

Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни



Особенности развития ребенка от 0 до 6 месяцев ЖИЗНИ

Рассмотрим показатели психического развития младенца, на которые опираются при диагностике Е.О. Смирнова, Л.Н. Галагузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова.

- **На второй** – третьей неделе жизни ребенок уже реагирует на окружающих людей и предметы зрительным и слуховым сосредоточением, прекращение или изменение характера плача на голос взрослого, отдавая предпочтение воздействиям, исходящим от человека.
- **В конце первого месяца** – контакт со взрослым взглядом «глаза в глаза», ответ на обращения взрослого улыбкой. С этого момента начинается интенсивное развитие общения.
- **В течение 2-го месяца** – овладение разнообразными средствами контакта. Он все более уверенно отыскивает глазами взрослого. Поворачивая голову на звук его голоса, замечает издали на расстоянии.
- **С 3-го месяца** – сам воздействует на окружающих людей, побуждая их к контактам. Он использует: взгляды, улыбку, движения, звуки голоса. Эти проявления складываются в целостную структуру поведения, получившую название «комплекс оживления».

Структура комплекса оживления:

- 1) *сосредоточение на взрослом, сопровождающееся замиранием;*
- 2) *улыбка;*
- 3) *двигательное оживление (повороты головы, вскидывание ручек, перебирание ногами, выгибание корпуса);*
- 4) *вокализации: гуканье – короткие отрывистые звуки «гх», «га» и другие; гуление – протяжные, певучие звуки «га-а», «гу-у», «ага», «агу» и другие;*

- *В конце первого полугодия комплекс оживления обычно заменяется дифференцированными проявлениями более сложного характера.*

* В неблагоприятных условиях воспитания... младенец вял, пассивен, у него отсутствует познавательная активность по отношению к предметному миру. Все это ведет к задержке и искажению дальнейшего хода развития.

**Е.О. Смирнова, Л.Н.
Галигузова, Т.В. Ермолова, С.
Ю. Мещерякова**

выделяют следующие этапы развития способов обследования предметов ребенком в первые месяцы жизни:

- *1) зрительные и оральные (ротовые) познавательные действия;*
- *2) мануальные (действия руки);*
- *3) зрительно-двигательная координация.*

Таким образом, *на основании вышесказанного диагностику психического развития ребенка в возрасте от 0 до 6 месяцев авторы предлагают проводить по следующим направлениям:*

- *уровень развития общения ребенка со взрослым;*
- *познавательная активность по отношению к предметам, которая лежит в основе предметно-манипулятивной деятельности .*

Особенности развития ребенка второго полугодия ЖИЗНИ

Авторы выделяют следующие виды манипулятивных действий:

- **ориентировочные действия** (ребенок трогает предметы, царапает, берет в руки, в рот, рассматривает, кусает, лижет, ощупывает, вертит их в руках);*
- **неспецифические действия** (постукивает, бросает и поднимает, размахивает, двигает в различных направлениях и т.д.), т.е. ребенок выполняет действия с любым предметом, независимо от его физических свойств и функций;*
- **специфические действия** (ребенок катает круглые предметы (мяч, шарик, катушку), растягивает резинку, веревку, сжимает резиновые игрушки, извлекая из них звук, вынимает из коробки и вкладывает в нее мелкие предметы, расчленяет и соединяет детали предметов), т.е. соотносит свои действия с физическими свойствами и функциями предметов;*
- **культурно-фиксированные или орудийные действия**. К концу первого года младенец начинает осваивать особый класс специфических действий с бытовыми предметами (ложка, чашка, расческа).*

На протяжении второго полугодия

- *понимание речи нарастает высокими темпами.*
- *Как утверждают отечественные и зарубежные ученые Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, М.М. Кольцова, М.И. Лисина, Р. Кайл и др., при благоприятных условиях воспитания к концу года ребенок знает имена близких людей, названия частей тела, многих окружающих предметов и действий с ними, названия некоторых животных.*

- *К концу года появляются первые слова (мама, папа, баба, дай и т.д.)*
- *Постепенно малыш начинает различать поощрения и порицания взрослых.*
- *Во втором полугодии жизни ребенок уже четко дифференцирует окружающих людей.*

К концу года

- ребенок проявляет стремление к самостоятельности в своих действиях.
- О.С. Никольская, Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Ж.В. Цареградская считают, что инициативность ребенка, его настойчивость в желаниях, стремление к самостоятельности и отстаивание своих прав на свободу в выборе действий – это первые проявления детской личности, ярко манифестирующей в период **«кризиса первого года»**.

