



Психолого-педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте

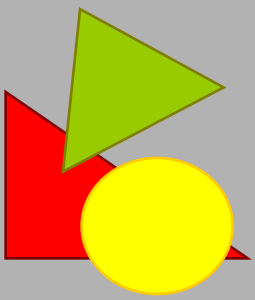
Выполнила:

Шунина Дарья Андреевна

Научный руководитель:

старший преподаватель кафедры
начального образования

...



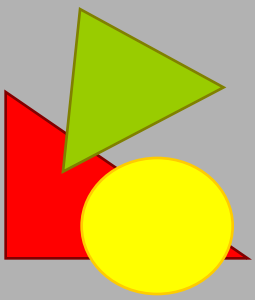
Объект исследования - теория и практика формирования самооценки младших школьников.

Предмет исследования - психолого-педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте.

Цель исследования – выявить влияние психолого-педагогических условий на формирование адекватной самооценки в младшем школьном возрасте.

Задачи исследования:

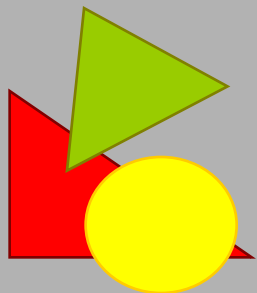
1. Изучить сущность и виды самооценки.
2. Изучить особенности самооценки в младшем школьном возрасте.
3. Раскрыть психолого-педагогические условия формирования самооценки младших школьников.
4. Диагностировать уровень сформированности самооценки младших школьников.
5. Изучить влияние воспитывающих ситуаций на формирование самооценки младших школьников.



Самооценка – суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Самооценка выявляет оценочное отношение человека к себе, к своему характеру, внешнему виду, речи и т.д.

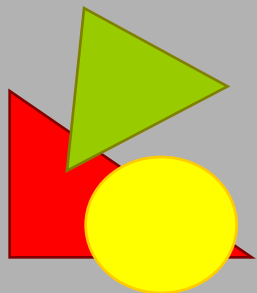
Самооценка - это необходимый компонент развития самосознания, т. е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе.

Самооценка - неременный спутник нашего «Я». Она проявляется не столько в том, что человек думает или говорит о себе, сколько в его отношении к достижениям других. С помощью самооценки происходит регуляция поведения личности.



Виды самооценок

- адекватная устойчивая;
- завышенная устойчивая;
- неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения.



Для формирования адекватной самооценки младшего школьника рекомендуется:

- педагогу идти путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха;
- и педагогам, и родителям рекомендуется не скупиться на похвалу, проявление эмоциональной поддержки по отношению к детям;
- работа по формированию самооценки должна осуществляться в разные режимные моменты и в разных видах деятельности;
- педагогу учитывать принцип меры и принцип системы;
- предоставлять детям возможность делать то, чем они могут гордиться;
- предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе);
- предоставлять детям возможность делать выбор.



Значимость исследования

- Теоретическая

Изучены сущность и виды самооценки, особенности самооценки в младшем школьном возрасте. Раскрыты психолого-педагогические условия формирования самооценки младших школьников.

- Практическая

Выявлен уровень сфорсированности самооценки младших школьников. Рассмотрено влияние воспитывающих ситуаций на формирование самооценки младших школьников.