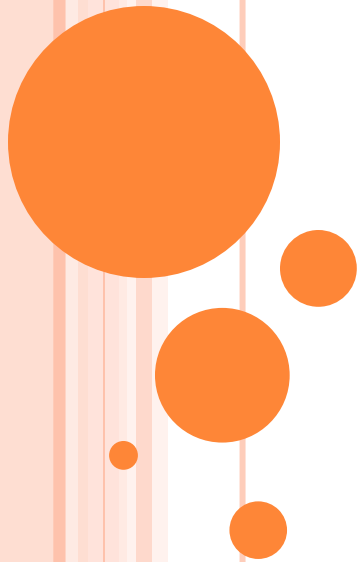


Психолого-педагогические условия для развития игровой деятельности детей



«...Дайте же детям играть, пока игра их радует,
влечет к себе и вместе с тем приносит им громадную пользу!»
Е.А. Покровский



Основными нормативными актами, регламентирующими организацию и развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте являются следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка (ст.31)
- Приказ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО»
- Примерная основная образовательная программа ДОО



ФГОС называют стандартом условий: он предписывает 2 основных шага
в организации образовательной деятельности:

- Написать образовательную программу (в вашем случае – рабочую на год на базе основной программы учреждения);
- Создать условия для ее реализации.

ФГОС определяет эти условия по 4м группам:

- Финансовые
- Кадровые
- Материально-технические и психолого-педагогические.



КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

п. 3.4.2. «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта».



ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.



Условия, которые должен обеспечить педагог для развития детской игры и самого ребенка:

- *Компетентность педагога в создании условий для развития детей;*
- РППС;
- Развивающее взаимодействие педагога с детьми;
- Включение родителей в реализацию образовательной программы.



Компетентность педагога в создании условий для развития детей

- Компетентность достигается в процессе собственного профессионального развития. Ему способствует методическое консультирование, в том числе периодические КПК и, самое эффективное, хотя бы потому, что постоянное – самоанализ своих знаний и умений и соответствующее самообразование.
- Для самообразования прежде всего нужен методический комплект – набор методической литературы с описанием всех нужных для развития детей этого возраста методик и технологий.



Компетентность педагога в создании условий для развития детей

КПК

консультативная
поддержка

самоанализ и
самообразование

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Педагог контролирует на своем рабочем месте – по соблюдению правил санитарных и противопожарных;

3 требования педагог обеспечивает сам:

- Наличие методического комплекта (методической литературы с описанием всех нужных для развития детей методик и технологий).
- Наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
- Наконец, РППС создается педагогом и имеет такое значение в образовательном процессе, что для нее прописаны свои отдельные требования безопасности, доступности, трансформируемости, вариативности, полифункциональности и содержательной насыщенности.



Следующее базовое условие – РППС. Предметная среда

1. Выполнение требований:

□ безопасности,

□ доступности,

□ трансформируемости,

□ вариативности,

□ полифункциональности ,

□ содержательной насыщенности.

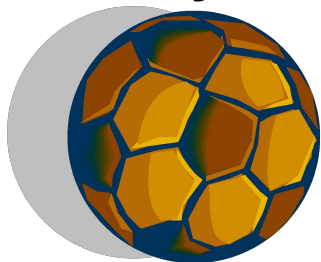
2. Соблюдению санитарных и противопожарных правил.

3. Отбор средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.



Общепринятая современная классификация средств обучения
выделяет 5 основных их видов:

1. наглядные **плоскостные** (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) и **объемные** (модели, макеты, муляжи, коллекции, гербарии...);
2. **печатные** (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, дневники наблюдений, детские атласы и энциклопедии, раздаточный материал и т.д.); *Рабочие тетради педагог решает использовать исходя из возможностей своих воспитанников.*
3. **учебные приборы** (часы, весы, компас...);
4. **тренажеры и спортивное оборудование** (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).
5. наиболее эффективными считаются сейчас ЭОР. Среди них есть просто **аудиовизуальные и мультимедийные**



Мультимедиа: мульти – много, множественность, многократность

- **Аудиовизуальные** (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;
- **Мультимедиа** (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);



Включение родителей в реализацию образовательной программы.

«включать»- водить кого либо, делать членом участником или составной частью

Включение родителей в образовательный процесс, одно из направлений работы ДОО с семьей, предполагающее их достижение эмоциональной и интеллектуальной приверженности (объединение человека с организацией) целевым ориентирам дошкольного образования .



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

ФГОС ДО п.3.2.1.

Для успешной реализации Программы должны
быть обеспечены психолого-педагогические условия



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

ФГОС ДО. п. 3.2.5. Условия, необходимые для создания

социальной ситуации развития детей, соответствующей

специфике дошкольного возраста,



Примерная ООП ДО (из госреестра).

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка



Примерная ООП ДО (из госреестра).

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка**
- 4. Создание развивающей образовательной среды**
- 5. Сбалансированность репродуктивной**
- 6. Участие семьи**
- 7. Профессиональное развитие педагогов**



Спасибо за внимание

