 – 415 с. – с.

Критерии толерантности

*Равноправие (равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);

*взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам, гомосексуалистам и др.);

*равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;

сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;

Критерии толерантности

***возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;**

***свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;**

***сотрудничество и солидарность в решение общих проблем;**

***позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами;**

***охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей.**

Формы психолого-педагогической работы, направленной на формирование толерантных установок

- Информирование: тематические классные часы, выступление на родительских собраниях
- Организационно-воспитательные: «неделя толерантности», тематические игры, викторины Долгосрочные тренинговые программы (программа «Жить в мире с собой и другими», тренинг по профилактике ксенофобии «Я, Мы и другие», тренинг про профилактике мигрантофобии «Позволь другим быть другими», тренинг межкультурной коммуникации и компетентности*).
- **ВАЖНО:** любая подобная программа может вызвать **обратную реакцию** у детей, особенно в подростковом возрасте, т.к. часто воспринимается как навязываемая и официальная «взрослая» точка зрения, часто не соответствующая реальным взглядам и действиям взрослых: специалистов, родителей, представителей правоохранительных органов и органов власти. Для частичного предотвращения такой реакции в начале следует обратить внимание на наличие «двойных стандартов» и открыто признать их наличие, подчеркивая, тем не менее, значимость развития толерантных установок для сохранения социальной стабильности и правопорядка.
- * источник: Тренинги толерантности / под ред. Г.У. Солдатовой М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006 – 415 с.

Программа «неделя толерантности»

Дата и время	Мероприятие	Ответственные	Участники
	Выставка рисунков «Мы разные, но все-таки мы вместе»	Учитель изобразительного искусства	Учащиеся 5-7 классов
	Радиоленейка «Международный день Толерантности»	Кл.руководитель	Учащиеся 7а класса
	Конкурс эмблем «Мы- толерантная школа» и высказываний «Толерантность- это...»	классные руководители 5-11 классов социальный педагог	Учащиеся 5-11 классов
	Деловая игра «Что такое толерантность?»	Педагоги группы продленного дня 1 классов	Учащиеся 1-х классов
	Родительское собрание Круглый стол для детей и родителей «Многонациональный класс»	классные руководители 5-11 классов социальный педагог	Учащиеся 5-11 классов
	Открытый урок по теме «Путешествие в мир театра: Восточные напевы»	Учитель музыки	Учащиеся 1-8 классов

**Детский оздоровительно-образовательный центр
проводит консультации, развивающие и
тренинговые занятия детей и их родителей.**

Адрес: Юбилейная, 44, телефон 21-02-26.

МБОУДОД

«

Телефон доверия (бесплатно, анонимно)

33-33-33

8(800)2000122

Спасибо за внимание

г.Владимир 2014г.