



Пунктуация, стр. 7,8, ФИПИ,  
2014г.  
9 класс.

I. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

- **За всю войну только в госпитале я спал на простынях,<sup>(1)</sup> но тогда они не радовали. Я ложусь на свою царскую кровать,<sup>(2)</sup> пахнущую сеном и свежим бельём,<sup>(3)</sup> и проваливаюсь,<sup>(4)</sup> как в пух.**

2. (13)Всё в Калинове было бедным, разрушенным, в изобилии только нетронутая робкая природа. (14)И люди были, пожалуй, получше городских, тоже почти не тронутые городским душевным развратом.

- (15)Общение с деревенскими ребятами развеяло его студенческие иллюзии: доброе и вечное, конечно, не отменялось, но повседневная жизнь была слишком груба. (16)Всё время мучительно думал: нужны ли все эти культурные ценности девочкам, укутанным в чинёные платки, успевшим до зари прибрать скотину и малых братьев-сестёр, и мальчикам, выполнявшим всю мужскую тяжёлую работу? (17)Учёба на голодный желудок и потеря времени на знания, которые никогда и ни при каких условиях им не понадобятся?

**Среди предложений 13–17**

**найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

3. (3) Это осталось с той поры, когда я «вводил Павлика в свет» – сперва во дворе, потом в школе, где он оказался на положении чужака.

- (4) На самом деле душевное превосходство было на стороне Павлика. (5) Моё долгое приятельство с Митей не могло пройти бесследно: я привык к известному моральному соглашательству, а прощение предательства немногим отличается от самого предательства. (6) Павлик не признавал сделок с совестью, тут он становился беспощаден. (7) Нам было лет по четырнадцать, когда я на своей шкуре испытал, насколько непримиримым может быть мягкий, покладистый Павлик.
- (8) Я неплохо знал немецкий, домашних заданий никогда по этому предмету не готовил, но однажды настал и мой черёд, когда Елена Францевна ни с того ни с сего вызвала меня к доске, будто самого рядового ученика, и велела читать стихотворение.
- Среди предложений 3–8 найдите сложное предложение с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

4. (35)Я сижу на камне и вспоминаю, как в школе сорок пять минут урока были длиннее двух веков. (36) Государства возникали и рушились, и нам казалось, что время до нас бежало с удивительной быстротой и теперь только пошло своим нормальным ходом. (37) Впереди у каждого из нас была целая человеческая жизнь, из которой мы прожили по четырнадцать, пятнадцать лет.
- (38)Я воюю уже третий год. (39)Неужто и прежде годы были такие длинные?.. (40)Возвращаюсь в дом, укрываюсь с головой и, подрожав под шинелью, засыпаю.

**Среди предложений 35–40**

**найдите сложное предложение с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

5. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

- **Он сидел всё в одном и том же месте,<sup>(1)</sup> около ножки кровати,<sup>(2)</sup> и,<sup>(3)</sup> когда кто-нибудь наклонялся над ним,<sup>(4)</sup> он с грозным бессилием выставлял вперёд зазубренную клешню.**

6. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.

- ***Всё в Калинове было бедным,<sup>(1)</sup> разрушенным,<sup>(2)</sup> в изобилии только нетронутая робкая природа. И люди были,<sup>(3)</sup> пожалуй,<sup>(4)</sup> получше городских,<sup>(5)</sup> тоже почти не тронутые городским душевным развратом.***

7. (1)И вот появился в моей жизни Павлик. (2)У дворовых и у школьных ребят навсегда засело в памяти, что в нашей паре я был ведущим, а Павлик – ведомым. (3)Это осталось с той поры, когда я «вводил Павлика в свет» – сперва во дворе, потом в школе, где он оказался на положении чужака.

- (4)На самом деле душевное превосходство было на стороне Павлика. (5)Моё долгое приятельство с Митей не могло пройти бесследно: я привык к известному моральному соглашательству, а прощение предательства немногим отличается от самого предательства. (6)Павлик не признавал сделок с совестью, тут он становился беспощаден.

**Среди предложений 1–6  
найдите сложное предложение  
с последовательным подчинением придаточных.  
Напишите номер этого предложения.**



8. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

- – Я просто хотел узнать,<sup>(1)</sup> почему она воет. Ей плохо,<sup>(2)</sup> да?
- – Ты прав,<sup>(3)</sup> ей плохо. Янка привыкла днём гулять,<sup>(4)</sup> а я на работе. Вот приедет моя жена,<sup>(5)</sup> и всё будет в порядке.

