

**Методический проект**

***«Путь учителя к  
мастерству»***

Автор: Иващенко  
Татьяна Анатольевна

## Приоритетная задача образования



- Развитие у школьников активности,
- умения самостоятельно приобретать знания, оперировать ими,
- способность к успешной социализации и адаптации



- Проектирование своей деятельности
- Проектирование себя

# Участники проекта

- Администрация школы
- Научно-методический совет
- Педагоги школы
- Информационно-библиотечная служба
- Городские культурные, образовательные, спортивные центры, учреждения дополнительного образования
- Педагог-психолог
- Школьный фельдшер
- Родители

Этапы	Содержание работы	Результат
Информационно-аналитический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ педагогической направленности личности педагога</li> <li>2. Анализ профкомпетентности и прикладных знаний педагога</li> <li>3. Изучение тематической литературы, ресурсов Интернета, обсуждение с коллегами возникающих проблем и предложений</li> <li>4. Прохождение проблемных курсов ФГОС(Концепция духовно-нравственного развития, Концепция ФГОС ОО, Фундаментальное ядро ОО)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление перечня личных изменений педагога</li> <li>• Освоение сущности и механизмов реализации системно-деятельностного подхода для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</li> <li>• <b>Формирование мотивационного компонента готовности педагога</b></li> </ul>

Этапы	Содержание	Результат
<p>Диагностический</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самооценка уровня готовности педагога с выявлением трудностей</li> <li>2. Проектирование уроков и внеклассной работы</li> <li>3. Посещение и взаимопосещение уроков с последующим анализом</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание «личной» стратегии построения учебного процесса с учетом особенностей класса</li> <li>•Изучение и корректировка Рабочей программы и Программы воспитания класса, работе с одаренными и слабоуспевающими</li> <li>•Разработка системы мониторинга результатов обучения и воспитания</li> </ul>

# Урок в новом формате ( по Т.А. Стефановской)

**Новый формат** – это новая идеология урока, сущность которой раскрывается через систему концептуально выверенных идей

1. Содержание урока
  - Система базовых национальных ценностей
  - Система основных элементов научных знаний
  - Система УУД
2. Организация урока
  - Системно-деятельностный подход
3. Результаты урока
  - Прогнозируются и диагностируются как личностные, метапредметные, предметные

Этап	Содержание	Результат
Планирование работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка педагогом плана саморазвития с учетом научно-методической работы школы</li> <li>2. Учет педагогических затруднений, выявленных на диагностическом этапе</li> <li>3. Мониторинг результатов работы учителя и класса</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План саморазвития педагога</li> <li>• Проект по методической теме и воспитательной работе, работе с одаренными и слабоуспевающими</li> <li>• Проектирование разных вариантов образовательных траекторий</li> </ul>

Этап	Содержание	Результат
Основной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в семинарах, конференциях, вебинарах</li> <li>2. Проведение мастер-классов</li> <li>3. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах</li> <li>4. Разработка адаптированных, авторских программ, ОЭР</li> <li>5. Создание мультимедийных продуктов</li> <li>6. Распространение своего опыта через Интернет</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Повышение качества и эффективности образования</li> <li>•Руководитель, организатор и менеджер учебной деятельности</li> <li>•Мастерство обучения (формирование основ наук)</li> <li>•Мастерство подготовки и проведения урока</li> <li>•Мастерство индивидуальной работы с учениками</li> <li>•Мастерство наблюдения и анализа урока, передачи накопленного опыта другим учителям</li> </ul>



Этап	Содержание	Результат
Итоговый	Мониторинг реализации целей и задач проекта, проектирование нового этапа личного саморазвития	Саморазвитие: от педагога-тьютора к «педагогу-системщику»

# Прогноз возможных негативных последствий.

- недостаточный уровень осмысления педагогом ключевых принципов и положений ФГОС,
- большое количество профессиональных затруднений при переходе на ФГОС,
- подмена системно-деятельностного подхода единичными мероприятиями



***Творить*** - означает созидать, делать шаги в неизведанное. Каждый человек неповторим, большинство реальных проявлений креативности проявляется в детстве.

Особая ценность их в том, что они могут замечены не только родителями, но и школьными учителями. Главное их только увидеть и способствовать развитию этих качеств, а их формирование рассматривать как залог будущих возможных достижений, и как задачу по развитию творческих способностей младших школьников.

Спасибо за внимание.