



# «Психология развития»

Группа № 51МС

№110303 №2101000

*тный период* (по мнению Ш.Бюлер) - это период я; стадия, в которой человек становится взрослым, хотя после этого физический рост у человека еще некоторое время.

## Вопрос №

до начала пубертатности, которую Бюлер называет детством, а заключительную часть дорубертатного периода юностью.

период пубертатности разделяет на две фазы:  
*ую и позитивную.*

*гативная фаза* — наблюдается "повышенная наблюдательность и раздражительность, беспокойное и легкое состояние", а также "физическое и душевное огаение", которое находит свое выражение в восте и капризах. Окончание негативной фазы еризуется завершением телесного созревания.

*зитивная фаза* — приходит постепенно и начинается перед подростком открываются новые источники и, к которым он до этого времени не бимчив, происходит сознательное переживание чего-сного.

**психоанализ** – одно из известных направлений психологии, возникшее в начале XX века. Основывается на теории о том, что поведение человека определяется не только сознательным, сколько бессознательным.

## Вопрос №1

«Какие основные принципы определены в развитии психики в психологии?»

к развитию психики в психологии

личности и психопатологии;

терапии личностных расстройств;

изучения неосознанных мыслей и чувств  
дуума.

## Шесть принципов классического психоанализа

1. *Топографический подход* - анализ психологического простора взаимного расположения его частей.
2. *Динамический подход* предполагает, что ментальные феномены являются результатом взаимодействия сил, которые являются конкурирующими в обоюдной оппозиции.
3. *Экономический подход* имеет отношение к распределению энергии и учету психической энергии.
4. *Генетический подход* рассматривает происхождение и развитие психических феноменов.
5. *Структурный подход* предполагает, что психический аппарат разделен на несколько устойчивых функциональных элементов.
6. *Адаптивный подход* применим к проблеме взаимосвязи субъекта и объектом, т.е. достижением цели получения удовлетворения объектом.

С точки зрения гештальтпсихологии *процесс* *психического развития* - это рост и дифференциация гов.

*Гештальты* - целостные фигуры, составляющие *структуру* *формации* психики. Процесс их изменения, *трансформация* и характер *формирования* *психической структуры* определяется в нем. Так как определяет и *направляет* это *формирование* и *трансформацию* гештальт психического мира, то именно восприятие и ведущей психической функцией психического мира в целом.

*Бихевиоризм* (англ. behaviour — поведение) —  
направление в психологии человека и животных, буквально  
о поведении.

*Важнейшими категориями бихевиоризма являются*  
под которым понимаются любые взаимодействия  
и со стороны среды, в том числе и данная, наличная  
, реакция и подкрепление, в качестве которого для  
может выступать и словесная или эмоциональная  
окружающих людей.



психическое развитие сводится к **учению**, то есть к приобретению знаний, умений, навыков — не только специально формируемых, но и возникающих естественно.

С этой точки зрения, **научение** — более широкое понятие, чем обучение, так как включает в себя и направленно сформированные при обучении

каким образом, исследования развития психики, так и исследования формирования поведения, а также исследования и возникающими на их основами ( $S \rightarrow R$ ).

цесс развития интеллекта, согласно теории Пиаже, из *трех* больших периодов, в течение которых ит зарождение и становление трех основных

моторный интеллект от 0 до 2-х лет.

## Вопрос №1

ентативный интеллект, и конкретные операции от 2-  
«Какова роль интеллекта в процессе с  
-ти лет, в теории Пиаже?»

ентативный интеллект и формальные операции от  
до 14-ти лет.

док следования этих стадий неизменен. Развитие, по  
го переход от низшей стадии к высшей. Предыдущая  
рдоготавливает последующую.

*гуманистическая психология* – направление западной психологии, признающее главным предметом личность, как целостную систему.

## Вопрос № 1

В чем особенность подхода к личности в гуманистической психологии? Какие ценности, творчество, свобода, психическое здоровье.

