

Методика
обучения

ПУНКТУАЦИИ

План

- 1. Цель изучения пунктуации.
- 2. Лингвистические основы обучения пунктуации.
- 3. Принципы методики пунктуации.
- 4. Методика работы над пунктуационным правилом.
- 5. Виды упражнений по пунктуации.

Цель изучения пунктуации

Пунктуация — это раздел языкознания, в котором изучаются знаки препинания и правила их использования на письме.

Цель обучения пунктуации — сформировать у учащихся пунктуационную грамотность, под которой понимается умение пишущего правильно употреблять знаки препинания для членения предложений и текста на смысловые отрезки.

Пунктуация изучается в 5, 8, 9 классах в связи с изучением синтаксиса, а также в связи с изучением морфологии – причастием и деепричастием (выделение причастных и деепричастных оборотов).

Лингвистические основы обучения пунктуации

Пунктограмма - соответствующее правилам употребление знака препинания (или его отсутствие), конкретный случай применения пунктуационного правила.

Словесное выражение пунктограммы

включает название синтаксической единицы и

указание на знак. Нпр.:

Тире между подлежащим и сказуемым;

Запятая при однородных членах

Знаки препинания -

особые графические средства письма, расставляемые между словами в предложении и между предложениями в тексте для членения предложений и текста на смысловые отрезки.



Виды знаков препинания

одиночные

двойные

Функции знаков препинания

- 1) знаки завершения – завершают предложения на письме (. ! ? ...);
- 2) знаки разделения – разделяют однородные члены, простые предложения в составе сложного (, ; : -);
- 3) знаки выделения (двойные знаки) – выделяют обособленные, уточняющие члены, вводные слова, обращения (, ... , ; - ... - ; (...) ; « ... » ; : ... -).

Пунктуационное правило -

инструкция, в которой закрепляется пунктуационная норма и указываются условия ее действия (условия постановки / непостановки знаков препинания).

Виды пунктуационных правил:

- позитивные - разрешают постановку знака (знаков) препинания;
- негативные - запрещают постановку знака

Условия постановки (непостановки) знаков препинания

<p>Морфологические особенности и предложения и их частей</p>	<p>Причастия (причастные обороты), одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, деепричастия (деепричастные обороты), междометия, союзы (союзные слова: местоимения, наречия), личные местоимения, существительные, существительные собственные, нарицательные.</p>
<p>Синтаксические особенности предложений и их частей</p>	<p>Грамматические основы; синтаксические элементы, осложняющие предложение: однородные члены, обособленные члены, вводные слова, обращения; чужая речь; пропуски связок и членов предложения</p>

Опознавательные признаки в применении пунктуационных правил

Морфологические особенности предложений и их частей	Причастия (причастные обороты), деепричастия (деепричастные обороты), междометия, союзы (союзные слова: местоимения, наречия); предлоги и др.
Синтаксические особенности предложений и их частей	Две и более грамматические основы, синтаксические элементы, осложняющие предложение: однородные члены, одиночные и распространенные определения, приложения, обстоятельства, вводные слова, обращения; чужая речь и др.
Интонационные особенности предложений и	Звательная, предупредительная, перечислительная и другие виды

Принципы методики

ПУНКТУАЦИИ

Принципы русской пунктуации

граммати-
ческий

смысловой

интонаци-
онный

частные принципы

пунктуации

наблюде-

ние над
структурой

предложе-

ния

наблюдение

над смысло-
выми отноше

ниями в пред

ложении

наблюде-

ние над

ниями

ния

общие принципы методики
методики

пунктуации

взаимосвязь
синтаксиса и
интонацией

пунктуации
предложе-

процессе

расстановка
знаков пре-

пинания в

процессе

Принципы методики пунктуации

Грамматический принцип предполагает анализ структуры предложения для правильной постановки знаков препинания.

