

Психолого-педагогическое сопровождение детей особой заботы.



**Муниципальное
Дошкольное
Образовательн
ое Учреждение
№65**

**Педагог-психолог
Сивова Анна
Сергеевна**

Критерии психологической готовности педагогов к работе с детьми особой заботы

Психолого-педагогическое сопровождение детей особой заботы.



- ❖ - знание особенностей здоровья ребёнка,
- ❖ - понимание его особых образовательных потребностей,
- ❖ - учёт этих факторов во взаимодействии,
- ❖ - безусловное принятие ребёнка.

Цель сопровождения ребёнка

- **создание условий для всестороннего развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей (структуры дефекта ребёнка), при включении его в группу дошкольного образовательного учреждения общего типа.**

Этапы работы

- **Начальный**
- **Диагностический**
- **Основной**
- **Аналитический**
- **Заключительный**
-

Начальный этап

сбор информации о ребёнке



- ## Диагностический этап
- изучение когнитивных и эмоциональных личностных особенностей ребёнка, определение зоны актуального и ближайшего развития. Изучение медицинской документации, анкетирование и беседа с родителями, беседа с воспитателями, наблюдение за поведением Кати в группе в разные режимные моменты, элементы диагностики из комплекта Забрамной и Стребелевой



Основной этап



**улучшение
психического
состояния
ребёнка, развитие
познавательной и
эмоционально-
волевой сферы.**

Адаптация игрового и стимульного материала

изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности



Модификация игрового и стимульного материала

изменение характера подачи материала
посредством изменения сути и сложности задания



Анализ результатов эффективности по образовательным областям

Раздел индивидуальной образовательной программы	Задачи	При поступлении в детский сад	Контроль результата работы с ребёнком
Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой)	- учить узнавать на картинках знакомых домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова);	частично	+
	- показывать и называть части тела;	частично	+
	- звукоподражание: как подаёт голос животное;	частично	+
	- закрепление признаков времён года; - формирование умения дифференцировать траву, цветы, деревья	-	частично

Раздел индивидуальной образовательной программы	Задачи	При поступлении в детский сад	Контроль результата работы с ребёнком
Формирование деятельности (конструирование)	- учить выполнять простые постройку из кубиков и плоских палочек («Лесенка», «Дорожка», «Заборчик»);	-	Частично
	- выполнение конструкций — в разных условиях: на полу, на столе;	Частично	+
	- выполнение инструкций педагога: «Возьми кубик», «Поставь кирпичик»	Частично	+

Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	- проводить игры с вкладышами «Матрёшки», с втулками «Бочонки»: вкладывание с учётом величины — метод примеривания;	частично	Частично
	- сравнение количества без пересчёта: пустой стакан — полный стакан; в большом стакане больше крупы, в маленьком — меньше	частично	+
Социальное развитие (коммуникация, самообслуживание)	- создание реальных ситуаций: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, прощаться;	-	частично
	- закрепление последовательных действий, связанных с	-	частично

Заключительный этап

включает в себя подведение итогов работы.
Планируется в апреле-мае этого года. По результатам диагностики можно будет ставить задачи на следующий учебный год, включая и летний период



игротерапия «Паучки и бабочки»

Улучшение эмоционального

благополучия ребёнка особой заботы в