Таким образом, диагностику предлагают проводить по следующим направлениям:

- *уровень развития предметно-манипулятивной деятельности;*
- *уровень развития ситуативно-делового общения.*

Диагностика развития общения ребенка первого полугодия жизни

Параметры и показатели общения.

1. Инициативность ребенка в общении.

- *Показатели инициативности: ребенок проявляет комплекс оживления, предвосхищая воздействия взрослого, когда взрослый пассивен в общении или прекращает общение.*

2. Чувствительность ребенка к коммуникативным воздействиям взрослого.

- *Показатели чувствительности к воздействиям взрослого:*
 - *внимание и интерес к ним ребенка (замирание и сосредоточенность на взрослом);*
 - *положительное отношение (ответные положительные, эмоциональные проявления – улыбки, двигательное оживление, вокализации);*
 - *перестройка состава комплекса оживления в зависимости от поведения взрослого (более интенсивное двигательное оживление при дистантном общении и менее интенсивное на руках у взрослого; замирание и сосредоточение в момент воздействий взрослого и активизация комплекса оживления в период паузы).*

3. Средства общения.

- *Показателями данного параметра:*
 - *количество и выраженность компонентов комплекса оживления, используемых ребенком в целях общения.*

«Пассивный взрослый»

- **Цель:** выявить уровень развития параметров общения (инициативность) при наименьшей коммуникативной активности взрослого.
- **Методика выполнения.** Ребенок находится в кроватке или на пеленальном столике. Младенца нужно распеленать или одеть так, чтобы одежда не стесняла его движений. Взрослый становится или садится рядом, повернув лицо к младенцу, не смотрит на него, не улыбается и не разговаривает, выжидая, когда младенец проявит инициативу. Поведение ребенка фиксируется в протоколе (приложение 1).

Запомни!

- А. Если ребенок сразу начал проявлять комплекс оживления с нарастающей интенсивностью, т.е. все сильнее размахивает ручками, громче вскрикивает и т.п., то следует отметить этот факт в протоколе и, не дожидаясь истечения 30 секунд, ответить на призыв малыша улыбкой и ласковыми словами, и перейти к следующей диагностической ситуации.
- Б. Если ребенок слишком сосредоточился на своих внутренних ощущениях или его внимание привлечено к чему-то другому, и он не замечает взрослого. То тогда нужно попытаться привлечь его внимание движением, голосом, покашливанием (но не адресоваться к малышу лично) и подождать каких-либо действий с его стороны после того, как он обратит внимание на взрослого. Регистрация поведения ребенка производится с этого момента.
- В. Если ребенок проявил недовольство пассивностью взрослого, а именно, – хмурится, отворачивается, хныкает, то тогда следует зафиксировать эти проявления в примечании, прекратить пробу до истечения 30 секунд и вступить с ребенком в общение, успокоить. В этом случае ситуацию «Пассивный взрослый» можно повторить после ситуации «Чистое общение».

Диагностика уровня развития познавательной активности ребенка первого полугодия жизни.

1. Внимание и интерес к предметам.

Это степень сосредоточенности ребенка на предмете, выраженность его внимания, интереса или удивления, наличие или отсутствие отвлечений в процессе восприятия предметов.

2. Положительные эмоциональные проявления.

Это выраженность улыбки, двигательного оживления и вокализаций, сопровождающих восприятие ребенком предметов и действий с ними.

3. Познавательные действия.

Это стремление ребенка к обследованию предметов, которое предполагает наличие зрительных, оральных и мануальных действий, совершаемых ребенком при визуальном восприятии и тактильном обследовании предметов. Все вышеперечисленные параметры определяются по показателям поведения ребенка в разных ситуациях предъявления предметов.

2-3 мес. – к обследованию предметов подключаются руки.

4 мес. – может удерживать предмет, совершать некоторые действия.

