

# Пути достижения планируемых результатов в начальной школе.



# **1. Фиксировать цели оценочной деятельности:**

- ориентировать на достижение результата
- духовно-нравственного развития и воспитания  
(личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий  
(метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов  
(предметные результаты);

**2. Фиксировать критерии,  
процедуры, инструменты  
оценки и формы  
представления её  
результатов.**

**3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.**

**Какие нужны новые формы  
и методы оценки?**

# **1. Что оцениваем?**

**Оцениваем результаты –  
предметные, метапредметные  
и личностные**



## **2. Кто оценивает?**

**Учитель и ученик вместе  
определяют оценку и отметку.**

# Алгоритм самооценки

1. Какова была цель задания?
2. Удалось получить результат?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей – то помощью?



### **3. Сколько ставить отметок?**

По числу решённых задач.

## **4. Где накапливать оценки и отметки?**

**В таблицах образовательных результатов ( предметных, метапредметных, личностных) и в « Портфеле достижений»**

## **5. Когда ставить отметки?**

Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

## 6. По каким критериям оценить?

По признакам трёх уровней  
успешности:

- а) необходимый ( базовый);
- б) повышенный  
( программный);
- в) максимальный ( решение не  
изучавшейся в классе  
« сверхзадачи»);

# **7. Как определять итоговые оценки?**

## Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	<b>Иные формы учета достижений</b>		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· устный опрос</li> <li>· письменная самостоятельная работа</li> <li>· диктанты</li> <li>· контрольное списывание</li> <li>· тестовые задания</li> <li>· графическая работа</li> <li>· изложение</li> <li>· доклад</li> <li>· творческая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· диагностическая контрольная работа</li> <li>· диктанты</li> <li>· изложение</li> <li>· контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>· активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>· творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· портфолио</li> <li>· анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	



# Виды контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

№	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в <b>листе достижений</b> и в дневнике обучающегося. Определяется уровень ближайшего развития ребёнка. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. (констатирующая оценка)
2	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются в <b>листе достижений</b> отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. (формирующая оценка)

3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: указывает достижения и трудности в данной работе; оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся. Фиксация <b>в листе достижений</b> . (формирующая оценка)
4.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и заносит результаты в <b>в лист достижений</b> дневник ученика, в матрицу (констатирующая оценка)
5.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения универсальных учебных действий	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл (констатирующая оценка)

6.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем <b>в листе достижений</b> (формирующая оценка)
7.	Итоговая проверочная работа Комплексная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня по сложности (базовый, расширенный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы (констатирующая оценка)
8.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен (выставка Портфолио; смотр знаний и т. д .	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

# Критерии оценивания- по признакам трёх уровней успешности.

Уровни успешности	5-балльная шкала	100% - я шкала
<p><b>Не достигнут необходимый уровень</b> Не решена типовая, много раз отработанная задача</p>	<p>«2» (или 0) ниже нормы, неудовлетворительно</p>	<p>0-49%</p>
<p><b>Необходимый (базовый) уровень</b> Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</p>	<p>«3» норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</p>	<p>50-79%</p>
	<p>«4» хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	<p>80 – 99%</p>
<p><b>Повышенный (программный) уровень</b> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</p>	<p>«4» близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</p>	<p>80-99% или 50-70% п. у.</p>
	<p>«5»– отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	<p>100% Или 70-100% п.у.</p>
<p><b>Максимальный (необязательный) уровень</b> Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</p>	<p>«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</p>	<p>Отдельная шкала: 50-69%</p>
	<p>«5 и 5» превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	<p>Отдельная шкала: 70-100%</p>