



Пунктуация, стр. 7,8, ФИПИ,  
2014г.  
9 класс.

I. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

- ***За всю войну только в госпитале я спал на простынях,<sup>(1)</sup> но тогда они не радовали. Я ложусь на свою царскую кровать,<sup>(2)</sup> пахнущую сеном и свежим бельём,<sup>(3)</sup> и проваливаюсь,<sup>(4)</sup> как в пух.***

2. (13)Всё в Калинове было бедным, разрушенным, в изобилии только нетронутая робкая природа. (14)И люди были, пожалуй, получше городских, тоже почти не тронутые городским душевным развратом.

- (15)Общение с деревенскими ребятами развеяло его студенческие иллюзии: доброе и вечное, конечно, не отменялось, но повседневная жизнь была слишком груба. (16)Всё время мучительно думал: нужны ли все эти культурные ценности девочкам, укутанным в чинёные платки, успевшим до зари прибрать скотину и малых братьев-сестёр, и мальчикам, выполнявшим всю мужскую тяжёлую работу? (17)Учёба на голодный желудок и потеря времени на знания, которые никогда и ни при каких условиях им не понадобятся?

**Среди предложений 13–17**

**найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

3. (3) Это осталось с той поры, когда я «вводил Павлика в свет» – сперва во дворе, потом в школе, где он оказался на положении чужака.

- (4) На самом деле душевное превосходство было на стороне Павлика. (5) Моё долгое přátельство с Митей не могло пройти бесследно: я привык к известному моральному соглашательству, а прощение предательства немногим отличается от самого предательства. (6) Павлик не признавал сделок с совестью, тут он становился беспощаден. (7) Нам было лет по четырнадцать, когда я на своей шкуре испытал, насколько непримиримым может быть мягкий, покладистый Павлик.
- (8) Я неплохо знал немецкий, домашних заданий никогда по этому предмету не готовил, но однажды настал и мой черёд, когда Елена Францевна ни с того ни с сего вызвала меня к доске, будто самого рядового ученика, и велела читать стихотворение.
- Среди предложений 3–8 найдите сложное предложение с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

4. (35)Я сижу на камне и вспоминаю, как в школе сорок пять минут урока были длиннее двух веков. (36) Государства возникали и рушились, и нам казалось, что время до нас бежало с удивительной быстротой и теперь только пошло своим нормальным ходом. (37) Впереди у каждого из нас была целая человеческая жизнь, из которой мы прожили по четырнадцать, пятнадцать лет.
- (38)Я воюю уже третий год. (39)Неужто и прежде годы были такие длинные?.. (40)Возвращаюсь в дом, укрываюсь с головой и, подрожав под шинелью, засыпаю.

**Среди предложений 35–40**

**найдите сложное предложение с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

5. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

- **Он сидел всё в одном и том же месте,<sup>(1)</sup> около ножки кровати,<sup>(2)</sup> и,<sup>(3)</sup> когда кто-нибудь наклонялся над ним,<sup>(4)</sup> он с грозным бессилием выставлял вперёд зазубренную клешню.**

6. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.

- ***Всё в Калинове было бедным,<sup>(1)</sup> разрушенным,<sup>(2)</sup> в изобилии только нетронутая робкая природа. И люди были,<sup>(3)</sup> пожалуй,<sup>(4)</sup> получше городских,<sup>(5)</sup> тоже почти не тронутые городским душевным развратом.***

7. (1)И вот появился в моей жизни Павлик. (2)У дворовых и у школьных ребят навсегда засело в памяти, что в нашей паре я был ведущим, а Павлик – ведомым. (3)Это осталось с той поры, когда я «вводил Павлика в свет» – сперва во дворе, потом в школе, где он оказался на положении чужака.

- (4)На самом деле душевное превосходство было на стороне Павлика. (5)Моё долгое приятельство с Митей не могло пройти бесследно: я привык к известному моральному соглашательству, а прощение предательства немногим отличается от самого предательства. (6)Павлик не признавал сделок с совестью, тут он становился беспощаден.

**Среди предложений 1–6  
найдите сложное предложение  
с последовательным подчинением придаточных.  
Напишите номер этого предложения.**



8. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

- – Я просто хотел узнать,<sup>(1)</sup> почему она воет. Ей плохо,<sup>(2)</sup> да?
- – Ты прав,<sup>(3)</sup> ей плохо. Янка привыкла днём гулять,<sup>(4)</sup> а я на работе. Вот приедет моя жена,<sup>(5)</sup> и всё будет в порядке.

