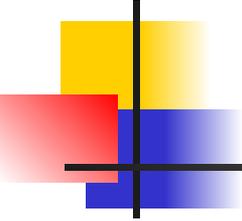




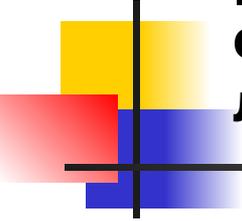
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Выполнила: Федорова Эльза Сильвестровна

Актуальность



Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям.



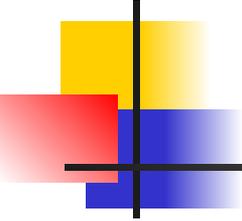
Большой вклад в изучение проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения сделан в отечественной литературе

Физиологические основы адаптации детей раннего возраста представлены в трудах Н.М. Щелованова, Н.И. Красногорского, Л.Н. Фигурина, Н.И. Касаткина. Н.М. Аксарина, Н.П. Жукова, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток выделили степени адаптации детей к дошкольному учреждению, разработали факторы от которых зависит адаптация.

Для более оптимального осуществления периода адаптации К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева разработали психолого-педагогические параметры, которые дают возможность прогнозировать течение адаптации и предполагают индивидуальные подходы к детям в дошкольном учреждении.

Н.Д. Ватутина рассматривает оптимизацию условий для успешной адаптации детей в детском саду, раскрывает особенности поведения детей и соответственно методы педагогического воздействия на них в этот период, требования к подготовке детей в семье к детскому саду.

Т.В. Костяк рассматривает особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте.

- 
- **Цель исследования:** выявить психолого-педагогические условия, способствующие эффективной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
-

- **Объект исследования:** адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- **Предмет исследования:** процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению в специально организованных условиях.



Гипотеза: процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению будет эффективным при следующих условиях:

- обеспечение психологического и физического комфорта;
- формирование доверительных отношений детей со взрослыми;
- поддержание интереса к окружающей действительности;
- воспитание потребности в самостоятельной двигательной активности.



Организация исследования:

исследование проходило в МБДОУ
«Детский сад «Солнышко» д. Кудеснеры
Урмарского района Чувашской Республики.
В исследовании приняло участие 15 детей
1-3 лет.



ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

КОНСТАТИРУЮЩИЙ



КОНТРОЛЬНЫЙ



ФОРМИРУЮЩИЙ





Констатирующий этап

Цель: выявить особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Методики:

- ✓ «Анкетирование родителей: «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад».
- ✓ «Наблюдение за поведением ребенка в разных режимных процессах ДОУ».



Результаты анкетирования родителей при поступлении в дошкольное учреждение

Уровни	Группа	
	абс.	%
Высокий	6	40
Средний	5	33,3
Низкий	4	26,7



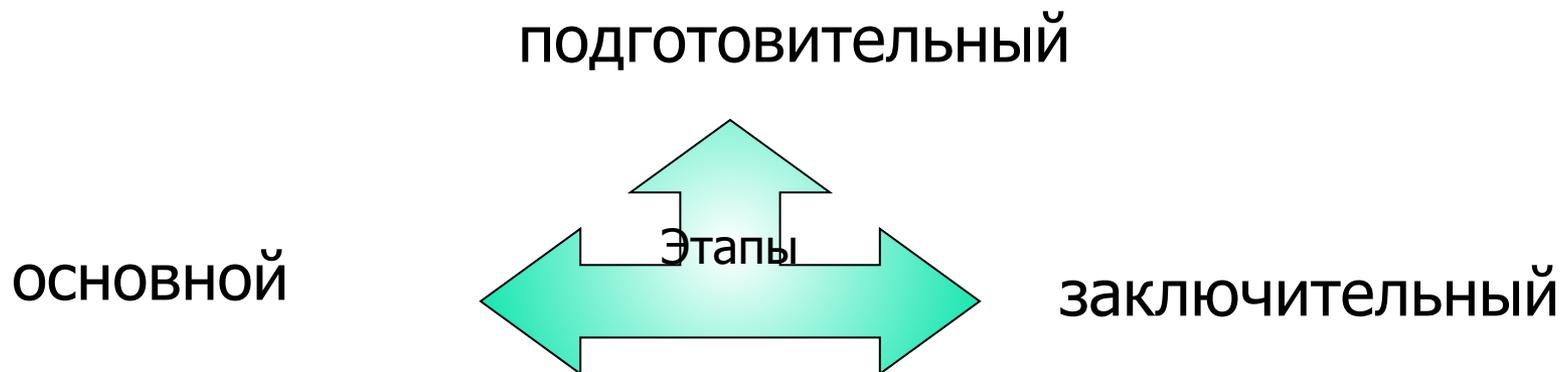
Данные об адаптации детей на основе наблюдения

№	Параметры	Абс. (%)		
		положительн о	неустойчиво	отрицательн о
1.	Сон	8 (53,3 %)	5 (33,3 %)	2 (13,4 %)
2.	Аппетит	8 (53,3 %)	4 (26,7 %)	3 (20 %)
3.	Активность	8 (53,3 %)	5 (33,3 %)	2 (13,4%)
4.	Настроение	6 (40 %)	9 (60%)	-
5.	Взаимоотношения с детьми	8 (53,3 %)	5 (33,3 %)	2 (13,4 %)
6.	Взаимоотношения со взрослыми	10 (66,7 %)	5 (33,3 %)	-



Формирующий этап

Цель: выявить психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.