Для отечественной науки в частности культурно-русской теории, развитие высших психических и оформившегося на ее основе деятельностиного понятия интериоризации выступает одним из

**Вопросы**  
«Каковы основные положения психологии в отечественной науке»

Х.

вое понятие возрастной психологии — понятие «э».

*тие* — процесс перехода из одного состояния в более совершенное, переход от старого

пного состояния к новому качеству **Вопрос № 1**

го к сложному, от низшего к высшему — между ростом и

*тие психики* — закономерное изменение

ких процессов во времени, выраженное в их  
венных, качественных и структурных  
ованиях.

*т* — количественный аспект процессов развития.

**Главное отличие развития от роста:** рост сводится к естественным изменениям, а развитие характеризуется естественными преобразованиями, появлением образований, новых механизмов, процессов, структур.

Таким образом, *рост* - всего лишь одна из сторон развития, т.е. остаются и другие; *рост* - лишь внешние черты развития, ничего не говорящий о его сути; и *рост* может быть только количественной характеристикой развития.

## ЯНУАРИЙ 2 ТИПА РАЗВИТИЯ:

**Формированный** - это такой тип, когда в самом здании, закреплены, зафиксированы как те стадии, организм пройдет, так и тот конечный результат, он достигнет.

## ВОПРОС №1

«Что такое преформированное и преформер — эмбриональное развитие. Несмотря на то, что все имеет свою историю (наблюдается тенденция к появлению железящих стадий, самая новая стадия и влияние на предшествующие стадии), это не меняет сути».

**Непреформированный** – развитие, не предопределенное.

*Это наиболее распространенный тип развития на нашей планете. К нему относятся развитие Галактики, Земли, протозоической эволюции, развития общества, а также проточеловеческого развития человека.*

**Детское развитие** — это непреформированный процесс, который совершенно особый процесс, которминимирован не снизу, а сверху, той формой практически любой деятельности, которая существует на данный момент развития общества. Его конечные формы не даны заранее. Ни один процесс развития, кроме онтогенетического, не осуществляется по уже готовому образцу. Человеческое развитие происходит по образцу, который существует в природе.



## *Основные принципы психологии развития:*

*психология детерминизма* - все психологические явления о законе причинно-следственных отношений, все имеет которая может быть выявлена и изучена.

*психология системности* описывает и объясняет основные и между сторонами психики, сфера **Вопросы № 2**  
*психология развития* «Как вы ободее, адекватным способом психики является исследование закономерностей его видов и стадий. П. историзма - делает необходимым связи истории детства и других этапов развития с общества.

*психология единства* сознания и деятельности — сознание и сть находятся в непрерывном единстве.

*Основные категории психологии*

- Адаптация
- Адаптация социальная
- Активность
- Антропогенез
- Возраст
- Воспитание
- Детство
- Деятельность детская
- Интериоризация
- Кризисы возрастные
- Общение
- Онтогенез
- Развитие личности
- Социализация
- Социогенез
- Усвоение
- Эпигенез

**ирминизм** (в психологии) (от лат. — определять) —  
рная и необходимая зависимость психических  
от порождающих их факторов.

**ирминизм** является концепцией, согласно которой  
людей детерминируются — определяются и

ваются наследственностью и пре<sup>д</sup>в<sup>е</sup>ст<sup>р</sup>о<sup>б</sup>о<sup>ю</sup> №<sub>сим</sub>  
и их жизни. «Что такое преформированное и непрефор-

**оминизм** включает причинность как совокупность  
шеств, предшествующих во времени следствию и  
щих его.

## Формы детерминизма:

- ) *детерминизм системный* — зависимость отдельных элементов системы от свойств целого;
- ) *детерминизм типа связи обратной* — следствие действует на вызвавшую его причину;
- ) *детерминизм статистический* — при одинаковых условиях возникают различные в известных пределах объекты, подчиненные статистической закономерности;
- ) *детерминизм целевой* — предваряющая результат как закон определяет процесс его достижения, и пр.

СІАЧНОБО 3А  
БІННАННІ!