9. (20)Колька испуганно вздрогнул и выронил книгу.  
(21)Все засмеялись. (22)А он, готовый от стыда провалиться сквозь землю, густо покраснел, торопливо поднял её и, погладив обложку, отодвинул от себя, словно извиняясь за то, что посмел к ней прикоснуться.

- – (23)Просто у меня сегодня день рождения, и я подумал, что...(24)Тридцать лет прошло с тех пор, но я до сих пор помню тот случай с книгой, когда я нечаянно разрушил огромный дом человеческой веры, когда я сделал больно другому и не нашёл в себе мужества исправить ошибку. (25)И наша жизнь пошла по другой дороге, где всем больно и одиноко, где нет тех, кто может поднять упавших.

**Среди предложений 20–25 найдите сложноподчинённое предложение с однородным и последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.**

10. (19) Начиная с воскресенья в деревню стали приезжать всё новые и новые дачники. (20) Хозяйка охватила лихорадка наживы, и цены поднялись втрое, а так как народ всё ехал, то стали уж хапать без всякой совести.

- (21) Как-то зашла к Поликарповне соседка. (22) За разговором невзначай поинтересовалась, за сколько та сдаёт жильё, а услышав ответ, удивлённо раскрыла глаза:
- – (23) Да ты, бабка, спятила совсем! (24) У меня есть один, он у тебя с руками за сто оторвёт. (25) Теперь по полтора ста берут, по двести!
- **Среди предложений 19–25 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.**

II. (15)Когда стемнело и она подошла к морю, он уже сидел и ждал её. (16)Краб был в его шляпе. (17)Зыбин сказал:

- – (18)Вот уж не думал никогда, что во мне сидит такой скот! (19)Обречь кого-то на медленное и мучительное умирание! (20)Никогда бы не поверил, что способен на такое! (21)Я думал: посидит, заснёт, как рыба. (22)А боль я должен был понимать... (23)Этим нельзя пренебрегать...
- – (24)Слушай, – прервала его Лина, наклоняясь над шляпой. –
- (25)Ещё бы день, и он был бы готов.
- Среди предложений 15–23 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

12. (1) В тот день на берегу моря Зыбин всё-таки достал краба. (2) Краб был страшно большой и плоский, и, присмотревшись, на нём можно было разглядеть бугры и колючки, какие-то швы, зубчатые гребешки. (3) Если его засушить, получится, наверное, прекрасный сувенир!

- (4) Краб неделю просидел под кроватью. (5) Он сидел всё в одном и том же месте, около ножки кровати, и, когда кто-нибудь наклонялся над ним, он с грозным бессилием выставлял вперёд зазубренную клешню. (6) На третий день около усов показалась пена, но, когда Зыбин к нему притронулся, краб пребольно, до крови, заклешил ему палец. (7) Тогда Зыбин ногой задвинул краба к самой стене
- —
- вот он там и сидел сначала, а потом лежал. (8) На пятый день его глаза подёрнулись белой плёнкой, но только Зыбин притронулся к нему, как он выбросил вперёд всё ту же страшную и беспомощную клешню.
- Среди предложений 1–6 найдите **сложные предложения с союзной подчинительной и сочинительной связью** между частями. Напишите номера этих предложений.

13. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

- ***Входя в класс,<sup>(1)</sup> Илья сунул котёнка подвернувшемуся Сане,<sup>(2)</sup> и тот спрятал его в свой портфель. На последней перемене главные враги рода человеческого,<sup>(3)</sup> Мурыгин и Мутюкин,<sup>(4)</sup> котёнка немного поискали,<sup>(5)</sup> но вскоре забыли.***
-

14.

