



# **Психолого-педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте**

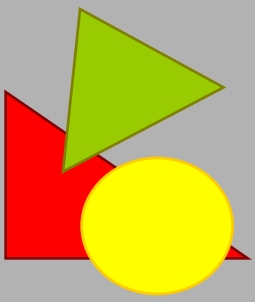
**Выполнила:**

Шунина Дарья Андреевна

**Научный руководитель:**

старший преподаватель кафедры  
начального образования

...



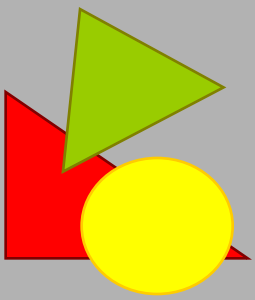
**Объект исследования** - теория и практика формирования самооценки младших школьников.

**Предмет исследования** - психолого-педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте.

**Цель исследования** – выявить влияние психолого-педагогических условий на формирование адекватной самооценки в младшем школьном возрасте.

**Задачи исследования:**

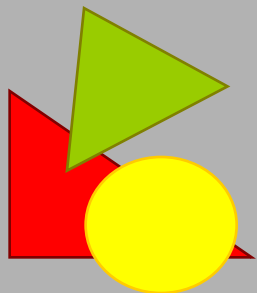
1. Изучить сущность и виды самооценки.
2. Изучить особенности самооценки в младшем школьном возрасте.
3. Раскрыть психолого-педагогические условия формирования самооценки младших школьников.
4. Диагностировать уровень сформированности самооценки младших школьников.
5. Изучить влияние воспитывающих ситуаций на формирование самооценки младших школьников.



**Самооценка** – суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Самооценка выявляет оценочное отношение человека к себе, к своему характеру, внешнему виду, речи и т.д.

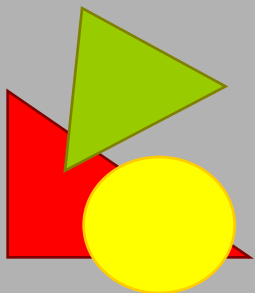
**Самооценка** - это необходимый компонент развития самосознания, т. е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе.

**Самооценка** - неременный спутник нашего «Я». Она проявляется не столько в том, что человек думает или говорит о себе, сколько в его отношении к достижениям других. С помощью самооценки происходит регуляция поведения личности.



# Виды самооценок

- адекватная устойчивая;
- завышенная устойчивая;
- неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения.



## Для формирования адекватной самооценки младшего школьника рекомендуется:

- педагогу идти путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха;
- и педагогам, и родителям рекомендуется не скупиться на похвалу, проявление эмоциональной поддержки по отношению к детям;
- работа по формированию самооценки должна осуществляться в разные режимные моменты и в разных видах деятельности;
- педагогу учитывать принцип меры и принцип системы;
- предоставлять детям возможность делать то, чем они могут гордиться;
- предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе);
- предоставлять детям возможность делать выбор.



# Значимость исследования

- Теоретическая

Изучены сущность и виды самооценки, особенности самооценки в младшем школьном возрасте. Раскрыты психолого-педагогические условия формирования самооценки младших школьников.

- Практическая

Выявлен уровень сфорсированности самооценки младших школьников. Рассмотрено влияние воспитывающих ситуаций на формирование самооценки младших школьников.