



**Организация в МДОУ №18 «Бригантина»
работы по оказанию психологической и
педагогической, методической, консультативной
помощи и поддержки родителям и детям раннего
возраста с 6-ти месяцев до 3-х лет, не охваченным
дошкольным образованием. Адаптация к
дошкольному учреждению, через педагогический
родительский клуб «Карануз»**

Яхрома, 2018-2019.

Основная идея нашей работы – интеграция и систематизация педагогического и психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности **ребенка, педагога (специалиста) и родителя.**



Цели: Обеспечение единства семейного и общественного воспитания, формирование родительской компетентности, оказание всесторонней помощи родителям в воспитании и развитии детей от 6 месяцев лет до 3 лет;

развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком раннего возраста отчасти педагога дошкольного учреждения;

обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития;

оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка не исключая подготовку к дошкольному учреждению

Задачи:

сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье;

создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка и дальнейшую адаптацию (социальную, психологическую);

обеспечить условия для познавательного-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей;

создать модель взаимодействия детского сада и семьи, способствующую повышению психолого-педагогической компетентности родителей, благоприятной адаптации ребенка в дошкольном учреждении;

просветить – психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

облегчение периода адаптации

Предполагаемый возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Эта программа разработана для детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет, не охваченных дошкольным образованием.



Сроки реализации программы

Занятия проводятся в специально отведенном помещении (не пересекаются с детьми зачисленными в ДООУ по приказу) с сентября по май 4 раза в месяц. На сентябрь 2018-2019 учебного года по программе разработаны мероприятия пока по 2-м блокам в формате педагогического родительского клуба «Карапуз»:

1. Мероприятия с родителями
2. «Игралочка» для детей с родителями
3. *Для детей с ОВЗ (находится в стадии разработки)*



Блоки в программе

1. Для родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного;

2. Для родителей (законных представителей) вместе с детьми от 6 месяцев до 3 лет, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного;

3. Для родителей (законных представителей) вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, не имеющих возможности посещать дошкольную образовательную организацию;

Формы и методы организации работы с детьми и их родителями

Словесный: познавательные беседы, рассказы, разъяснения, объяснения.

Наглядный: демонстрации, иллюстрирование.

Практический: проблемная ситуация, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, драматизации, театрализованная), поручения, домашние задания, продуктивная деятельность,



Средства реализации

Во время занятий используются:

- 1) специально подготовленная среда обучения;
- 2) пальчиковые игры;
- 3) совместные игры;
- 4) изобразительная деятельность (лепка, рисунок, аппликация, конструирование);
- 5) подвижные игры;
- 6) веселые физкультминутки;
- 7) мини-консультации для родителей в разных формах (интернет, телефон, фокус-группы, мастер-классы,
- 8) дыхательные гимнастики, игры на социально-эмоциональное развитие и др



Совместная деятельность педагога – родителя – ребенка будет проводиться интегрировано, включать в себя организационные моменты, динамические паузы и перерывы и разделена на четыре части:

1) познавательно-речевое развитие посредством развивающих игр, упражнений и проговаривания и педагогом и родителей всех видов деятельности – 10 минут;

2) физическое развитие путем выполнения физических упражнений, дыхательной гимнастики, подвижных игр – 10 минут;



3) художественно-эстетическое развитие через выполнение продуктивную деятельность (аппликация, лепка, конструирование, рисование), использование детской художественной литературы, иллюстраций и музыки – 10 минут;



4) социально-личностное развитие путем использования групповых форм работ, а также осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку – 10 минут.



Ожидаемый результат:

- 1) социализация ребенка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми;
- 2) развитие диалогового образовательного пространства как способа коммуникации;
- 3) создание условий для успешной адаптации ребенка в образовательном учреждении;
- 4) повышение уровня развития детей раннего возраста;
- 5) осознанное отношение родителей к воспитательному процессу;
- 6) повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по социальному воспитанию;
- 7) Установление партнерских, деловых отношений с будущими родителями образовательного учреждения.

В результате освоения программы родители должны знать:

1. Особенности и факторы риска психофизического развития детей раннего возраста;
2. Эффективные способы и формы игрового взаимодействия с детьми;
3. Виды игрушек и игр, их развивающий, обучающий и воспитательный потенциал, в том числе игр сделанных своими руками или использование пособий, предметов из развивающей предметно-пространственной среды
4. Знать и соблюдать правила дошкольной организации, гигиенические требования пребывания в ДОУ, культуру поведения в ДОУ

Родители должны уметь:

1. создавать игровую среду в соответствии с возрастом и интересами ребенка;
2. эффективно организовывать игровое взаимодействие с ребенком;
3. руководить развитием самостоятельной игры и игр со сверстниками;
4. использовать игровые ситуации в целях развития, обучения и воспитания ребенка.

Родители должны овладеть умением замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, умением уважать желания и потребности малыша.



Дети должны знать:

1. названия образных, спортивных, театральных, музыкальных, дидактических, строительных игрушек;
2. особенности использования разных видов игрушек;
3. правила бережного отношения к игрушкам и правила организации игр;
4. названия некоторых любимых игр.



Дети умеют:

1. Эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх;
2. соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (не спешить, ждать своей очереди, меняться игрушками);
3. использовать в игре игрушки в соответствии с их назначением;
4. поддерживать игровую инициативу взрослого и сверстника;
5. подражать взрослому, действовать в игре по речевой инструкции взрослого;
6. играть рядом и вместе с другими детьми;
7. самостоятельно инициировать игру;
8. выражать свои игровые предпочтения;
9. использовать в игровых целях разнообразные предметы, природный и бросовый материал;
10. действовать, соблюдая игровые правила;
11. делиться игрушками, не мешать, ждать своей очереди.

Спасибо за внимание!