- (4) Не обращай внимания! – махнул рукой Юрка, сосредоточенно ворочая альбомы.
- – (5) Собака у соседа!
- – (6) Почему же она воет?
- – (7) Откуда я знаю. (8) Она каждый день воет. (9) До пяти часов. (10) В пять перестаёт. (11) Мой папа говорит: если не умеешь ухаживать, не заводи собак... (12) Взглянув на часы и махнув рукой Юре, Валерка в прихожей торопливо намотал шарф, надел пальто. (13) Выбежав на улицу, перевёл дух и нашёл на фасаде дома Юркины окна. (14) Три окошка на девятом этаже над квартирой Хлопотовых уютно темнели.
- (15) Валерка, прислонившись плечом к холодному бетону фонарного столба, решил ждать, сколько понадобится. (16) И вот крайнее из окон тускло засветилось: включили свет, видимо, в прихожей...
- (17) Дверь открылась сразу, но Валерка даже не успел увидеть, кто стоял на пороге, потому что откуда-то вдруг выскочил маленький коричневый клубок и, радостно визжа, бросился Валерке под ноги.
- Среди предложений 6–14 найдите **сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

15. (1)На хуторе сон и тишина. (2)Мы идём вдоль низкого, белого под луной заборика, по-южному сложенного из плоского дикого камня. (3)Такое чувство, словно и родился я здесь, и прожил здесь жизнь, и теперь возвращаюсь домой.

- (4)Громко стучу в раму окна. (5)Нечего спать, раз мы вернулись. (6)И сейчас же распахивается дощатая дверь. (7)Панченко, ординарец мой, сонный, зевающий, босиком стоит на пороге.
- –(8)Заходите, товарищ лейтенант.
- Среди предложений 1–8 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.



16. 40) Сердце мальчика было наполнено горем. (41)

Только сейчас он понял, что значит – потерять отца.

(42) Ему хотелось плакать. (43) Он посмотрел на мать, но она молчала. (44) Молчал и он. (45) Он был рад, что мать не видит его слёз.

- (46) Он не знал, что с этого часа в нём начал жить отец, который давно погиб на войне.
- Среди предложений 40–46 найдите **сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных**. Напишите номер этого предложения.

17. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

- **Он вскарабкался на остатки трухлявого пенька,<sup>(1)</sup> чтобы быть повыше,<sup>(2)</sup> и запел. Это был светлячок – маленькая букашечка,<sup>(3)</sup> и пел он свою незатейливую песенку о том,<sup>(4)</sup> что видел: прекрасную картину заката,<sup>(5)</sup> красивое небо,<sup>(6)</sup> зелёное море травы,<sup>(7)</sup> серебряные слёзы росы и любовь.**

18. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

- ***И война с этой минуты уже не казалась мальчику забавной,<sup>(1)</sup> ничего весёлого не было в том,<sup>(2)</sup> как падали люди. Война стала серьёзной и страшной,<sup>(3)</sup> и он впервые испытал чувство страха за близкого человека,<sup>(4)</sup> за того человека,<sup>(5)</sup> которого ему всегда не хватало.***

19. 30) Когда я уселась в учительской за тетради, оказалось, что шесть работ из пачки исчезли. (31) Среди них были диктанты Сени Голубкина и Вани.

- (32) На большой перемене мы с директором в опустевшем классе стали пробиваться к голубкинской совести. (33) Именно тогда, в разгар нашей беседы, появился Ваня Белов и сказал:
- – (34) Я пришёл, чтобы отдать себя в руки правосудия!
- (35) Я не верила, что диктанты вытащил он, но директор согласился с версией Вани. (36) После уроков шестеро учеников, работы которых исчезли, переписали диктант. (37) Сеня Голубкин получил тройку, поскольку уже успел обнаружить на перемене свои ошибки, и перешёл в седьмой класс.
- (38) Он не проникся благодарностью к Ване Белову, напротив, именно с тех пор и невлюбил его. (39) Голубкин не простил благородства, как не прощал он грамотности тем, кто ему же помогал находить ошибки. (40) Ваня Белов это понял. (41) После того как Сенька очередной раз насолил в чём-то своему спасителю, я как бы мимоходом сказала Ване:
- Среди предложений 30–37 найдите **сложное предложение с неоднородным (параллельным) подчинением** придаточных. Напишите номер этого предложения.

20. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

- **Об этой новости нельзя было узнать ни из газет,<sup>(1)</sup> ни из сообщений по радио. Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект. Как были помечены и Эрмитаж,<sup>(2)</sup> и Русский музей.**
- **Из района в район,<sup>(3)</sup> из дома в дом передавали как пароль: «Собраться в назначенный час...»,<sup>(4)</sup> и по улицам осаждённого города двигались дети –**
- **так начался подвиг педагогов и воспитанников ленинградского Дворца пионеров.**