

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ:
ПУТИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДИАГНОЗОМ ЗПР
НА ПРИМЕРЕ
МАДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1
Г. ХАБАРОВСКА**

Выполнила: Руденко О.В.

2014 год

Формы ЗПР связаны с мозаичными органическими повреждениями центральной нервной системы. Этим они отличаются от умственной отсталости, которая характеризуется тотальным недоразвитием мозговых структур.

Формы ЗПР

Церебрастеническая – ЗПР

церебрального (мозгового) происхождения, обусловлена остаточными явлениями органического поражения головного мозга вследствие перенесенных инфекций и травм (до, после и во время родов). Сопутствуют мозговые дисфункции, неврозоподобные синдромы (быстрая утомляемость, головные боли, слабая память, различные страхи).

•.

Конституционная

эту форму еще называют «психический инфантилизм» явление временное, чаще всего с возрастом



Соматогенная –

обусловленная длительной соматической (телесной) недостаточностью вследствие хронических заболеваний, аллергий. Дети астеничные (ослабленные физически и психически), апатичные, неспособные к волевым усилиям







Психогенная –

обусловленная психической травмой, психотравмирующими условиями воспитания. Это гипоопека (дети алкоголиков, педагогически запущенные), гиперопека («оранжерейные» дети, не способные к самостоятельному решению жизненных задач) и жесткое авторитарное воспитание, формирующее замкнутую, боязливую или, напротив, жестокую личность.

Эти три зловещие буквы есть не что иное, как задержка психического развития. Звучит не слишком приятно, правда? К сожалению, сегодня в медицинской карте ребенка нередко можно встретить такой диагноз. В детском саду МАДОУ комбинированного вида №1 два года назад была открыта группа для таких детей, на данный момент группу посещают 11 детей из них 10 инвалидов с различными диагнозами (дети с лёгкой и тяжелой формой ЗПР, аутичные дети, неговорящие), возраст от 4 до 7 лет.



Формы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

| Формы коррекционной работы | Содержание коррекционной работы | фото |
|--|--|---|
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |  |
| Засыпание под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну | |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня | |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве. |  |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях | |
| Сюжетно-ролевая игра | Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи | |
| Индивид. корр. работа по заданию логопеда | Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия |  |
| Индивид. корр. работа по заданию дефектолога | Формирование сенсорного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие познавательной деятельности | |
| Индивид. корр. работа по заданию психолога | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики. |  |
| Прогулка (подвижные игры) | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы | |
| Культурно-гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики | |

Пути реабилитации

Основные виды реабилитации в МАДОУ

Лечебные мероприятия:
физиотерапия, массаж и лечебная
физкультура

2. Коррекционно-развивающее
обучение (занятия с логопедом,
психологом, учителем-дефектологом).

На данный момент выделено в МАДОУ оборудование для сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковые колонны, мягкая зона сенсорной комнаты, интерактивные сенсорные панели, развивающее и реабилитационное оборудование, световые проекторы для сенсорной комнаты (светотерапия, ароматерапия, звукотерапия), тактильные панели)

Все специалисты и воспитатели коррекционного звена работают взаимосвязано. Свою педагогическую деятельность мы основываем на тезисе **Л.С. Выготского «Дефективным ребенка делает не его дефект, а отношение общества к нему и его (ребенка) собственное отношение к самому себе».**