


*Психолого-педагогические
условия адаптации детей
раннего возраста к
дошкольному
образовательному учреждению*

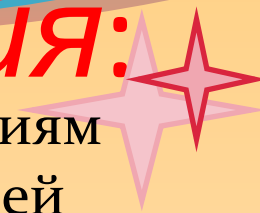


*Выполнила воспитатель
Кравченко Е.А.*

- **Цель исследования** - теоретически изучить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия, обеспечивающие адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.
- **Объект исследования:** процесс адаптации детей раннего возраста.
- **Предметом исследования** являются психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста в дошкольном отделении «Вешняки» Гимназии №1404 «Гамма» г. Москвы

Гипотеза исследования:

для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада необходима совместная работа воспитателей детского учреждения с родителями в изучении психологического и эмоционального состояния ребенка в адаптационный период.



Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогические аспекты адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению;
- провести диагностическое исследование адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- проанализировать результаты опытно - экспериментальной работы;
- разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей по организации адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

ФАЗЫ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

1. Острая фаза сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.

2. Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка

3. Фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития.

ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ДЛИТЕЛЬНОСТИ ОБЫЧНО ГОВОРЯТ О ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТАХ АДАПТАЦИИ

Легкая адаптация

Адаптация средней тяжести

Тяжелая адаптация

Очень тяжелая адаптация

Основными задачами по профилактике и преодолению дезадаптации детей в детском саду являются:

- анализ конкретного единичного случая в контексте новых изменившихся условий (типичных для ДОО);
- выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
- оценка психолого-эмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания.

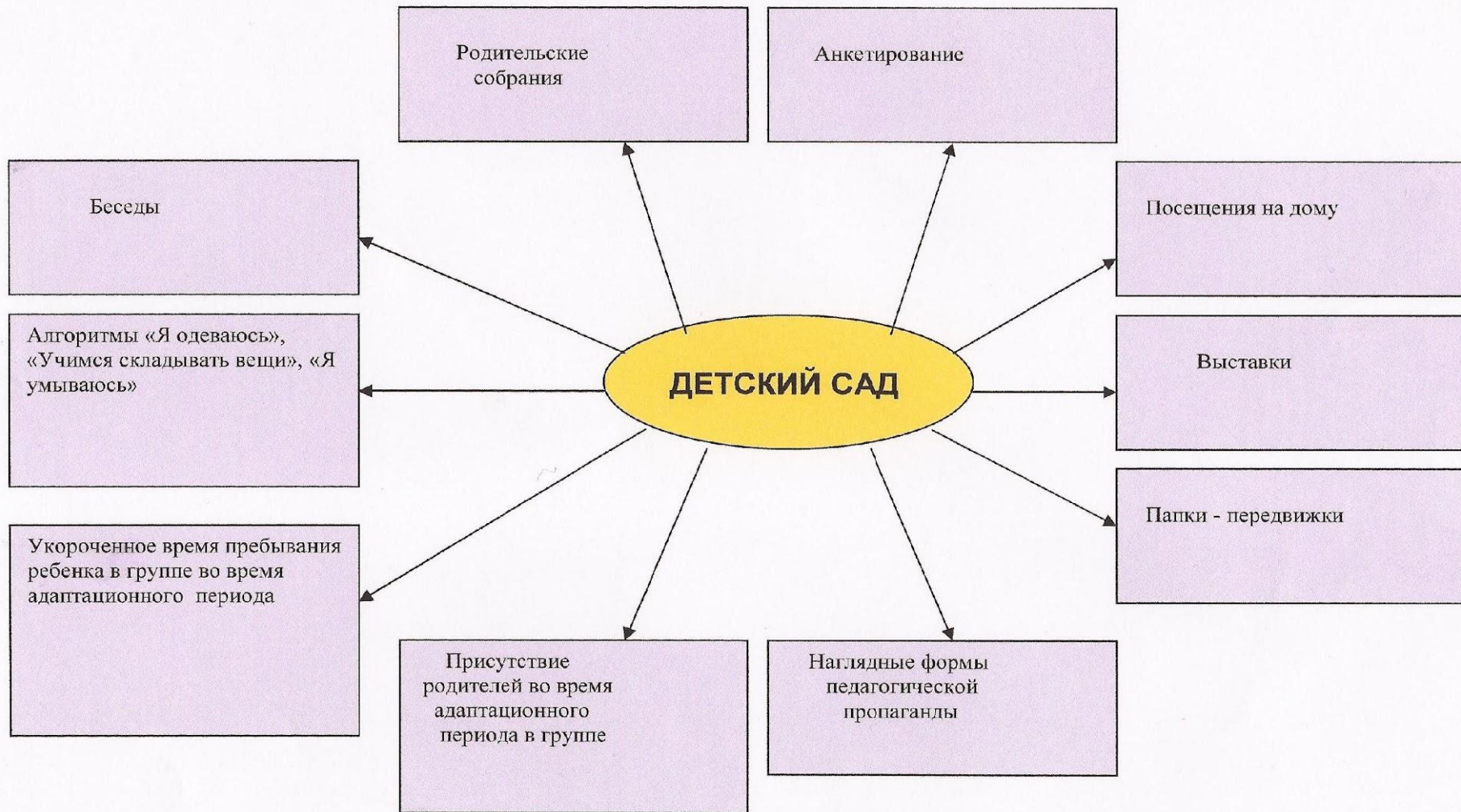
Принципами работы по адаптации детей в ДОО являются:

- Тщательный подбор педагогов в формирующихся группах.
- Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОО.
- Постепенное заполнение групп.
- Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Сохранение первые 2-3 недели имеющихся у малышей привычек.
- Информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт.

