Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей «Рябинушка»

Серго Галина Анатольевна

воспитатель

I квалификационная категория

г. п. Игрим
2015г.

Мультимедийная разработка непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию
детей 4 – 5 лет

«Путешествие по зимним, лесным тропинкам»

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие» (нетрадиционное рисование) **-** развитие продуктивной деятельности детей.

«Познавательное развитие» **-** развитие познавательно-исследовательской деятельности; расширение кругозора детей; развитие личностных и интеллектуальных качеств.

«Социально-коммуникативное развитие» **-** развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Тип: закрепление – обобщение.

Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о зимовке зверей, растений.

Задачи:

Образовательные:

•Продолжать учить устанавливать взаимосвязи в природе;

•Учить самостоятельно, подбирать необходимую краску по цвету;

•Учить пользоваться трафаретом из картона, закрашивать трафареты с силуэтами по всему размеру тампоном, комком бумаги, сухой кистью, не оставляя белых следов;

•Учить передавать в сюжетном изображении пространственную взаимосвязь.

Развивающие:

•Развивать связную речь, умение отвечать полными ответами.

• Развивать интерес к окружающей природе;

•Развивать внимание, воображение, зрительное, слуховое, эстетическое восприятие, творческие способности;

•Развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий;

Воспитательные:

•Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность в работе.

•Воспитывать бережное отношение и любовь к родной природе.

Планируемые результаты:

У ребенка расширены представления о зиме, знает слова по теме «Зима», закреплено умение пользоваться трафаретом из картона, закрашивать трафареты с силуэтами по всему размеру тампоном, комком бумаги, сухой кистью, не оставляя белых следов; ребенок проявляет познавательный интерес в ходе исследовательской деятельности; сосредотачивается на заданиях, проявляет внимание, воображение, зрительное, слуховое, эстетическое восприятие, творческие способности; активно двигается в ходе игровых двигательных заданий; проявляет бережное отношение и чувство любви к родной природе.

Интегративные качества:

Ребенок проявляет любознательность, интерес к информации, которую получает в процессе общения; может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности; умеет работать по правилу и образцу; проявляет предпосылки ответственного отношения к заданию, стремится выполнить его хорошо; способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Методы и приёмы:

- ***Словесный*** (речевой образец, объяснение, повторение, пояснение, разъяснение, просьба);
- ***Наглядный*** (показ иллюстрационного материала, алгоритм выполнения работы);
- ***Игровой*** (сюрпризный момент, логоритмическое приветственное упражнение «Здравствуй солнце»; Пальчиковая игра «Вот помощники мои»; дидактические игры: «Назови дерево», «Что для меня зима?» - подбрасывание снежного сугроба сделанного из ниток, логоритмическое упражнение «Белый снег пушистый», «Лесная зверобика»; Дыхательное упражнение – «Сдуй комочек»);
- ***Практический (***нетрадиционное рисование – тампонирование по трафарету, печатание комочком бумаги, рисование жёсткой сухой кистью тычком по трафарету, рисование ватной палочкой).
- ***Метод контроля*** (самооценка детьми результатов деятельности)

Материалы и оборудование:

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, музыкальный центр.
Катушка с ниткой, на которой прикреплены конверты с изображением деревьев (по количеству детей), внутри которых лежат трафареты с силуэтами деревьев.
Коврик-«поляна», на котором прикреплены разноцветные ленты-«цветы», трафареты с силуэтами животных.
Салфетки, листы тонированной бумаги, гуашь, кисти с жёсткой ворсой по количеству детей. Паралоновые губки, ватные палочки, краски.

Конверт с диском, видеозапись письма, снежный ком, сделанный из ниток.
Маски животных, пособие «Разрезное дерево».

Ход образовательной деятельности.

I. Вводная часть. 5 мин

1. Организационный момент.

Дети стоят в кругу.

Воспитатель Ребята, чтобы нам было интересно заниматься давайте поприветствуем друг друга хорошим настроением.

Логоритмическое упражнение.

