

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШУРЬШКАРСКИЙ РАЙОН  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Теремок»

# Путешествие в страну Сенсорики

Подготовила  
педагог – психолог  
Куртямова М.И.

С .Овгорт

Цель. Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей

- Задачи . Познакомить родителей с играми, которые способствуют сенсорному развитию детей, укрепить сотрудничество между родителями и педагогическим коллективом группы.
- Сенсорное развитие ребенка – это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.

В качестве сенсорных эталонов цвета выступают семь цветов спектра и их оттенки по светлости и насыщенности, в качестве эталонов формы – геометрические фигуры, величины - метрическая система мер.

В каждом возрасте перед сенсорным восприятием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры.



Сенсорное воспитание обеспечивает развитие и обогащение чувственного опыта ребенка, формирует его представления о свойствах и качествах предметов.

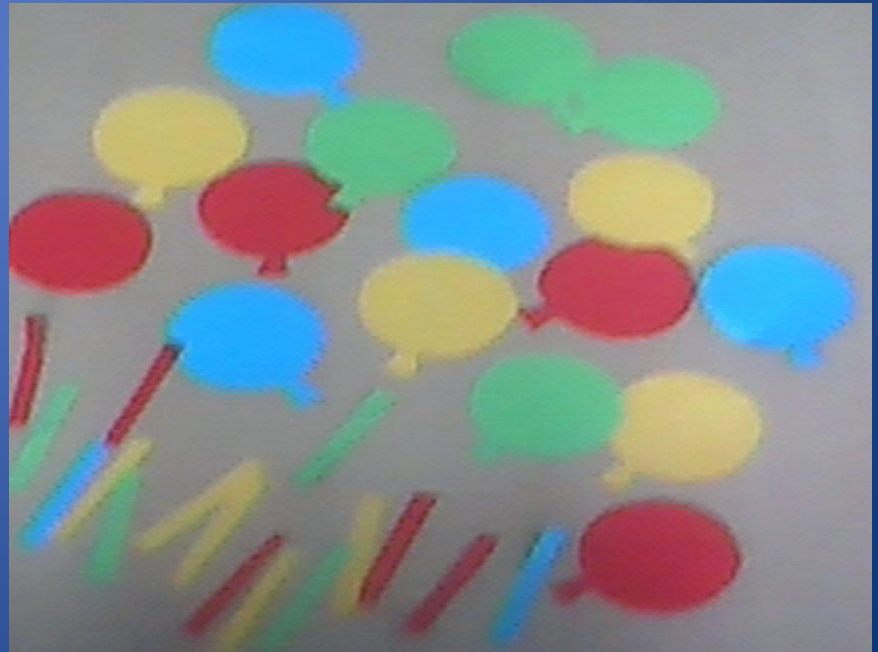
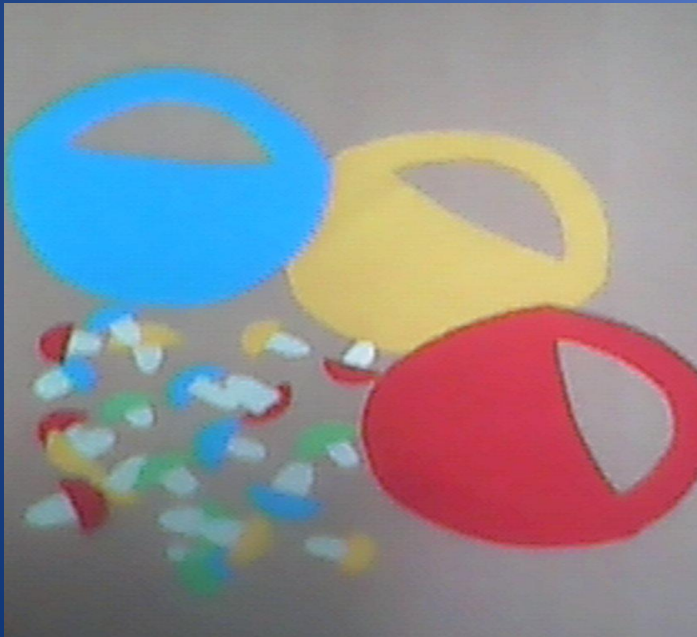
Сенсорное воспитание – это целенаправленное развитие ощущений и восприятий.

