

**ТЕМА:**

**Цели и задачи**  
**непрерывного образования детей**  
**дошкольного**  
**и младшего школьного возраста**

Воспитатель гр.№1 «Радость»  
Фазлыева М.А.

# **«Школьное обучение**

**никогда не начинается  
с пустого места, а всегда опирается  
на определенную стадию развития,  
проделанную ребенком».**

**Л. С. Выготский**

**А по определению Д.Б. Эльконина,  
дошкольный и младший школьный возраст**

- это одна эпоха развития личности,  
именуемая **"детством"**.

**Он считал, что дети 3 – 10 лет  
должны жить общей жизнью,  
развиваясь и обучаясь в едином  
образовательном пространстве.**

**Следовательно,  
проблема преемственности  
в образовании не нова.**

# **Что же такое преемственность?**

## **Под преемственностью**

**понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.**

**Переходный период**

**от дошкольного**

**к школьному детству**

**считается наиболее сложным и уязвимым.**

**И не случайно в настоящее время  
необходимость сохранения целостности  
образовательной среды относится к числу  
важнейших приоритетов развития  
образования в России.**

*Важную роль, в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы играют личности **воспитателя и учителя.***

***Воспитатель в детском саду – это вторая мама,** которая может обнять малыша, погладить по головке. И ребенок тянется к своему воспитателю*

- *Но вот сегодняшний дошкольник приходит в школу, и его встречает учитель.*
- *Всё сразу изменяется: ученик должен соблюдать дистанцию между собой и учителем.*
- *Поэтому и адаптация ученика к школе более затяжная, чем в детском саду.*
- *Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является:*
- *четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности,*
- *доброжелательный деловой контакт между педагогами*

## **Школа и детский сад** – два смежных звена в системе образования.

- Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим.
- Сегодня **понятие преемственности** практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.
- При этом дошкольная группа обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа способствует его дальнейшему личностному становлению



- **Обеспечение преемственности основных образовательных программ**

- дошкольного и начального общего, основного общего,
- среднего (полного) общего,
- начального профессионального,
- среднего профессионального
- и высшего профессионального образования
- **является одной из функций ФГОСТ**

# **Введение**

**Федеральных Государственных Требований  
(ФГТ) к структуре  
дошкольной программы  
и принятие нового Федерального  
Государственного  
Образовательного Стандарта начального  
общего образования (ФГОС НОО) –  
важный этап преемственности детского  
сада и школы.**

**Важнейшим условием  
эффективности работы  
по налаживанию преемственных  
связей детского сада и школы  
является:**

*четкое понимание целей, задач и  
содержания осуществления  
преемственности*

*в соответствии с ФГТ и ФГОС.*

# **Общие цели**

**непрерывного образования детей  
дошкольного и младшего  
школьного возраста:**

- \* воспитание нравственного человека;**
- \* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- \* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.**

**Задачи**  
**непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:**

**Дошкольное образование**

Приобщение детей к ценностям  
здорового  
образа жизни.

**Начальное образование**

Осознанное принятие ценностей здорового  
образа жизни и регуляция своего поведения  
в соответствии с ними.

Формирование  
различных  
знаний об  
окружающем мире,  
развитие  
компетентности  
в сфере отношений  
к миру, к людям, к себе.

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка,  
развитие его положительного самоощущения.

Развитие инициативности, самостоятельности,  
любопытности,  
произвольности, способности к творческому самовыражению.

Стимулирование коммуникативной, познавательной,  
игровой и др. активности детей в различных видах деятельности.

Готовность  
к активному  
взаимодействию  
с окружающим миром  
(эмоциональная,  
интеллектуальная,  
коммуникативная,  
деловая и др.)

Включение детей в различные  
Формы сотрудничества  
(со взрослыми и детьми  
разного возраста).

Желание и умение учиться,  
готовность к  
дальнейшему образованию  
и  
самообразованию

Навыки сотрудничества  
в разных видах  
деятельности

# **Данные цели реализуются через решение определённых задач.**

<i>Дошкольное образование</i>	<i>Начальное образование</i>
Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.	Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.	
Развитие инициативности, самостоятельности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.	
Формирование различных знаний об окружающем мире, развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе.	Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.)
Стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности.	
Включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).	Навыки сотрудничества в разных видах деятельности
	Желание и умение учиться, готовность к дальнейшему образованию и самообразованию

# Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- • установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- • выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- • создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- • всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- • оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- • формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей

- В связи с появлением программы Гос стандарта между ДООУ и начальной школой позволят существенно улучшить процесс реализации преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.
- Вместе с тем ее реализация потребует *корректировки одних или изменения других социальных педагогических условий организации систем образования в России.*
- *Дошкольное образование в России должны стать общедоступным и обязательным. В противном случае нельзя предъявить сколько-нибудь определенных требований к уровню развития ребенка дошкольного возраста, а значит, усложнить решение образовательных задач в начальной школе.*