

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ



Душа – то, чем люди пишут стихи и чем их понимают.

Марина Цветаева

Сопровождение



это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Цель психологической службы ДОУ: обеспечение психологического здоровья

детей
виды деятельности

- 1
•игровая
- 2
•Познавательно-исследовательская
- 3
•Коммуникативная
- 4
•Продуктивная



ЗАДАЧ

И:

1. Реализовать в работе с детьми возможности развития каждого возраста и каждого ребенка;
2. Развивать индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.;
3. Создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду;
4. Оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям.



Участники процесса



педагоги



педагог-
психолог

дети

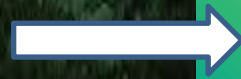


родите
ли



**Система
психолого-педагогического
сопровождения**

психологическое просвещение



психопрофилактическое

консультационное

коррекционно-развивающее

психодиагностическое сопровождение

Направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ являются:



Психологическая диагностика

Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, диагностики изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного педагогического и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.



Диагностические методики

- Ориентировочный тест определения школьной зрелости Керна-Йерасека;
- Вербальная часть (Я. Йерасек) (конец года);
- Психосоциальная зрелость (С.А. Банков) (начало года);
- «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);
- Мотивационная готовность (Л.А. Венгер) (конец года).



Модель психологического сопровождения ребенка

| | |
|-----------------------------------|--|
| ✓ Ребенок поступает в ДОУ | ✓ Определение особенностей условной адаптивности ребенка ✓ Определение готовности поступления ребенка в ДОУ |
| ✓ Ранний возраст | ✓ Диагностика уровня НПР ✓ Диагностика уровня условной адаптивности ребенка в ДОУ |
| ✓ Младшая группа | ✓ Диагностика уровня развития познавательной сферы |
| ✓ Средняя группа | ✓ Изучение особенностей эмоционально-личностной сферы, выделение «проблемных» зон в развитии ребенка |
| ✓ Старшая группа | ✓ Выявление детей с особенностями развития познавательной и личностной сферы |
| ✓ Подготовительная к школе группа | ✓ Диагностика уровня развития познавательной сферы и готовности к обучению в школе |

Средства психологического сопровождения



**дидактические
игры**



**песочная
терапия**



игры-терапия



**пальчиковые
игры**



беседы



музыкотерапия



Психологическая коррекция и развитие

➤ Систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категориям группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям.

➤ Развивающая работа организуется путем разработки и реализации развивающих программ по направлениям: интеллектуальному и эмоционально -личностному.



Направления коррекционно – развивающей работы

работа с агрессивными детьми
(сказкотерапия)



гиперактивность
(программа Сиротюк А.Л.,
программа Арцишевской И.Л.)



*тревожные,
застенчивые
дети*

(Г.Б.Монина, Е.
Лютова)



*развитие школьно-
значимых функций*
(«Ступеньки к школе»
Безруких М.М.).



Психологическое

консультирование и просвещение

Оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в

осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении

психологических проблем, связанных с собственными особенностями,

сложившимися обстоятельствами в жизни, взаимоотношениями в

семье, в кругу друзей; помощь в формировании новых установок и

принятии собственных решений.

Повышение психологической культуры воспитателей, педагогов,

родителей, формирование запроса на психологические услуги и

обеспечение информацией по психологическим проблемам

Психологическое просвещение и консультирование

Составление памяток и буклетов

Психологическая почта



Ведение интернет-блога



**Индивидуальное и групповое консультирование по
вопросам обучения, воспитания и развития
дошкольников**



**советы и рекомендации на
информационном стенде в холле,
в раздевалке группы**



ВЫВОД:



- **Поставленные цели и задачи реализуются.**
- **Происходит диагностика раннего развития детей с целью предупреждения возможных проблем.**
- **Решение проблем происходит через отлаженное взаимодействие взрослых.**
- **Происходит повышение профессионального уровня педагогов через интерактивные формы работы.**
- **Тесное взаимодействие с семьей в рамках сотрудничества.**