«Разные игрушки»

- **Цель:** выявить параметры познавательной активности младенца в ситуации свободного поиска ребенком внешних впечатлений.
- **Оборудование.** Четыре игрушки, различающиеся по форме, цвету, фактуре, среди которых имеется игрушка с изображением человеческого лица, например кукла, пирамидка с верхушкой в виде клоуна, машинка, мягкая игрушка – животное, волчок, мяч с узорами. Игрушки не должны быть чересчур большими, так как дети могут испугаться, но и не очень маленькими, чтобы младенец при желании мог взять предмет, похлопать по нему или толкнуть. Главное, чтобы они были красочными, интересными для рассматривания и безопасными для ребенка.
- **Методика выполнения.** В этой ситуации ребенок может выбрать любой объект для ознакомления и продолжить поиск впечатлений, переключаясь на другие предметы. При этом проявляются наличные возможности ребенка актуализировать познавательную активность. Ребенок находится в кроватке, манеже или на пеленальном столике, ручки и ножки свободны. Психолог садится на стул справа от младенца, стараясь находиться вне поля его зрения, наблюдает за поведением ребенка и регистрирует данные в протоколе. Рядом с ребенком в поле его зрения размещаются четыре разные игрушки, по две с каждой стороны.
- **Внимание!**
- В протоколе регистрируются компоненты комплекса оживления и действия руки, глаза, рта, направленные на обследование каждой игрушки (приложение 1). В течение 5 минут ведется наблюдение за поведением ребенка.

Диагностика уровня развития общения ребенка второго полугодия жизни

Параметры ситуативно-делового общения

1. Инициативность.

Это желание ребенка привлечь к себе внимание взрослого, продемонстрировать ему свои умения, побудить к помощи, совместной деятельности, выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение и т.д.

2. Средства общения:

- экспрессивно-мимические (положительные и отрицательные эмоции, голосовые проявления);
- предметно-действенные (жесты, локомоции, действия с предметами и «изображения» действий).
- предречевые средства общения – лепет, первые слова.

3. Чувствительность к воздействиям взрослого.

Это желание и готовность ребенка воспринять его воздействия и откликнуться на предложения.

- берет предложенный предмет, принимает помощь, пытается подражать или подражает действиям взрослого;
- реагирует на похвалу и порицание;
- согласовывает собственные действия с действиями взрослого вые средства общения – лепет, первые слова.

4. Эмоциональная вовлеченность в общение.

Это есть степень интереса ребенка к взаимодействию со взрослым, удовольствия от общения, желания его продлить. Этот параметр проявляется в эмоциональной окраске коммуникативных актов ребенка, количестве отвлечений от общения.

5. Предпочитаемая форма общения отражает уровень развития коммуникативной потребности, степень ее напряженности и удовлетворенности и характер предыдущего коммуникативного опыта.

Запомни! Предпочитаемые ребенком виды общения:

1. Если у малыша сформирована потребность во внимании и доброжелательности взрослого, но недостаточно удовлетворяется, то он преимущественно стремится к ситуативно-личностному общению (СЛО), так же как и ребенок, у которого еще не сформирована потребность в сотрудничестве со взрослым.
2. Если малыш у которого потребность во внимании и доброжелательности сформирована и удовлетворяется достаточно, который начал приобретать опыт сотрудничества со взрослым, обычно стремится к ситуативно-деловому общению (СДО).
3. Если ребенок, имеет недостаточный опыт общения и слабовыраженную коммуникативную потребность, то он чаще предпочитает одиночную деятельность с предметами.
4. Если ребенок, имеет богатый опыт ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения, то он легко соглашается на любую форму общения, обычно инициирует ситуативно-деловое общение, с удовольствием играет самостоятельно.

«Ситуативно-личностное общение»

- **Цель:** установить наличие желания и возможностей ребенка вступить в ситуативно-личностное общение.
- **Методика выполнения.** Данная ситуация необходима для тех детей, которые предпочитают одиночную предметно-манипулятивную деятельность, а также для детей, иницирующих ситуативно-личностное общение.
- Ребенок находится на детском стульчике за столом или сидит на ковре, на диване рядом со взрослым. Взрослый обращается к ребенку с улыбкой и ласковыми словами, называя малыша по имени, поглаживает его, глядя в глаза, приглашает сесть на колени, взять на руки, обнимает, прижимает к себе. Поведение ребенка фиксируется в протоколе (приложение 1).
- **Внимание!**
 - 1. Если ребенок охотно идет на эмоциональное общение, ему предоставляется инициатива, а взрослый подстраивается под обращения ребенка.
 - 2. Если младенец не отвечает взрослому в течение 3 минут, следует возобновлять воздействия, варьируя их. Можно предложить поиграть в «ку-ку», «ладушки», «сороку» и вновь попытаться приласкать ребенка.
 - 3. Если малыш уклоняется от общения, отталкивает взрослого, отползает, хнычет, пробу следует завершить и переключить внимание малыша на игрушки.