На грамматическом принципе основана постановка знаков препинания при однородных членах, обособленных членах, вводных словах, в сложном предложении.

Из грамматического принципа русской пунктуации вытекает методический принцип: (см. предыдущий слайд).

Смысловый принцип предполагает анализ смысловых отношений между частями предложения для правильной постановки знаков препинания (неожиданного результата, уточнения, обстоятельственных: причины, цели, условия, сравнения, противопоставления и др.).

На смысловым принципом основана постановка знаков препинания при уточняющих членах, в БСП, тире в ССП.

Из смыслового принципа русской пунктуации вытекает методический принцип: (см. предыдущий слайд).

Интонационный принцип предполагает анализ интонации для правильной постановки знаков препинания.

На интонационным принципом основана постановка знаков препинания при вводных словах, в предложениях с прямой речью, восклицательного знака в конце предложения, при обращении.

Из интонационного принципа русской пунктуации вытекает

Этапы работы над пунктуационным правилом

- 1. Актуализация знаний и умений, необходимых для усвоения правила.
- 2. Восприятие предложений на изучаемое пунктуационное правило.
- 3. Осознание сущности пунктуационного правила и его формулирование.
- 4. Анализ и запоминание пунктуационного правила.
- 5. Применение изученного пунктуационного

Актуализация знаний и умений, необходимых для усвоения

Расставьте и объясните знаки препинания в предложениях.

1. В лугах поросших буйной растительностью водилось множество птиц.

2. В поросших буйной растительностью лугах водилось

Актуализация знаний и умения, необходимых для усвоения правила (тема «Обособление согласованных определений»)

- Выделите определяемые слова и определения.
 - К каким частям речи могут относиться определения?
 - Какими частями речи могут выражаться определения?
 - Где могут стоять определения по отношению к определяемому слову?
1. Я, веселый, ...
 2. Влажный лист ...
 3. Влажный после дождя лист...
 4. Падающий лист ...
 5. Падающий на землю лист ...
 6. Лист, падающий на землю, ...

Тема урока?

Цель урока?

Восприятие предложения на изучаемое пунктуационное правило

**Представить все варианты
пунктуационного правила :**

- 1. А он, мятежный, просит бури.**
- 2. Уставшие за день, мы сразу заснули.**
- 3. Москва, спаленная пожаром,
французу отдана.**
- 4. Струйки дыма вились в полном
влаги воздухе.**

Осознание сущности пунктуационного правила и его формулирование

- 1) назвать и графически выделить пунктуационно-смысловой отрезок – часть предложения, выделяемая знаками препинания;
- 2) перечислить все условия постановки (непостановки) знака (знаков) препинания:
грамматические, смысловые, интонационные особенности отрезка, место;
- 3) установить их взаимосвязь с помощью составления схемы;
- 4) самостоятельное формулирование учащимися пунктуационного правила;
- 5) сопоставление самостоятельно сформулированного правила с правилом, данным в учебнике.
- 6) назвать опознавательный признак пунктограммы.

Анализ и запоминание пунктуационного правила

Этапы:

1. Анализ структуры правила: норма и условия ее действия.
2. Анализ примеров:
 - чтение примера;
 - объяснение графического обозначения синтаксической конструкции.
4. Самостоятельное перечитывание учащимися правила.
5. Воспроизведение вслух правила двумя-тремя учащимися.

Применение изученного пунктуационного правила

включает следующие операции:

- анализ структуры синтаксической конструкции (семантических, интонационных) особенностей;
- определение в этой конструкции места знака (знаков) препинания;
- выбор нужного знака препинания.

