

**Психолого-педагогическое взаимодействия участников  
образовательного процесса**

# **Формы психологического сопровождения**

**Умняшова И.Б.**, канд.псих.наук,  
доцент кафедры Педагогическая психология МГППУ

# Психологическое сопровождение

- система профессиональной деятельности психолога, направленной на **создание социально-психологических условий** для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия (Битянова М.Р. )
- протекающий во времени **процесс создания социально-психологических условий** изменения (М.Р. Битянова, Г. Бардиер, И. Рамазан, Т. Чередникова)
- **недирективная форма оказания психологической помощи**, направленная на развитие или саморазвитие самосознания личности и активизацию собственных ресурсов человека(Э.М. Александровская, 2002, Н.Г. Осухова, 2005)

*Идеология сопровождения состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, не решать его проблемы вместо него, а **создавать условия** для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора на его жизненном пути*

Вачков И.В.

В парадигме помощи // Школьный психолог. 2001. -

№6

# Формы психологического сопровождения (ФГОС общего образования)

- Профилактика
- Диагностика
- Консультирование
- Коррекционная работа
- Развивающая работы
- Просвещение
- Экспертиза

# Психологическая профилактика

- это специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

## Уровни профилактики:

- Первичный уровень (проводиться со всеми детьми)
- Вторичный уровень (дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации)
- Третичный уровень (реабилитационная работа)

# Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей и подростков;
- своевременному предупреждению безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков.

# Психодиагностика

- **Психодиагностика** (от греч. ψυχή — душа, и греч. διαγνωστικός — способный распознавать) — отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

**Психологическая диагностика** - специализированная деятельность, направленная на оценку психологических особенностей ребенка, в том числе выявление причин отклонений в развитии или поведении.

## **Методы психологической диагностики:**

- Наблюдение
- Психологическое тестирование
- Проективные психологические методики
- Метод интервью

# Психологическая диагностика

## предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.



# Формы работы педагога-психолога

## Психологическая диагностика

```
graph TD; A[Психологическая диагностика] --> B[Индивидуальная психодиагностика]; A --> C[Групповая психодиагностика];
```

### **Индивидуальная психодиагностика**

проводится с одним участником образовательного процесса (учеником, родителем, педагогом), рекомендована для углубленной диагностики развития когнитивной и личностной сферы учащихся начальной школы, а также с учащимися, испытывающими трудности в обучении или обладающими особыми возможностями здоровья.

### **Групповая психодиагностика**

проводится с группой испытуемых (подгруппа, класс, административная команда, педагогический коллектив, родительская общественность и т.д.), при этом количество испытуемых не имеет значения. Используется для проведения диагностики в форме тестирования или анкетирования.

# Особенности психологического консультирования

- **Психологическое консультирование** — непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (*Алешина Ю.Е., 1993*).
- Суть психологического консультирования состоит в том, что психолог, пользуясь специальными профессиональными научными знаниями/создает условия для другого человека, в которых он переживает свои новые возможности в решении его психологических задач (*Абрамова Г.С., 1996*).

# Психологическое консультирование

## предусматривает деятельность по:

- консультированию детей и молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;
- консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов — по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и подростков, по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

# Психологическое просвещение

- Психологическое просвещение — это приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.
- Психологическая культура - часть духовной культуры, необходимая и естественная для полноценного развития современных общественных отношений
- *«Психологическая культура - это понимание того, что всякий человек - самая большая ценность на Земле, вне зависимости от его национальности, социального и имущественного положения»*

*(И.В. Дубровина)*

# Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:

- повышению психологической культуры населения;
- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, воспитателей, родителей;
- формированию у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

# Коррекционная и развивающая работа

**Психологическая коррекция** - деятельность психолога, связанная с психолого-педагогическим воздействием на психические функции и личностные качества человека с целью нормализации его психического развития, исправления или по меньшей мере уменьшения глубины отклонений и социальной дезадаптации.

**Психологическая развивающая работа** - вид деятельности педагога-психолога, направленный на создание специальных условий, способствующих развитию тех или иных психологических новообразований у детей.

# Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:

- активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностный рост и профессиональное совершенствование взрослых участников;
- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;
- реализации комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетних.

# Экспертиза

**Психологическая экспертиза** - система психологических исследований деятельности образовательного учреждения в области создания психолого-педагогических условий реализации ФГОС. Экспертиза — изучение специалистом (или группой специалистов) вопроса, требующего для своего решения знаний в специальной области науки, с вынесением определенного суждения (заключения).

## **Методы экспертизы:**

- Контент-анализ
- Метод экспертных оценок (экспертное оценивание)
- Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)



# Рекомендуемая литература по теме

1. Приказ Департамента образования города Москвы от 14.05.2003 N 553 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы».
2. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / под ред. И.В. Дубровиной. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – (Практическая психология).
3. Обухов, А.С. Введение в профессию : психолог образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А.С. Обухова. – М : Издательство Юрайт, 2014. – 522 с. – (Бакалавриат. Академический курс) (раздел 2.3)
4. Обухов, А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А.С. Обухова. – М : Издательство Юрайт, 2015. – 422 с. – (Бакалавриат. Академический курс) (раздел 6)