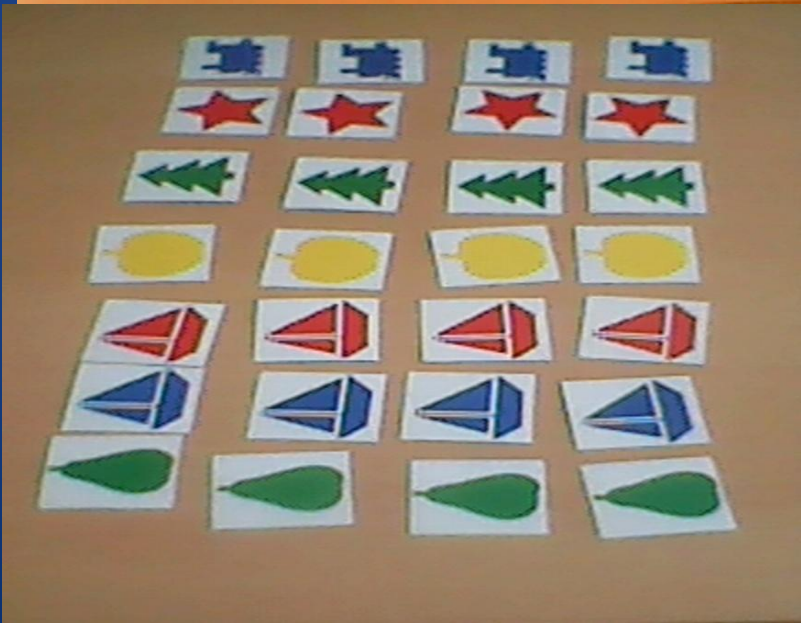
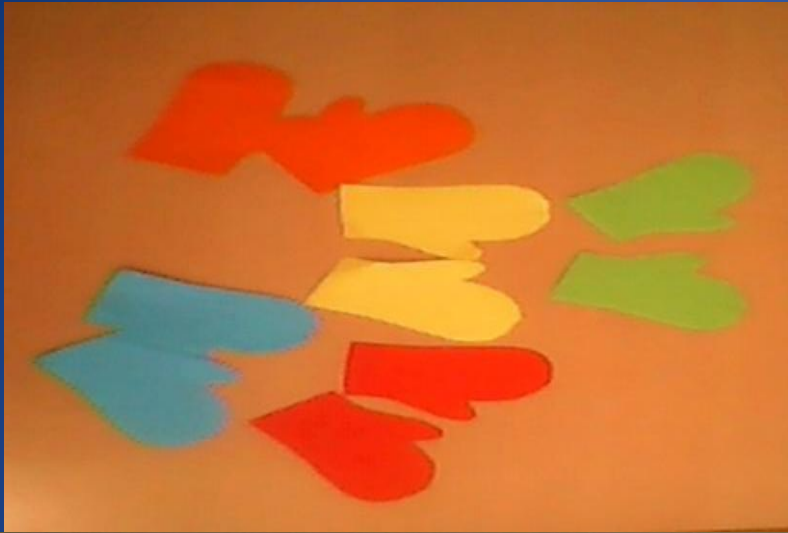


Слово «сенсорный» происходит от латинского слова «sensus» - «чувство», «ощущение», «восприятие», «способность ощущения». Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия.



Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка. Взрослый направляет деятельность ребенка на достижение результата, обогащает и углубляет чувственное познание действительности, стимулирует самостоятельную речевую активность малышей.









10 методик, направленных на выявление уровня умственного развития ребенка 2-3 лет, т.е. для выявления пространственной зависимости, соотнесение предметов по форме, величине, цвету, по автору Е.А.Стребелевой

Задания:

1. Нарисуй.
2. Спрячь шарик.
3. Лови шарик.



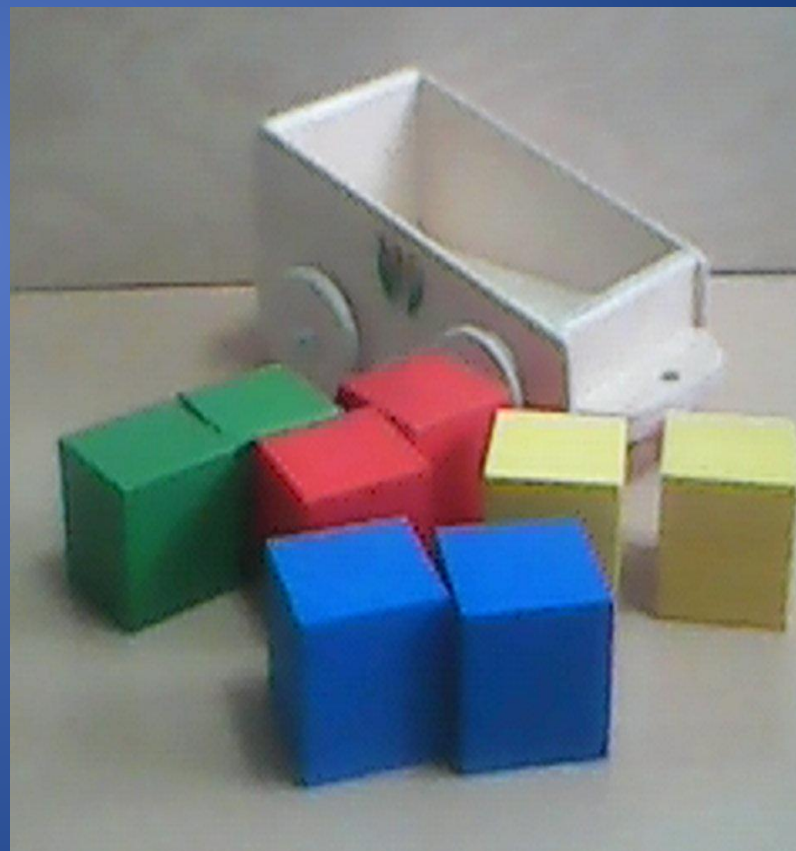
Задания направлены на выявления уровня наглядно – действенного мышления, умение использовать вспомогательные средства.

