

Школьное методическое объединение учителей начальных классов

02 ноября 2018 год

Пути формирования
метапредметных результатов
обучающихся.

Задачи

1. Подготовить учащихся к продуктивной работе.
2. Создать учебную ситуацию, предполагающую самостоятельное мышление.
3. Обеспечить осознанность работы.
4. Продумать организацию деятельности учащихся.
5. Предложить систему обеспечения деятельности учащихся.
6. Организовать обсуждение результатов.
7. Обеспечить осознание каждым собственного прироста.

Виды УУД

```
graph TD; A[Виды УУД] --> B[личностные]; A --> C[регулятивные]; A --> D[коммуникативные]; A --> E[познавательные];
```

личностные

регулятивные

коммуникативные

познавательные

Компетентности

- математическая компетентность – умение работать с числом, числовой информацией – владение математическими умениями;
- коммуникативная (языковая) компетентность – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
- информационная компетентность – владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации;
- социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в коллективе, в команде;
- продуктивная компетентность – умение работать и зарабатывать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;
- нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.

Под **«метапредметными»** (т. е. «надпредметными» или «метапознавательными») действиями понимаются **умственные действия** учащихся, направленные на **анализ и управление своей познавательной деятельностью**

Предметные воплощения

- наблюдение естественнонаучное,
- наблюдение историческое,
- наблюдение математическое,
- самонаблюдение рефлексивное и т.д.

Познавательные умения и навыки

- теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
- критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);
- регулятивные умения (формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности);
- качества мышления (гибкость, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.).

Как формировать и развивать универсальные учебные действия у учащихся?



Система работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)



- **В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.**

«Знаю – хочу узнать – узнал – научился»

- Этап «Знаю» предполагает работу в паре: что я знаю о теме урока;
- «Хочу узнать» - формулирование цели;
- «Узнал» - соотношение старой и новой информации;
- «Научился» - осознание результативности деятельности.



Удачи Вам, дорогие коллеги!