

Психолого-педагогическое сопровождение успешной социализации ребёнка

Выполнила:
Ивченко А.А

Психолого-педагогическое сопровождение - это ...

...целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Социализация - это ...

процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- Диагностический минимум
- Психолого-педагогический консилиум (сборка целостного портрета ребенка, выработка стратегии сопровождения)
- Появление нового ребенка, нового класса.
- Внеплановое событие (конфликтная ситуация)
- Уточнение ситуации: беседы, анализ документов
- Специальная (углубленная) диагностика в связи с проблемой
- Запрос родителей или педагогов
- Проверка запроса на обоснованность
- Работа с автором запроса: консультирование, методическая помощь
- Реализация решений ПМПК участниками консилиума
- Отслеживание решений ПМПК
- Аналитическая деятельность.

Стержнем данной модели является психолого-медико-педагогический консилиум, который позволяет объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, наметить целостную программу индивидуального сопровождения.

ОСНОВНЫЕ ЦИКЛЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Прием в первый класс.
- Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов.
- Обучение в начальной школе.
- Переход в основную школу.
- Подростковый кризис.

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
- Подготовка и сдача ЕГЭ.
- Одаренные учащиеся 2-11 классов.
- Учащиеся классов коррекционного обучения начального звена.
- Дети «группы риска», и учащиеся, находящиеся под опекой.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.
- Психолого-педагогическое сопровождение программы «Здоровье».

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса должно являться не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступать как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации учащихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников к учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей. Сопровождение одаренных учащихся, детей находящихся под опекой, «группы риска», классов КРО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования

Основная школа – сопровождение в условиях основной школы, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования

Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой. Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи ЕГЭ.

УРОВНИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УВП

1 этап - подготовительный

- - изучение и анализ модели сопровождения УВП;
- - поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- - определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- - материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение)

2 этап – практический

- - введение в школьную практику проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, отработка навыка ведения консилиума;
- - поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-медико-педагогического консилиума;
- - внедрение в УВП основных циклов психолого-педагогического сопровождения (апробация диагностического инструментария в каждом цикле, разработка форм регистрации результатов сопроводительной деятельности).

3 этап – корректирующий

- - создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;
- - обработка и интерпретация результатов внедрения основных циклов психолого – педагогического сопровождения;
- - корректировка системы психолого – педагогического сопровождения УВП
- - определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения УВП;

4 этап – обобщающий

- -обработка и интерпретация результатов внедрения психолого – педагогического сопровождения;
- - определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УВП:

- - успешная адаптация учащихся в УВП;
- - гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- - успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- - создание мониторинга психологического статуса школьников.

ИСТОЧНИКИ:

1. <http://iemcko.narod.ru>
2. nsportal.ru/
3. <http://pgoss6.hut2.ru>
4. <http://www.samson-corp.ru>

Спасибо за внимание!