Здравствуй солнце, *Руки скрестить над головой*

Здравствуй, земля, *Руки вниз*

Здравствуй, небо, *Руки вверх*

Здравствуй, вода, *Волнообразные движения руками*

Здравствуй мне, *Руки к груди*

Здравствуй тебе, *Руки вперёд*

Здравствуйте всем нам, *Круговые движения руками от себя*

Привет! *Машем одной рукой*

Воспитатель вместе с детьми находит письмо.

Воспитатель: Ребята пока мы с вами приветствовали друг друга, нам почтальон принёс письмо.

Очень странное оно,
Вместо марок три снежинки,
На конверте есть хвоинки.

Как вы думаете, кто мог написать нам письмо?
(*предположения детей)*

Давайте посмотрим.

Достаю из конверта диск на нём изображена (*лапа медведя)* дети угадывают, чей это след мог бы быть.

Воспитатель: - Да это письмо необычное – это видеописьмо.

Вставляю диск в компьютер, просмотр видеоролика: *(медведь просыпается, стряхивает с себя снег и говорит)*:

Кажется, весна пришла, опять я проспал всю зиму и ничего не увидел. Попрошука я ребят рассказать мне о зиме. Здравствуйте, ребята!

Я Топтыгин Михаил
Обратиться к вам решил.
Я всю зиму крепко спал,
Даже снега не видал.
Помогите, расскажите,
Хоть словечко напишите:
Как сугробы вырастали,
И как звери зимовали,
Как трещал в лесу мороз
И кого кусал за нос.
Очень жду от вас письма,
До свидания, друзья!

2. Проблемно-игровая ситуация.

Воспитатель: - Ребята, от кого это письмо? (ответы детей)
-О чем просит нас рассказать медведь?
-Давайте напишем медведю письмо, в котором расскажем о зимнем лесе. Но что же делать, писать-то мы ещё не умеем. Как можно рассказать медведю о зиме? (*предположения детей, приходим к выводу, что можно нарисовать рисунки)*
-Верно, можно нарисовать. Но раз письмо у нас необычное, то и рисовать мы будем необычным способом – мы будем печатать. Сначала давайте подготовим наши пальчики.

II. Основная часть.

Пальчиковая игра «Вот помощники мои» Ковалько В.И.

Вот помощники мои
Их как хочешь, поверни — *Повороты кистями рук*
И вот эдак и вот так
Не обидятся никак. — *Потираем руки*
Раз, два, три, четыре, пять, — *Соприкасаемся подушечками пальцев*
Не сидится им опять. — *Встряхиваем руки*
Постучали, повертели. — *Стучим подушечками пальцев*
И работать захотели. — *Потираем руки*
Поработают немножко, — *Хлопаем*
Мы дадим им отдохнуть. — *Сложить ладони вместе*
Постучали, повертели. — *Стучим подушечками*
И опять обратно в путь. — *Хлопаем*

Воспитатель: - Вот наши пальчики размялись, можно приступать к работе. Ребята, без чего не бывает леса?
-Назовите деревья, которые можно встретить в лесу.
-Как подготовились деревья к зиме?
-Что случилось бы с деревьями, если бы на них остались листья?
-Назовите деревья, которые и зимой, и летом стоят зелёные.
-Как их можно назвать, одним словом?
-Назовите части дерева *(корень, ствол, ветки, листья, крона)*

Дидактическая игра: «Назовите дерево »

Предлагается назвать дерево (третье справа или четвёртое слева и т.д.).

Воспитатель: - Давайте нарисуем деревья, для этого нам нужны трафареты, которые спрятаны в конвертах. Вы должны подтянуть конверт к себе, намотав нитку на катушку. На конверте изображено дерево, которое вы должны напечатать с помощью губки, подобрав необходимую краску.

Дети выполняют задание, называют дерево, изображённое, на конверте и говорят каким цветом у него ствол, ветви, хвоя. (*Оказываю индивидуальную помощь)* По окончании практической работы дети встают в круг.

Выполнение практической работы рисование деревьев (тампонирование по трафарету)

Воспитатель: - Какие замечательные деревья у нас получились. Скажите, как зима позаботилась о растениях? ***(ответы детей*** - *Зима укрыла растения тёплым снежным одеялом, на деревья накинула пушистые шубки)*
-Что случилось бы с растениями, если бы зимой не было снега?