диагностика предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия.

- **Первый вид действий** – неспецифические действия или ориентировочно-исследовательские.
 - зрительные действия (рассматривает, вглядывается, наблюдает);
 - оральные действия (прикасается губами, языком, вкладывает в рот, сосет, лижет, кусает);
 - мануальные действия (прикасается пальцем, ладонью, захватывает, ощупывает, царапает, перекладывает из руки в руку, поворачивает в руках и т.д.).
- **Второй вид действий** – неспецифические манипулятивные действия.

Ребенок по многу раз повторяет какое-то понравившееся действие – стучит предметом по поверхности стола, размахивает им, двигает предмет, часто даже не глядя на него. После 10 месяцев ребенок уже интересуется внутренним содержимым вещи – пытается расчленить предмет на составные части и вновь соединить их.
- **Третий вид действий** – специфические и культурно-фиксированные. Примерно к 8 месяцам ребенок овладевает специфическими действиями. К концу года ребенок осваивает культурно-фиксированные действия (ест ложкой, пьет из чашки и т.п.).
- **Таким образом**, виды действий с предметами такие как: неспецифические ориентировочно-исследовательские (зрительные, оральные, мануальные), неспецифические манипулятивные, специфические и культурно-фиксированные действия определяют содержание диагностики параметра: виды действий предметно – манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни.

Познавательная активность.

- По определению О.Е. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой, содержание данного параметра составляют: *разнообразие действия с предметами и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность.*
- **Разнообразие действий с предметами** – это стремление и умение ребенка с помощью действий извлечь максимум информации о предмете.
- **Эмоциональная вовлеченность** малыша в деятельности – это степень любознательности ребенка, степень удовольствия от действий и их результата, степень настойчивости в попытках завладеть предметом, обследовать его.
- **Диагностика** развития предметно-манипулятивной деятельности ребенка включает описание диагностических ситуаций, разработанных Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.

«Разные игрушки»

- **Цель:** определить параметры предметно-манипулятивной деятельности со знакомыми ребенку предметами.
- **Оборудование.** Психолог подбирает и складывает в мешочек или пакет набор игрушек. В него должны входить игрушки, с которыми ребенок может производить как неспецифические, так и специфические действия, например кольцо от пирамидки. Этот предмет позволит ребенку осуществлять как неспецифические (бросать, стучать, двигать), так и специфические (катать, надевать на палец через отверстие), а также игровые, культурно-фиксированные действия (использовать как «руль» или «тарелку»).
- Погремушка, резиновая игрушка «пищалка», мяч, телефонная трубка позволят ребенку производить специфические действия (греметь, размахивать погремушкой, сжимать резиновую игрушку, катать мяч). Мягкая игрушка (животное или кукла с разнообразными деталями одежды), ложечка, чашечка позволят ребенку производить исследовательские, игровые, культурно-специфические действия («баюкать», «кормить» куклу, самому «пить» из чашечки и т.д.).
- **Методика выполнения.** Ребенок сидит на специальном стульчике перед столом, а взрослый рядом с ним. Он последовательно, по мере угасания у ребенка интереса к предмету, выкладывает на столик разные игрушки. В данной ситуации взрослый не иницирует общения.

Протокол

Протокол регистрации показателей общения в первом полугодии жизни ребенка [39, с. 17]

Фамилия, имя ребенка.

Возраст.

Дата обследования.

<i>Ситуации</i>	<i>Сосредото- чение</i>	<i>Улыбка</i>	<i>Двига- тельное оживление</i>	<i>Вокали- зации</i>	<i>Отвле- чения</i>	<i>Приме- чания</i>
	<i>Оценка в баллах</i>					
«Пассивный взрослый»						

Литература

- Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: Учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. – 129 с.