

ТЕМА:

«Психолого -педагогические условия
познавательного развития детей
раннего возраста»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

В данной работе мы обращаемся к вопросам познавательного развития детей раннего возраста. Это связано с тем, что в последние годы в отечественной и зарубежной науке возрос интерес к проблеме ранней диагностики нарушений развития познавательной и речевой деятельности детей первых трёх лет жизни.

Познавательное развитие -это одна из пяти образовательных областей программы дошкольного образования, которая предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В раннем возрасте (1-3 года) образовательная программа реализуется в предметной деятельности и игре с составными и динамическими игрушками; экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общении с взрослым и совместными играми со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживании и действии с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятию смысла музыки, сказок, стихов, рассматривании картинок, двигательной активности.

ОБЪЕКТОМ ИЗУЧЕНИЯ В РАБОТЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ, А ПРЕДМЕТОМ -РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ.

Цель работы - изучить особенности развития познавательной сферы детей в раннем детстве.

Для реализации цели необходимо решить следующий комплекс задач:

1. проанализировать доступную психолого - педагогическую литературу;
2. рассмотреть особенности развития ребёнка в раннем возрасте;
3. изучить характеристику развития познавательной сферы детей от 1 до 3 лет;
4. обозначить педагогические условия эффективного развития познавательной сферы детей от 1 до 3 лет;
5. привести примеры способов исследования и развития познавательных способностей детей в раннем детстве.

ПОНЯТИЕ «РАННИЙ ВОЗРАСТ».

Ранний возраст подразделяется на два периода:

- первый год жизни (младенческий возраст);
- ранний возраст - от одного до 3 лет.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Восприятие.

Зрительное восприятие носит произвольный и избирательный характер, часто опирается на случайные признаки. Возникает зрительная ориентировка, целенаправленный выбор предмета по образцу.

Развивается

слуховое восприятие и фонематический слух.

Одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста является **овладение речью**.

Внимание и память носят произвольный характер и вплетены в другую деятельность

Мышление.

Для детей раннего детского возраста характерно наглядно-действенное мышление.

В раннем детстве происходит формирование обобщения.

Обобщение предметов первоначально возникает в действии, а затем закрепляется в слове.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

В области развития предметной деятельности и познавательной активности перед педагогами стоят следующие задачи:

- создавать условия для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование.

Для решения поставленных задач педагоги должны организовывать развивающую предметно-пространственную среду, налаживать совместную деятельность с ребенком, создавать условия для самостоятельной деятельности с предметами, обеспечивать новыми впечатлениями.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

В образовательном процессе, помимо педагогического наблюдения, используются методы психологической диагностики развития детей. В отличие от педагогического наблюдения, которое осуществляется воспитателем в процессе повседневной жизни в группе, психологическая диагностика проводится психологом и предполагает, помимо наблюдения, использование специальных методик.

Психологическая диагностика помогает воспитателю выстраивать педагогический процесс наиболее эффективно, творчески подходить к обучению и воспитанию детей, обеспечивать условия для личностного развития каждого. Используется она как для оценки актуального состояния ребенка, так и для выявления зоны ближайшего развития, которая дает представление о его потенциальных возможностях. Психологическая диагностика используется также как средство текущего контроля психического развития ребенка и для индивидуального консультирования по запросу родителей; помогает своевременно выявить задержки и отклонения в этой сфере, определить их причины и при необходимости выбрать соответствующие методы коррекции, предполагающие создание адекватных психолого-педагогических условий.

Важность такой работы связана с быстрым темпом развития в период раннего детства, так как незамеченные вовремя или показавшиеся незначительными отклонения от нормального развития могут привести к выраженным сдвигам на последующих возрастных этапах. В раннем возрасте имеются более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности ребенка к воспитательным воздействиям.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Диагностика Е.А. Стребелевой представляет собой серию из 10 методик, направленных на определение уровня умственного развития детей от 2 до 3 лет.

В качестве основных параметров выделяются:

- Принятие задания.
- Способы выполнения задания.
- Адекватность действий.
- Обучаемость.
- Отношение ребенка к результату своей деятельности.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ Е.А СТРЕБЕЛЕВОЙ .

Задания для детей 2 - 3 лет.

1. **Лови шарик.**
2. **Спрячь шарик.**
3. **Разборка и складывание матрешки.**
4. **Разборка и складывание пирамидки.**
5. **Парные картинки.**
6. **Цветные кубики.**
7. **Разрезные картинки.**
8. **Конструирование из палочек (“молоточек” или “домик”).**
9. **Достань тележку (скользящая тесемка).**
10. **Нарисуй (дорожку или домик).**

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ Е.А СТРЕБЕЛЕВОЙ .

Эксперимент проводился на базе детского дошкольного учреждения МБДОУ детский сад комбинированного вида № 123 г. Курска. В эксперименте принимали участие 20 детей раннего возраста - от 2 до 3 лет.

Уровень развития познавательной сферы был проанализирован в процессе диагностики детей раннего возраста, оценивался по следующим критериям:

- 1 балл - ребёнок не сотрудничает со взрослым и ведёт себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели ;
 - 2 балла - ребёнок принимает задания, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;
 - 3 балла - ребёнок начал сотрудничать со взрослым, принимает и понимает цель задания, но самостоятельно задание не выполняет, в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания;
 - 4 балла - ребёнок сразу начал сотрудничать со взрослым, принимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.
- Суммарное количество баллов, полученных при выполнении 10 заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34 - 40).

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.

По результатам исследования познавательного развития детей раннего возраста следует -уровень развития познавательной сферы соответствует возрастной норме у большинства детей первой младшей группы ДОУ- 60 % или 12 человек из 20 обследованных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

В ходе нашего исследования мы изучили особенности познавательного развития детей раннего возраста, тем самым достигнув цели нашего исследования.

Нами была изучена психолого-педагогическая литература по теме «Психолого-педагогические условия познавательного развития детей раннего возраста»; в ходе эксперимента мы выполняли необходимые для развития детей раннего возраста условия, создавая благоприятную эмоциональную обстановку в группе, соблюдали нормы и правила межличностного общения, использовали игры и упражнения, направленные на познавательное развитие детей. Нами также были подобраны методики для диагностики уровня познавательного развития детей раннего возраста.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !