

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей «Рябинушка»

**Серго Галина  
Анатольевна**

воспитатель

I квалификационная категория

г. п. Игрим  
2015г.

**Мультимедийная разработка непосредственно  
образовательной деятельности по познавательному  
развитию  
детей 4 – 5 лет**

**«Путешествие по зимним, лесным тропинкам»**

**Интеграция образовательных областей:**

**«Художественно-эстетическое развитие»** (нетрадиционное рисование) - развитие продуктивной деятельности детей.

**«Познавательное развитие»** - развитие познавательно-исследовательской деятельности; расширение кругозора детей; развитие личностных и интеллектуальных качеств.

**«Социально-коммуникативное развитие»** - развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

**Тип: закрепление – обобщение.**

**Цель:** Обобщить и систематизировать представления детей о зимовке зверей, растений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Продолжать учить устанавливать взаимосвязи в природе;
- Учить самостоятельно, подбирать необходимую краску по цвету;
- Учить пользоваться трафаретом из картона, закрашивать трафареты с силуэтами по всему размеру тампоном, комком бумаги, сухой кистью, не оставляя белых следов;
- Учить передавать в сюжетном изображении пространственную взаимосвязь.

**Развивающие:**

- Развивать связную речь, умение отвечать полными ответами.
- Развивать интерес к окружающей природе;
- Развивать внимание, воображение, зрительное, слуховое, эстетическое восприятие, творческие способности;
- Развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий;

**Воспитательные:**

- Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность в работе.
- Воспитывать бережное отношение и любовь к родной природе.

**Планируемые результаты:**

У ребенка расширены представления о зиме, знает слова по теме «Зима», закреплено умение пользоваться трафаретом из картона, закрашивать трафареты с силуэтами по всему размеру тампоном, комком бумаги, сухой кистью, не оставляя белых следов; ребенок проявляет познавательный интерес в ходе исследовательской деятельности; сосредотачивается на заданиях, проявляет внимание, воображение, зрительное, слуховое, эстетическое восприятие, творческие способности; активно двигается в ходе игровых двигательных заданий; проявляет бережное отношение и чувство любви к родной природе.

**Интегративные качества:**

Ребенок проявляет любознательность, интерес к информации, которую получает в процессе общения; может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности; умеет работать по правилу и образцу; проявляет предпосылки ответственного отношения к заданию, стремится выполнить его хорошо; способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

## **Методы и приёмы:**

- **Словесный** (речевой образец, объяснение, повторение, пояснение, разъяснение, просьба);
- **Наглядный** (показ иллюстрационного материала, алгоритм выполнения работы);
- **Игровой** (сюризный момент, логоритмическое приветственное упражнение «Здравствуй солнцу»; Пальчиковая игра «Вот помощники мои»; дидактические игры: «Назови дерево», «Что для меня зима?» - подбрасывание снежного сугроба сделанного из ниток, логоритмическое упражнение «Белый снег пушистый», «Лесная зверобика»; Дыхательное упражнение – «Сдуй комочек»);
- **Практический** (нетрадиционное рисование – тампонирование по трафарету, печатание комочком бумаги, рисование жёсткой сухой кистью тычком по трафарету, рисование ватной палочкой).
- **Метод контроля** (самооценка детьми результатов деятельности)

## **Материалы и оборудование:**

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, музыкальный центр.

Катушка с ниткой, на которой прикреплены конверты с изображением деревьев (по количеству детей), внутри которых лежат трафареты с силуэтами деревьев.

Коврик-«поляна», на котором прикреплены разноцветные ленты-«цветы», трафареты с силуэтами животных.

Салфетки, листы тонированной бумаги, гуашь, кисти с жёсткой ворсой по количеству детей. Паралоновые губки, ватные палочки, краски.

Конверт с диском, видеозапись письма, снежный ком, сделанный из ниток.

Маски животных, пособие «Разрезное дерево».