Адаптация считается благоприятной в следующих случаях:

- если эмоционально - поведенческие реакции были слабо выраженными и нормализовались в течение 30 дней у детей ясельного возраста;
- невротических реакций не наблюдалось или они были слабо выраженными и прошли в течение 1–2 недель без специальной коррекции;
- потери массы тела не наблюдалось;
- за период адаптации ребенок раннего возраста перенес не более одного простудного заболевания в легкой форме.

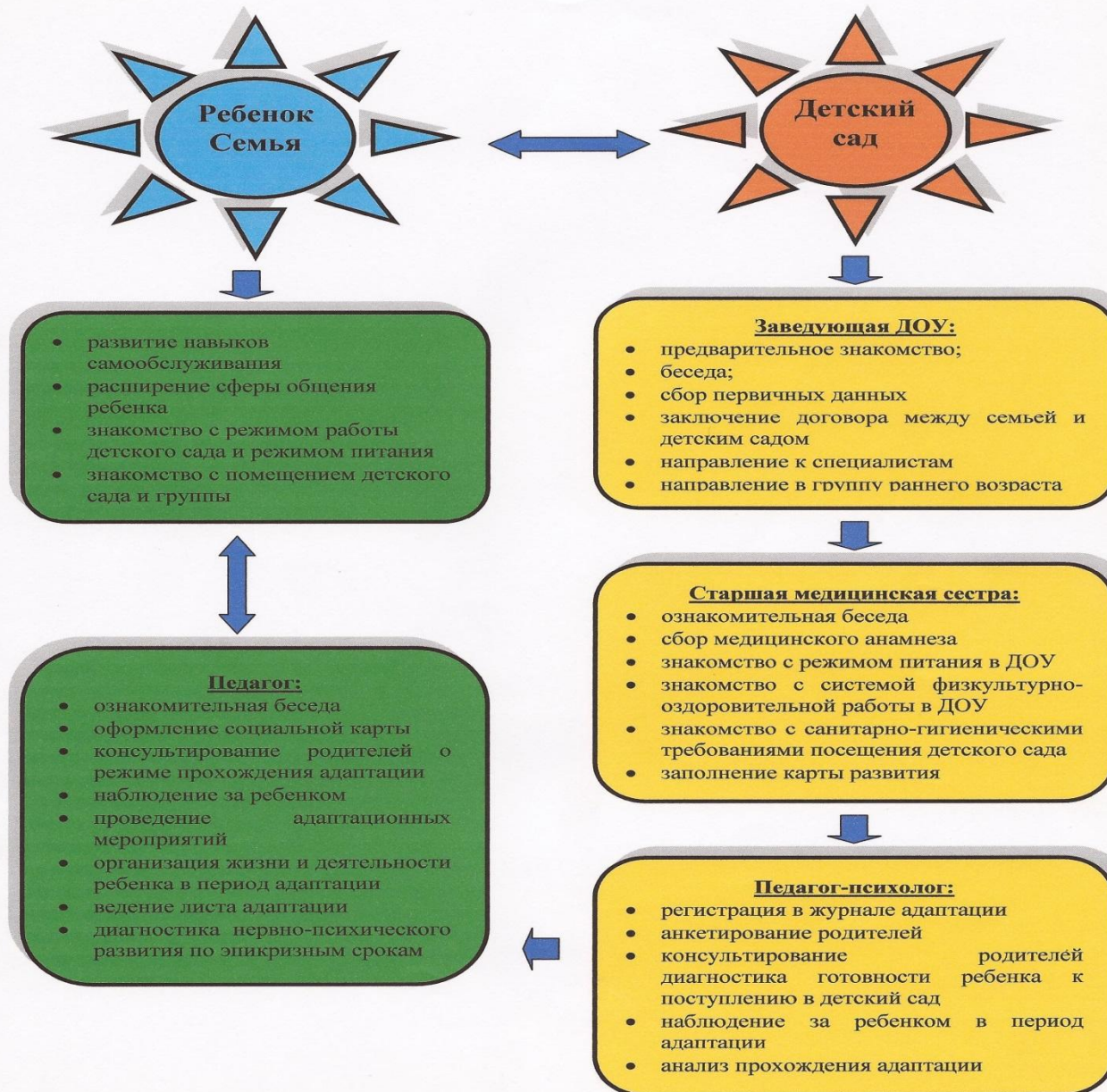
Схема организации адаптации детей в ДОУ



Организация адаптационного периода



Взаимодействие специалистов и педагогов с семьей при поступлении ребенка раннего возраста в ДОУ



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ

Формы общения

- родительские собрания;
- консультации;
-
- индивидуальные беседы;
- оформление информационных стендов;
- открытые занятия;

Анкетирование родителей

- ВНОВЬ поступающих детей;
- выявление социального заказа;
- выявление затруднений родителей в воспитании детей;

Ящик доверия и книга отзывов

Эмоционально-насыщенные формы общения.

- праздники;
- развлечения;
- досуги;
- совместные мероприятия.