Содержание программы

Подготовительный этап

Цель	Виды деятельности
Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, формировать простейшие навыки самообслуживания; формировать доверие и привязанность к воспитателю.	Игры с воспитателем «Давайте познакомимся», «В мире забавных игрушек»
	Подвижные игры «Пузырь», «Зайка серенький»
	Фольклор и художественная литература «Сорока-белобока», «Ладушки-ладушки», «Водичка-водичка, умой мое личико»
	Пальчиковые игры «Сидит белка на тележке», «Этот пальчик дедушка»
	Сенсорное развитие «Цветные формы», «Найди такой же», «Собери пирамидку»

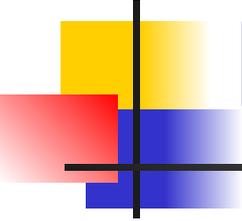


Основной этап

Цель	Виды деятельности
<p>Создать условия для понимания детьми необходимости выполнения режимных моментов; поддерживать интерес к окружающей действительности; воспитывать у детей уверенность в себе и в своих возможностях</p>	<p>Игры с воспитателем: «Шли, шли что-то нашли», «Дочки-матери», «Угостим кукол конфетами»</p>
	<p>Подвижные игры «Самолет», «Пчелки», «Карусели»</p>
	<p>Фольклор и художественная литература: «Курочка ряба», стихотворение А. Барто «Машина», «Самолет».</p>
	<p>Пальчиковые игры: «Коза-рогатая», «Дождик»</p>
	<p>Игры-занятия «Оденем кукол на прогулку», «В гостях у мишутки»</p>

Заключительный этап

Цель	Виды деятельности
Формировать у детей привычку к чистоте и аккуратности, воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности; формировать основы доверительного отношения к сверстникам и взрослым	Игры с воспитателем «Если дружно нам живется», «В стране добрых поступков», «Загляни ко мне в окошко»
	Подвижные игры «Поезд», «У медведя во бору», «Куры и петух»
	Фольклор и художественная литература «Пошел котик на торжок», сказка «Колобок», стихотворение К. Чуковского «
	Пальчиковые игры «Мизинчик», «Колокольчик», «Цветокк»
	Дидактические игры «На птичьем дворе», «Чудесный мешочек», «Найди предмет по описанию»
	Игры-занятия «Как быть послушным», «Правила гигиены», «Катя потрудилась»
	Общение «Почему кот умывается после еды», «Как мы строим кукле комнату», «Как дети полюбили ходить в детский сад»



Контрольный этап

Цель: выявить эффективность разработанной программы мероприятий.

На контрольном этапе эксперимента использовался тот же комплекс методик, что и на констатирующем этапе.

Показатели детей по результатам анкетирования родителей

Уровень адаптации	Этап				Динамика (%)
	констатирующий		контрольный		
	абс.	%	абс.	%	
Высокий	6	40	8	53,3	+13,3
Средний	5	33,3	6	40	+6,7
Низкий	4	26,7	1	6,7	-20



Итоговые результаты адаптации детей на основе наблюдения

№	Параметры	Абс. (%)		
		положительно	неустойчиво	отрицательно
1.	Сон	14 (93,3 %)	1 (6,7 %)	-
2.	Аппетит	12 (80 %)	2 (13,3 %)	1 (6,7 %)
3.	Активность	10 (66,7 %)	5 (33,3 %)	-
4.	Настроение	11 (73,3 %)	4 (26,7%)	-
5.	Взаимоотношения с детьми	12 (80 %)	3 (20 %)	-
6.	Взаимоотношения со взрослыми	13 (86,7 %)	2 (13,3 %)	-

Данные адаптации детей раннего возраста на основе наблюдения

Степени адаптации	Этап				Динамик а (%)
	констатирующий		контрольный		
	абс.	%	абс.	%	
Лёгкая	8	53,3	11	73,4	+20,1
Средняя	4	26,7	3	20	- 6,7
Тяжёлая	3	20	1	6,6	-13,4

Выводы

- Процесс привыкания к дошкольному учреждению проходит не всегда благополучно и сопровождается болезнями детей. В связи с этим остроактуальными являются следующие вопросы: определение форм и средств, способных оптимизировать период адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения; создание благоприятных условий в детском саду в период адаптации для комфортного пребывания ребёнка в нем.
- Выдвинутая нами гипотеза о том, что специально-созданные психолого-педагогические условия способствуют оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению подтвердилась.
- Реализованная система работы доказала свою эффективность при следующих условиях: обеспечение психологического и физического комфорта детей; формирование доверительных отношений детей со взрослыми; поддержание интереса к окружающей действительности; воспитание потребности в самостоятельной двигательной активности.
- Наблюдаемые позитивные изменения в показателях адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению носят устойчивый характер, что подтверждается данными отсроченного среза и методом статистической обработки.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

