

Психолого–педагогический проект

«Волшебный мир»

Составители проекта:

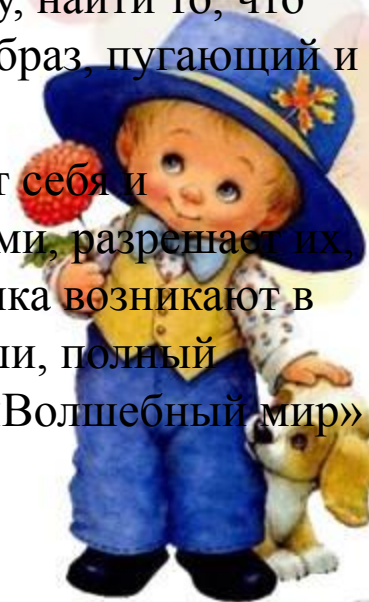
Гаврикова Т.С. – учитель-дефектолог

Ветлугина А.Н. – педагог – психолог



Актуальность проекта

- Сегодня мы живем в очень непростом мире. Под влиянием телевидения, компьютера и социума дети перенимают неуместные способы поведения и грубое выражение чувств посредством подражания. Становятся забытыми важные нравственные категории: любовь, добро, сострадание, помощь ближнему и сочувствие. Многие дети с этим не справляются, испытывая страх, тревожность, у них появляются трудности в общении, агрессивное реагирование при взаимодействии. Негативные способы поведения дети переносят в игру. Песочная терапия и сказкотерапия – прекрасная возможность выразить свое отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребенка.
- Основная деятельность дошкольника - игра, в ней он познает себя и окружающий мир. В игре ребенок делится своими проблемами, разрешает их, совершает открытия, творит. Первые социальные игры ребенка возникают в песочнице. Строя на песке, ребенок выражает мир своей души, полный фантазий и реальности. Именно поэтому в основу проекта «Волшебный мир» положена сказкотерапия с элементами пескотерапии.





Воспитанники

Родители

**Участники
проекта**

**Специалисты
(педагог-
психолог,
учитель-
дефектолог)**





СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: сентябрь 2016- май 2017 год

ТИП ПРОЕКТА: познавательно-творческий

ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ В ПРОЕКТЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

познавательный, творческий, игровой

ПО СОДЕРЖАНИЮ: интегративный.

ПО ВРЕМЕНИ ПРОВЕДЕНИЯ: долгосрочный.

ПО ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ: в рамках ДОУ

ПО СОСТАВУ УЧАСТНИКОВ: групповой.

ПЕРИОДИЧНОСТЬ ЗАНЯТИЙ: 2 занятия в месяц





ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

обеспечить возможность ребенку быть самим собой, сформировать способности к сотрудничеству, умение слушать других, социальную гибкость.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Скорректировать поведение ребенка (раскрепощая, уменьшить тревожность, снизить агрессивные проявления).
2. Развить связную речь и поведенческие навыки ребенка с помощью современных технологий (сказкотерапия и песочная терапия).
3. Сформировать умение разрешать различные жизненные ситуации с соблюдением общепринятых норм.
4. Развить творчество, воображение, фантазию, положительные чувства и желания.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный: Подбор методической литературы, изучение рекомендаций исследователей по проблеме песочной терапии и сказкотерапии. Подбор сказок, подвижных игр, музыкальных произведений. Анкетирование родителей.

Подбор консультаций для родителей, создание оптимальных условий и средств развития эмоциональной сферы детей, атмосферы благополучия в детском саду (октябрь-апрель)

Основной: Проведение разработанных занятий (октябрь-апрель)

Заключительный: Презентация проекта, итоговое занятие с детьми, семинар для родителей, выставка творческих работ детей «Моя любимая сказка»





**Результаты анкетирования родителей
«Сказка в жизни вашего ребенка»**

1 вопрос: да 50% нет 50%

2 вопрос: да 70% нет 30%

3 вопрос: да 50% нет 50%

4 вопрос: да 50% нет 50%

5 вопрос: да 30% нет 70%

6 вопрос: да 70% нет 30%

7 вопрос: да 50% нет 50 %





ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Организованные формы обучения на занятиях.
2. Совместная деятельность взрослого и ребёнка.
3. Развитие речи.
4. Игра.
5. Самостоятельная деятельность ребёнка.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ:

1. Семинар для родителей «Развитие творческих способностей детей»
2. Консультации для родителей: «Дидактические игры по песочной терапии для детей дошкольного возраста», «Песочная терапия», «Ребёнок часто капризничает? Сказкотерапия поможет вам справиться с капризами».
3. Привлечение родителей к изготовлению игровых пособий для работы с песком.

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Песочный стол с подсветкой.
2. Чистый, просеянный песок. Он не должен быть слишком крупным или слишком мелким.
3. Цветной песок. Дошкольники эмоционально откликаются на яркие впечатления, следовательно, цветной песок необходим.
4. «Коллекция» миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см).

УСЛОВИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- Согласие и желание ребенка.
- Творческий подход к проведению занятий.
- У детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

1. Приветствие
2. Психогимнастика
3. Ритуал вхождения в сказку
4. Знакомство со сказкой
5. Подвижная игра
6. Работа с песком
7. Ритуал прощания



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА:

1. Дети понимают, чему учат сказки.
2. Дети умеют проводить манипуляции с песком, проявляя творчество, воображение и фантазию.
3. Дети умеют работать коллективно (коллективно взаимодействовать, разрешать ситуации, в которые попадают герои сказок, «оказывать» им помощь, сочувствовать, поддерживать, уважать друг друга) и самостоятельно (принимать решения самостоятельно, уметь защищать свои границы и уважать чужие, разовьют сильные стороны своего характера, справятся с тревогой).