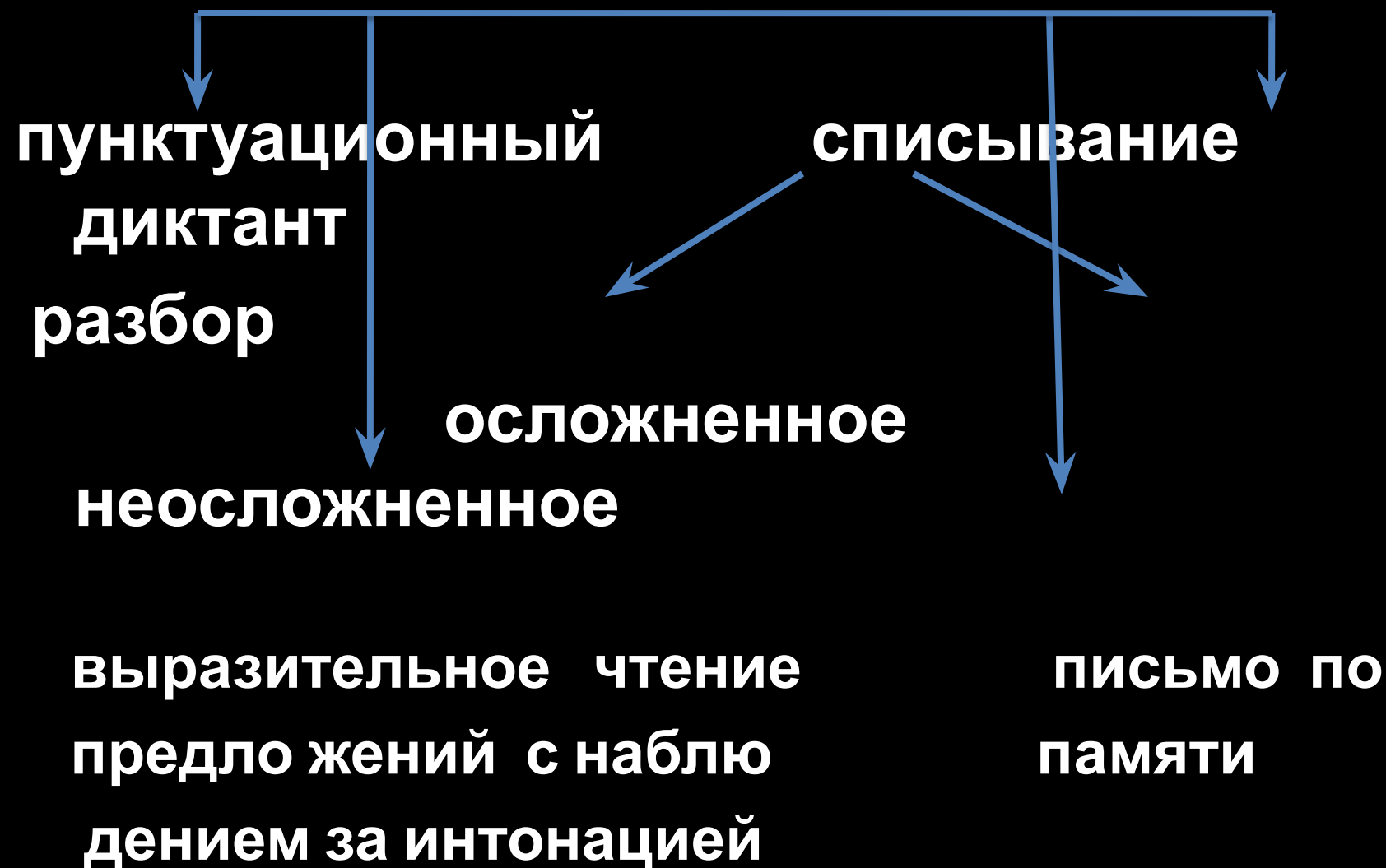
При применении изученного пунктуационного правила (выполнении упражнения) используются следующие приемы:

1. Составление (изучение) алгоритма применения правила.
2. Знакомство с образцом рассуждения по

Виды пунктуационных упражнений (по характеру формируемого умения)



Специальные пунктуационные упражнения



Неспециальные пунктуационные упражнения