9. (20)Колька испуганно вздрогнул и выронил книгу. (21)Все засмеялись. (22)А он, готовый от стыда провалиться сквозь землю, густо покраснел, торопливо поднял её и, погладив обложку, отодвинул от себя, словно извиняясь за то, что посмел к ней прикоснуться.

- – (23)Просто у меня сегодня день рождения, и я подумал, что...(24)Тридцать лет прошло с тех пор, но я до сих пор помню тот случай с книгой, когда я нечаянно разрушил огромный дом человеческой веры, когда я сделал больно другому и не нашёл в себе мужества исправить ошибку. (25)И наша жизнь пошла по другой дороге, где всем больно и одиноко, где нет тех, кто может поднять упавших.

**Среди предложений 20–25 найдите сложноподчинённое предложение с однородным и последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.**

10. (19) Начиная с воскресенья в деревню стали приезжать всё новые и новые дачники. (20) Хозяйка охватила лихорадка наживы, и цены поднялись втрое, а так как народ всё ехал, то стали уж хапать без всякой совести.

- (21) Как-то зашла к Поликарповне соседка. (22) За разговором невзначай поинтересовалась, за сколько та сдаёт жильё, а услышав ответ, удивлённо раскрыла глаза:
- – (23) Да ты, бабка, спятила совсем! (24) У меня есть один, он у тебя с руками за сто оторвёт. (25) Теперь по полтора ста берут, по двести!
- **Среди предложений 19–25 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.**

II. (15)Когда стемнело и она подошла к морю, он уже сидел и ждал её. (16)Краб был в его шляпе. (17)Зыбин сказал:

- – (18)Вот уж не думал никогда, что во мне сидит такой скот! (19)Обречь кого-то на медленное и мучительное умирание! (20)Никогда бы не поверил, что способен на такое! (21)Я думал: посидит, заснёт, как рыба. (22)А боль я должен был понимать... (23)Этим нельзя пренебрегать...
- – (24)Слушай, – прервала его Лина, наклоняясь над шляпой. –
- (25)Ещё бы день, и он был бы готов.
- Среди предложений 15–23 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

12. (1) В тот день на берегу моря Зыбин всё-таки достал краба. (2) Краб был страшно большой и плоский, и, присмотревшись, на нём можно было разглядеть бугры и колючки, какие-то швы, зубчатые гребешки. (3) Если его засушить, получится, наверное, прекрасный сувенир!

- (4) Краб неделю просидел под кроватью. (5) Он сидел всё в одном и том же месте, около ножки кровати, и, когда кто-нибудь наклонялся над ним, он с грозным бессилием выставлял вперёд зазубренную клешню. (6) На третий день около усов показалась пена, но, когда Зыбин к нему притронулся, краб пребольно, до крови, заклешил ему палец. (7) Тогда Зыбин ногой задвинул краба к самой стене
- —
- вот он там и сидел сначала, а потом лежал. (8) На пятый день его глаза подёрнулись белой плёнкой, но только Зыбин притронулся к нему, как он выбросил вперёд всё ту же страшную и беспомощную клешню.
- Среди предложений 1–6 найдите **сложные предложения с союзной подчинительной и сочинительной связью** между частями. Напишите номера этих предложений.

13. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

- ***Входя в класс,<sup>(1)</sup> Илья сунул котёнка подвернувшемуся Сане,<sup>(2)</sup> и тот спрятал его в свой портфель. На последней перемене главные враги рода человеческого,<sup>(3)</sup> Мурыгин и Мутюкин,<sup>(4)</sup> котёнка немного поискали,<sup>(5)</sup> но вскоре забыли.***
-

14.

