

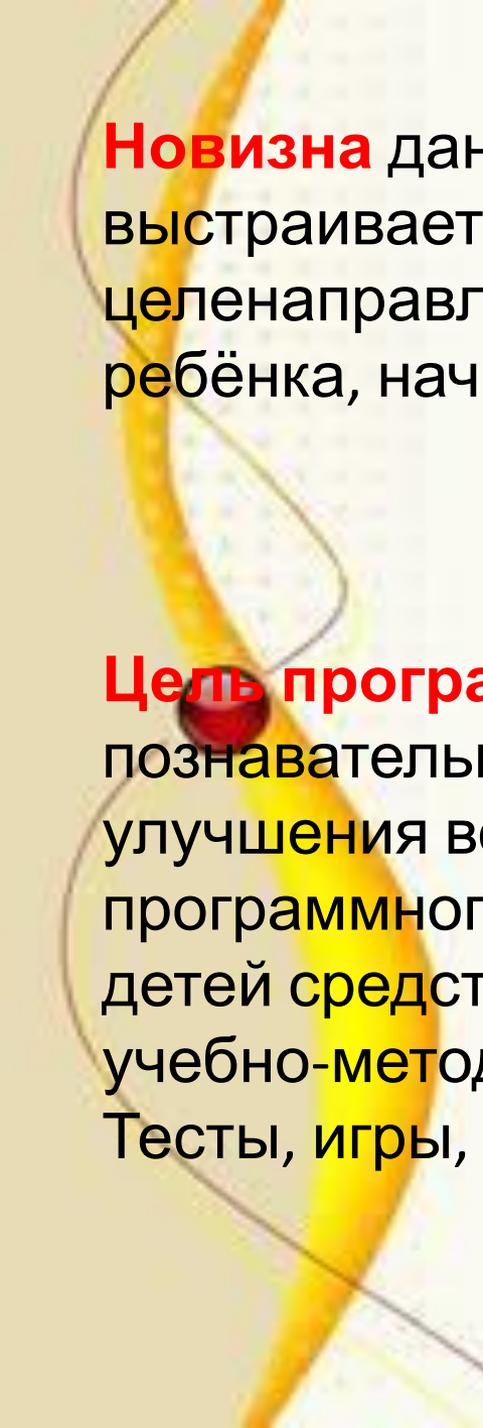


Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

**Подготовил: педагог – психолог
Нуртдинова О.А.**

**Образовательная программа «Учись учиться»
(развитие познавательных процессов младших школьников) по
авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания.
Тесты, игры, упражнения» (автор УМК Языканова Е.В. учитель
начальных классов, педагог-психолог высшей квалификационной
категории)**





Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка, начиная с 1 класса и заканчивая 4 классом.

Цель и задачи программы

Цель программы – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

Задачи программы

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

Задачи программы

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.1	Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
1.2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1
2.1	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
2.2	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
2.3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
2.4	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
2.5	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
2.6	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Файл Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид Настройки

Calibri (Осно 14 A A Aa

Вставить Ж К Ц abc x₂ x² Шрифт

АаБбВвГг АаБбВвГг АаБбВв: 1 Обычный 1 Без инте... Заголово... Стили

Найти Заменить Выделить Редактирование



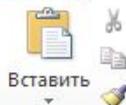
Занятие Дата _____

Фамилия, имя, класс _____

Упражнение 1. Проведи аналогию (3 кл, зан-8, стр29)

Определи, как связаны друг с другом слова в первой паре. По такому же принципу составь пару из слов второй группы. Подчеркни недостающее слово, выбрав его из пяти предложенных.

	ложка - каша
вилка	масло, нож, тарелка, мясо, посуда
	пробка - плавать
камень	пловец, гранит, тонуть, возить, каменщик
	ухо - слышать
зубы	говорить, жевать, глотать, смотреть, искать
	дождь - зонтик
мороз	палка, холод, сани, зима, шуба
	рыба - сеть
муха	решето, комар, комната, жужжать, паутина
	коса - трава
бритва	сено, волосы, острая, сталь, инструмент



Calibri (Осно 14



A



Aa



AaBbVvГг

AaBbVvГг

AaBbVv

П Обычный

П Без инте...

Заголово...



Изменить стили

Найти

Заменить

Выделить

Буфер обмена

Шрифт

Абзац

Стили

Редактирование

Упражнение 2. Найди общее название (3 кл, зан-8, стр30)

Найди общее название для группы слов, напиши его

Домашние тапки, зимние сапоги, старые валенки — _____.

Сочное яблоко, дикая груша, марокканские апельсины — _____.

Гималайский кедр, серебряная ель, корабельная сосна — _____.

Грибной дождь, пушистый снег, крупный град — _____.

Голубые глаза, длинный нос, крутой лоб — _____.

Ангорская кошка, немецкая овчарка, белая овца — _____.