**Ход образовательной деятельности.**

## **I. Вводная часть. 5 мин**

### **1. Организационный момент.**

**Дети стоят в кругу.**

**Воспитатель** Ребята, чтобы нам было интересно заниматься давайте поприветствуем друг друга хорошим настроением.

**Логоритмическое упражнение.**

Здравствуй солнце,  
*головой* *Руки скрестить над*

Здравствуй, земля,  
Здравствуй, небо,  
Здравствуй, вода,  
*Волнообразные*

*движения руками*

Здравствуй мне,  
Здравствуй тебе,  
Здравствуйте всем нам,  
*Руки к груди*  
*Руки вперёд*  
*Круговые движения*

*руками от себя*

Привет! *Машем одной рукой*

**Воспитатель вместе с детьми находит письмо.**

**Воспитатель:** Ребята пока мы с вами приветствовали друг друга, нам почтальон принёс письмо.

Очень странное оно,

Вместо марок три снежинки,

На конверте есть хвоинки.

Как вы думаете, кто мог написать нам письмо?

*(предположения детей)*

Давайте посмотрим.



Достаю из конверта диск на нём изображена (лапа медведя) дети угадывают, чей это след мог бы быть.

**Воспитатель:** - Да это письмо необычное – это видеописьмо.

**Вставляю диск в компьютер, просмотр видеоролика: (медведь просыпается, стряхивает с себя снег и говорит):**

Кажется, весна пришла, опять я проспал всю зиму и ничего не увидел. Попрошука я ребят рассказать мне о зиме. Здравствуйте, ребята!

Я Топтыгин Михаил

Обратиться к вам решил.

Я всю зиму крепко спал,

Даже снега не видал.

Помогите, расскажите,

Хоть словечко напишите:

Как сугробы выросли,

И как звери зимовали,

Как трещал в лесу мороз

И кого кусал за нос.

Очень жду от вас письма,

До свидания, друзья!



## 2. Проблемно-игровая ситуация.

**Воспитатель:** - Ребята, от кого это письмо? (ответы детей)

-О чем просит нас рассказать медведь?

-Давайте напишем медведю письмо, в котором расскажем о зимнем лесе. Но что же делать, писать-то мы ещё не умеем. Как можно рассказать медведю о зиме? (*предположения детей, приходим к выводу, что можно нарисовать рисунки*)

-Верно, можно нарисовать. Но раз письмо у нас необычное, то и рисовать мы будем необычным способом – мы будем печатать. Сначала давайте подготовим наши пальчики.

## II. Основная часть.

**Пальчиковая игра «Вот помощники мои» Ковалько В.И.**

Вот помощники мои

Их как хочешь, поверни

И вот эдак и вот так

Не обидятся никак.

Раз, два, три, четыре, пять,

Не сидится им опять.

Постучали, повертели.

И работать захотели.

Поработают немножко,

Мы дадим им отдохнуть.

Постучали, повертели.

И опять обратно в путь.

*Повороты кистями рук*

*Потираем руки*

*Соприкасаемся подушечками пальцев*

*Встряхиваем руки*

*Стучим подушечками пальцев*

*Потираем руки*

*Хлопаем*

*Сложит ладони вместе*

*Стучим подушечками*

*Хлопаем*



**Воспитатель:** - Вот наши пальчики размялись, можно приступать к работе. Ребята, без чего не бывает леса?  
- Назовите деревья, которые можно встретить в лесу.  
- Как подготовились деревья к зиме?  
- Что случилось бы с деревьями, если бы на них остались листья?  
- Назовите деревья, которые и зимой, и летом стоят зелёные.  
- Как их можно назвать, одним словом?  
- Назовите части дерева (*корень, ствол, ветки, листья, крона*)

**Дидактическая игра: «Назовите дерево»**

Предлагается назвать дерево (третье справа или четвёртое слева и т.д.).

**Воспитатель:** - Давайте нарисуем деревья, для этого нам нужны трафареты, которые спрятаны в конвертах. Вы должны подтянуть конверт к себе, намотав нитку на катушку. На конверте изображено дерево, которое вы должны напечатать с помощью губки, подобрав необходимую краску.

Дети выполняют задание, называют дерево, изображённое, на конверте и говорят каким цветом у него ствол, ветви, хвоя. (*Оказываю индивидуальную помощь*) По окончании практической работы дети встают в круг.









Выполнение практической  
работы рисование деревьев  
(тампонирование по  
трафарету )

**Воспитатель:** - Какие замечательные деревья у нас получились. Скажите, как зима позаботилась о растениях? (*ответы детей - Зима укрыла растения тёплым снежным одеялом, на деревья накинула пушистые шубки*)  
-Что случилось бы с растениями, если бы зимой не было снега?