Дидактическая игра:
«Что для меня зима?» - со снежным комом. - закрепление с детьми примет зимы

-Давайте покажем, как зимой падал снег.

Логоритмическое упражнение.

Белый снег пушистый *Махи руками над головой*

В воздухе кружится, *Кружимся*

И на землю тихо

Падает, ложится. *Медленно садимся*

И под утро снегом *Махи руками над головой*

Поле забелело,

Точно пеленою всё его одело. *Кружимся*

Воспитатель: - Давайте и мы укутаем наши деревья снегом, пусть Мишка посмотрит, как красивы деревья в снежном уборе. Для этого нам понадобятся листы бумаги, которые висят на ленте Вы должны, нажав на прищепку, снять лист и смять его в комок.

Дети выполняют задание.
-Давайте положим комок на ладонь и попробуем сдуть его.
Дыхательное упражнение.

-Молодцы, а теперь с помощью этого комочка бумаги мы напечатаем снег. Где будет лежать снег? *(на деревьях, на земле)*

Дети печатают снег. *(Практическая работа)*

-Вот мы и рассказали медведю, как зимуют деревья, но он интересовался ещё и тем, как зимуют звери. Давайте и об этом ему нарисуем. Кого из зверей можно встретить в зимнем лесу?

-Почему нельзя увидеть зимой медведя? Кто ещё спит зимой?

-Что спасает зверей от зимней стужи?

-Зачем зайчик меняет серую шубку на белую?

Воспитатель: -Чем питается зимой заяц, белка, лиса, волк? (заяц питается – корой деревьев, веточками, сухой травой. Белка питается – сушёными грибами, орешками которые припасла на зиму. Лиса питается – мелкими животными (мышь, птица). Волк питается – зайчатиной, падалью.

-Давайте покажем лесных жителей.

Логоритмическое упражнение «Лесная зверобика»

На лесной опушке
Собрались зверушки:
Вот идёт серый волк, *Пружинистые широкие шаги*
Серый волк – зубами щёлк,
Он крадётся за кустами,
Грозно щёлкает зубами.
А весёлые зайчата – *Руки перед грудью, прыжки*
Длинноухие ребята,
Прыг да скок, прыг да скок,
Через поле за лесок.
Вот бежит лисичка *Бег на носках, рука за спиной изображает*
Рыжая сестричка, *хвост*
Ищет, где же зайки,
Зайки побегайки.
Белка хвостиком махнула, *Бег на носках, руки перед грудью*
На зверей на всех взглянула:
Я грибочки запасла
И зиму всю пережила.

-Давайте поселим зверей в нашем лесу. Для этого нам тоже понадобятся трафареты, а чтобы их взять, вам необходимо развязать нужные ленточки на этом коврике.

Дидактическая игра: «Возьми трафарет только того животного, которого можно встретить зимой в лесу» Дети выполняют задание, угадывают животное по силуэту, называют их окрас в зимний период, затем с помощью жёсткой кисти тычком заполняют трафарет краской, ватной палочкой рисуют глаза, носы.

I LOVE
YOU

III. Заключительная часть.

Воспитатель: - Молодцы, о чём узнает медведь, посмотрев наши рисунки? Давайте сложим их в большой конверт, завяжем красивой лентой и отправим медведю.

Понравилось ли заниматься. Как мы помогли медведю увидеть зиму?

Воспитатель: Ребята, а медведь большой сладкоежка. Он узнал, что и вы очень любите сладости, посмотрите, он вам что-то прислал в кузовке. *(Раздача сладостей)*

Литература:

- «Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду. Издательство Санкт-Петербург «Детство – пресс» 2007год
- «Интегрированные занятия с детьми 4 -7 лет». Издательство «Учитель», Волгоград, 2011.
- «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками». Издательство «Учитель», Волгоград, 2013.
- «Новые подходы к художественно-эстетическому воспитанию детей в дошкольном учреждении». Т. А. Копцева. Педагогический университет «Первое сентября», Москва, 2011.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