- (4) Не обращай внимания! – махнул рукой Юрка, сосредоточенно ворочая альбомы.
- – (5) Собака у соседа!
- – (6) Почему же она воет?
- – (7) Откуда я знаю. (8) Она каждый день воет. (9) До пяти часов. (10) В пять перестаёт. (11) Мой папа говорит: если не умеешь ухаживать, не заводи собак... (12) Взглянув на часы и махнув рукой Юре, Валерка в прихожей торопливо намотал шарф, надел пальто. (13) Выбежав на улицу, перевёл дух и нашёл на фасаде дома Юркины окна. (14) Три окошка на девятом этаже над квартирой Хлопотовых уютно темнели.
- (15) Валерка, прислонившись плечом к холодному бетону фонарного столба, решил ждать, сколько понадобится. (16) И вот крайнее из окон тускло засветилось: включили свет, видимо, в прихожей...
- (17) Дверь открылась сразу, но Валерка даже не успел увидеть, кто стоял на пороге, потому что откуда-то вдруг выскочил маленький коричневый клубок и, радостно визжа, бросился Валерке под ноги.
- Среди предложений 6–14 найдите **сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

15. (1)На хуторе сон и тишина. (2)Мы идём вдоль низкого, белого под луной заборика, по-южному сложенного из плоского дикого камня. (3)Такое чувство, словно и родился я здесь, и прожил здесь жизнь, и теперь возвращаюсь домой.

- (4)Громко стучу в раму окна. (5)Нечего спать, раз мы вернулись. (6)И сейчас же распахивается дощатая дверь. (7)Панченко, ординарец мой, сонный, зевающий, босиком стоит на пороге.
- –(8)Заходите, товарищ лейтенант.
- Среди предложений 1–8 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.



16. 40) Сердце мальчика было наполнено горем. (41)

Только сейчас он понял, что значит – потерять отца.

(42) Ему хотелось плакать. (43) Он посмотрел на мать,

но она молчала. (44) Молчал и он. (45) Он был рад, что

мать не видит его слёз.

- (46) Он не знал, что с этого часа в нём начал жить отец, который давно погиб на войне.

- Среди предложений 40–46 найдите **сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных**. Напишите номер этого предложения.

17. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

- **Он вскарабкался на остатки трухлявого пенька,<sup>(1)</sup> чтобы быть повыше,<sup>(2)</sup> и запел. Это был светлячок – маленькая букашечка,<sup>(3)</sup> и пел он свою незатейливую песенку о том,<sup>(4)</sup> что видел: прекрасную картину заката,<sup>(5)</sup> красивое небо,<sup>(6)</sup> зелёное море травы,<sup>(7)</sup> серебряные слёзы росы и любовь.**

18. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

- ***И война с этой минуты уже не казалась мальчику забавной,<sup>(1)</sup> ничего весёлого не было в том,<sup>(2)</sup> как падали люди. Война стала серьёзной и страшной,<sup>(3)</sup> и он впервые испытал чувство страха за близкого человека,<sup>(4)</sup> за того человека,<sup>(5)</sup> которого ему всегда не хватало.***

19. 30)Когда я уселась в учительской за тетради, оказалось, что шесть работ из пачки исчезли. (31)Среди них были диктанты Сени Голубкина и Вани.

- (32)На большой перемене мы с директором в опустевшем классе стали пробиваться к голубкинской совести. (33)Именно тогда, в разгар нашей беседы, появился Ваня Белов и сказал:
- – (34)Я пришёл, чтобы отдать себя в руки правосудия!
- (35)Я не верила, что диктанты вытащил он, но директор согласился с версией Вани. (36)После уроков шестеро учеников, работы которых исчезли, переписали диктант. (37)Сеня Голубкин получил тройку, поскольку уже успел обнаружить на перемене свои ошибки, и перешёл в седьмой класс.
- (38)Он не проникся благодарностью к Ване Белову, напротив, именно с тех пор и невлюбил его. (39)Голубкин не простил благородства, как не прощал он грамотности тем, кто ему же помогал находить ошибки. (40)Ваня Белов это понял. (41)После того как Сенька очередной раз насолил в чём-то своему спасителю, я как бы мимоходом сказала Ване:
- Среди предложений 30–37 найдите **сложное предложение с неоднородным (параллельным) подчинением** придаточных. Напишите номер этого предложения.

20. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

- **Об этой новости нельзя было узнать ни из газет,<sup>(1)</sup> ни из сообщений по радио. Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект. Как были помечены и Эрмитаж,<sup>(2)</sup> и Русский музей.**
- **Из района в район,<sup>(3)</sup> из дома в дом передавали как пароль: «Собраться в назначенный час...»,<sup>(4)</sup> и по улицам осаждённого города двигались дети –**
- **так начался подвиг педагогов и воспитанников ленинградского Дворца пионеров.**