**Дидактическая игра:**  
**«Что для меня зима?» - со снежным комом. -**  
**закрепление с детьми примет зимы**



-Давайте покажем, как зимой падал снег.

**Логоритмическое упражнение.**

Белый снег пушистый  
головой

В воздухе кружится,

И на землю тихо

Падает, ложится.

*садимся*

И под утро снегом

головой

Поле забелело,

Точно пеленою всё его одело.

*Махи руками над*

*Кружимся*

*Медленно*

*Махи руками над*

*Кружимся*



**Воспитатель:** - Давайте и мы укутаем наши деревья снегом, пусть Мишка посмотрит, как красивы деревья в снежном уборе. Для этого нам понадобятся листы бумаги, которые висят на ленте. Вы должны, нажав на прищепку, снять лист и смять его в комок.



**Дети выполняют задание.**

-Давайте положим комочек на ладонь и  
попробуем сдуть его.

**Дыхательное упражнение.**



-Молодцы, а теперь с помощью этого комочка бумаги мы напечатаем снег. Где будет лежать снег?  
(на деревьях, на земле)  
**Дети печатают снег.** (Практическая работа)

-Вот мы и рассказали медведю, как зимуют деревья, но он интересовался ещё и тем, как зимуют звери. Давайте и об этом ему нарисует. Кого из зверей можно встретить в зимнем лесу?

-Почему нельзя увидеть зимой медведя? Кто ещё спит зимой?

-Что спасает зверей от зимней стужи?

-Зачем зайчик меняет серую шубку на белую?

**Воспитатель:** -Чем питается зимой заяц, белка, лиса, волк? (заяц питается – корой деревьев, веточками, сухой травой. Белка питается – сушёными грибами, орешками которые припасла на зиму. Лиса питается – мелкими животными (мышь, птица). Волк питается – зайчиной, падалью.

-Давайте покажем лесных жителей.



## Логоритмическое упражнение «Лесная зверобика»

На лесной опушке

Собрались зверушки:

Вот идёт серый волк,  
*Пружинистые широкие шаги*

Серый волк – зубами щёлк,

Он крадёт за кустами,

Грозно щёлкает зубами.

А весёлые зайчата –

*Грудью, прыжки*

Длинноухие ребята,

Прыг да скок, прыг да скок,

Через поле за лесок.

Вот бежит лисичка

*рука за спиной изображает*

Рыжая сестричка,

Ищет, где же зайки,

Зайки побегайки.

Белка хвостиком махнула,

*руки перед грудью*

На зверей на всех взглянула:

Я грибочки запасла

И зиму всю пережила.

*Пружинистые широкие шаги*

*Руки перед*

*Бег на носках,*

*хвост*

*Бег на носках,*





-Давайте поселим зверей в нашем лесу. Для этого нам тоже понадобятся трафареты, а чтобы их взять, вам необходимо развязать нужные ленточки на этом коврикe.

**Дидактическая игра: «Возьми трафарет только того животного, которого можно встретить зимой в лесу»**

Дети выполняют задание, угадывают животное по силуэту, называют их окрас в зимний период, затем с помощью жёсткой кисти тычком заполняют трафарет краской, ватной палочкой рисуют глаза, носы.





### III. Заключительная часть.

**Воспитатель:** - Молодцы, о чём узнает медведь, посмотрев наши рисунки? Давайте сложим их в большой конверт, завяжем красивой лентой и отправим медведю.

Понравилось ли заниматься. Как мы помогли медведю увидеть зиму?



**Воспитатель:** Ребята, а медведь большой сладкоежка. Он узнал, что и вы очень любите сладости, посмотрите, он вам что-то прислал в кузовке. *(Раздача сладостей)*



## **Литература:**

- «Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду. Издательство Санкт-Петербург «Детство – пресс» 2007год
- «Интегрированные занятия с детьми 4 -7 лет». Издательство «Учитель», Волгоград, 2011.
- «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками». Издательство «Учитель», Волгоград, 2013.
- «Новые подходы к художественно-эстетическому воспитанию детей в дошкольном учреждении». Т. А. Копцева. Педагогический университет «Первое сентября», Москва, 2011.

**БЛАГОДАРИЮ ЗА ВНИМАНИЕ**