



**Пути и резервы
повышения качества
образования в начальной
школе.**



В качестве базовых целей начального образования в нашей школе приняты следующие:



- - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
- - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка
- - формирование у младших школьников желания и умения учиться
- - создание необходимых условий, для успешной образовательной деятельности педагогов и учащихся.

- **Реализация деятельностного подхода** - является важнейшей особенностью нового стандарта, обеспечения качества образования.

На уроках реализуются следующие принципы

- - обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;
- - методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности;
- - обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.
- - ориентация на конечный результат обучения. (Достижение данного планируемого результата)

Повышение качества образования учащихся начальной школы реализуется через :

- * **качество результатов** (качество знаний, умений; качество владения опытом творческой деятельностью; качество воспитанности; качество развития личности)
- * **качество образовательного процесса** (качество содержания образовательного процесса, качество преподавания)
- * **качество условий** (качество управления образовательным процессом, качество научно-методической работы, качество педагогических кадров, качество стимулирования педагогического труда, качество материально-финансового обеспечения).

Продуктивная деятельность

- школьника зависит от сформированности ряда коммуникативных умений, опыта оценочной деятельности и развития мышления учащихся. Овладение метапредметными действиями, готовность и способность школьников к самоорганизации и саморегуляции, к коммуникации (включая образовательное взаимодействие) и к самостоятельной познавательной деятельности.

Направления деятельности начальной школы

- - *Образовательная деятельность.*
- - *Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни*

В образовательную деятельность

ВХОДЯТ:

● 1. Повышение квалификации учителей школы

- *-повышение квалификации пед. кадров для реализации ФГОС общего образования (различные курсы)*
- *- совершенствование и корректировка собственных методов обучения*
- *- обмен опытом*
- *- взаимопосещение уроков*
- *-- участие педагогов в разных конкурсах*
- *-введение дистанционных форм образования*
- *-разработан и широко обсуждается проект нового содержания и структуры стандарта образования, в основу которого положено формирование базовых компетентностей современного человека*

● **2. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников.**

- - *создание эмоционального комфорта в течение всего учебного дня*
- - *совместная учебно-познавательная деятельность учащихся и учителя.*
- - *создание на уроках ситуации успеха*
- - *формирование определённых способов и приёмов познавательной деятельности (работа в группах, парах)*

- **ИКТ как средство повышения качества образования.**

- - *эффективность использования ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, при самостоятельной работе в проектной деятельности*

● **4. Мониторинг отслеживания результатов обучения:**

- - *качество усвоения предметных знаний, умений и навыков, их соответствие стандарту;*
- - *степень развития основных качеств умственной деятельности (наблюдательности, умений сравнивать, обобщать, классифицировать, связно излагать свои мысли);*
- - *уровень развития познавательной активности;*
- - *уровень самостоятельности и самоанализа.*

● 3. Обеспечение преемственных связей с дошкольными учреждениями:

- - *Корректировка плана совместной работы школы и детского сада.*
- - *Познакомить воспитателей детских садов с методами и приемами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы.*
- - *Определить возможное адаптированное применение "школьных" методов и приемов на занятиях в детском саду.*

● . **Работа с родителями**

- - *составление социального паспорта семьи*
- - *проведение родительских собраний*
- *открытые мероприятия и уроки*
- *работа психолога и соцпедагога с родителями*

II. Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни. Это направление включает:

- - *Биологическое развитие (общее состояние здоровья, физическая работоспособность);*
- *Распределение по группам здоровья*
- *Карта развития ребенка*
- - *Занятия в спортивных секциях и кружках*
- - *Внеурочные занятия учащихся*
- - *Мониторинг состояния здоровья учащихся*

Для повышения качества обучаемых учителя:

- а) проводят мониторинговые работы, анализируя их результаты;
- б) анализируют результаты контрольных, практических, творческих работ, отслеживают динамику техники чтения;
- в) ведут индивидуальную работу с учащимися, имеющими проблемы в обучении;
- г) планируют работу с учащимися по коррекции ЗУН и ликвидации имеющихся пробелов;
- д) каждую четверть анализируют состояние учебно-воспитательного процесса в классе.

Резервы повышения качества обучения в начальной школе

- 1.Активизация работы по повышению компетентности учителя, детей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности. Улучшить работу по отслеживанию результатов обученности учащихся.
- 2.Снизить уровень личностной тревожности у обучающихся.
- 3.Повысить уровень самостоятельности школьников в принятии решений.
- 4.Повысить уровень знаний школьников за счёт внедрения технологии самоконтроля.
- 5.Организовывать мониторинг на уроках как средство повышения качества преподавания.

- 6. Активизировать работу по программе «Одаренные дети», способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся.
- 7. Обеспечить преемственные связи с дошкольным учреждением.
- 8. Максимальная доступность образовательных ресурсов любому ученику и педагогу.
- 9. Расширить образовательное пространство на основе учёта их способностей, интересов и склонностей
- 10. Минимизация объёма репродуктивных заданий в учебном процессе
- 11. Эффективно использовать современные ИКТ, формировать универсальные знания, умения и активные способы деятельности.