Задания:

4.Разборка и складывание пирамидки

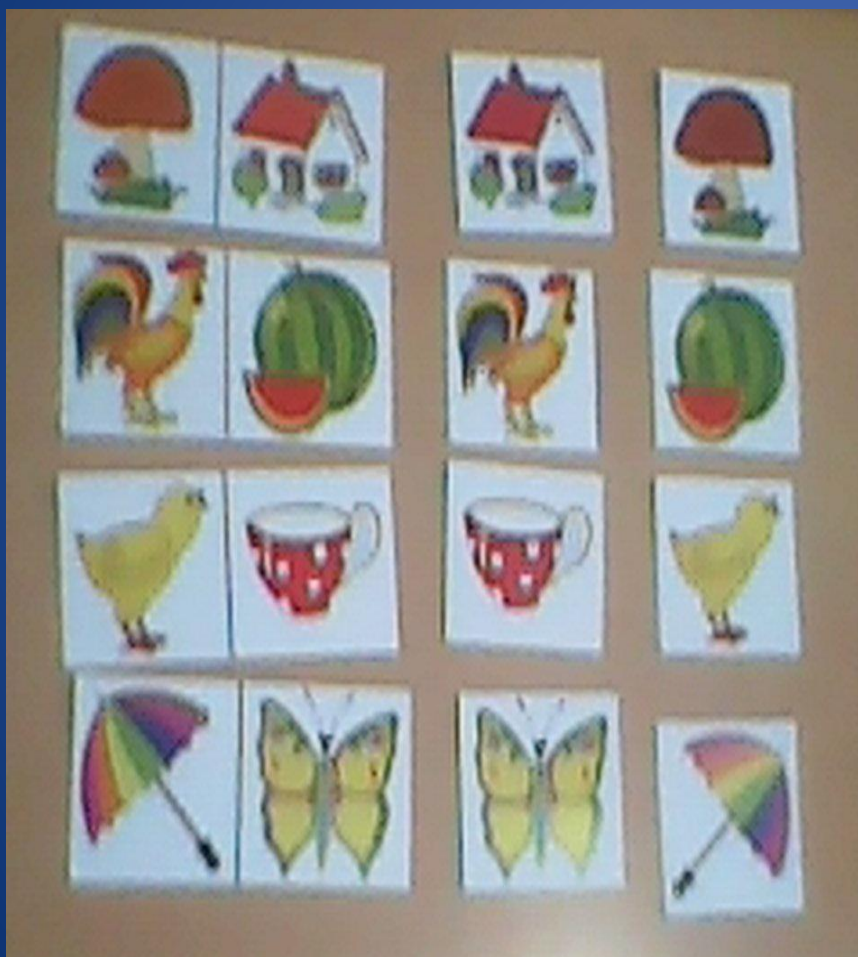
5. Цветные кубики.

6.Достань тележку.



Задания направлены на уровень развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

### 7. Парные картинки



### 8. Разрезные картинки



Развитие речи в этот период идет интенсивно. К трем годам его словарь насчитывает 400 слов. Вместо вопроса: «Что это?» - при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: «Что с этим делать?».

Задания:

9. Разборка и складывание матрешек.

10. Конструирование из палочек.

Вместе с тем этот интерес чрезвычайно расширяется. Так при свободном выборе предметов и игрушек он стремится познакомиться с возможно большим количеством их, вовлекая предметы в свою деятельность.

Таким образом, можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общение, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоциональной сферы.



Успехов Вам!