

# МДОУ Детский сад № 8 "Сказка"

**Рабочая программа образовательной деятельности воспитанников 3–4 лет во второй младшей группе «Золотая рыбка» общеразвивающей направленности на 2016 -2017 учебный год**



г. Семёнов

2016

Разработала : Белая В.В.  
воспитатель

Группа общеразвивающей направленности.

Режим работы группы: с 07:15 до 17:45(без перерыва на обед);

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Общее количество детей по плану: 24

*Рабочая программа охватывает*

возрастной период от 3 до 4 лет.

Срок реализации образовательной программы: 2016 – 2017г.

# Цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком младшего дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа ориентирована на детей 3 – 4 лет.

Срок реализации 2016 – 2017 год.

Программа разработана с учетом основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №8 «Сказка», примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «**Детство**», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, а также парциальных программ:

«**Золотые узоры Хохломы**» дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа/ Горохова В.А., Гологузова Г.Л. – дополняет раздел Художественно-эстетическое развитие, заменяет подраздел «Декоративное рисование»;

«**Математика в детском саду**» Минкевич Л.В., II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. – ООО «Издательство «Скипторий 2003», 2014. – дополняет раздел «Познавательное развитие», заменяет подраздел «Первые шаги в математику». Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками 3 – 4 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

# Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

# Познавательное развитие

предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

# Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



# Физическое развитие

## включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы для воспитанников 3 – 4 лет.

- **Реализация рабочей программы** осуществляется ежедневно:
- в **организованной образовательной деятельности**, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в **образовательной деятельности**, осуществляемой **в ходе режимных моментов**;
- в **самостоятельной деятельности детей**;
- во **взаимодействии с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми.

# *Распорядок дня II младшей группы «Золотая рыбка» на летний оздоровительный период.*

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	6.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, свободное общение детей, самостоятельные игры, труд, закаливание, экспериментирование, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-12.00
II завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00 -12.30
Обед	12.30 -13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, подготовка к полднику	15.10-15.30
Полдник	15.30 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, кружки, общение и деятельность по интересам, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, уход домой	16.00 -18.30

# Расписание непосредственно образовательной деятельности во II младшей группе «Золотая рыбка»

День недели	Вид НОД / время НОД
Понедельник:	1. Речевое развитие – 9.20. 2. Физическое развитие – 9.45.
Вторник:	1. Мир музыки– 9.20. 2. Ознак.с окр.– 9.45.
Среда:	1. Математическое развитие – 9.20. 2. Рисование 9.45 Вечер: Физ.разв.– 16.20
Четверг:	1. Физ.разв.– 9.25. Вечер: 1/2 Лепка; 1/2 Аппл. -16.00
Пятница:	1. Мир музыки– 9.20. 2. 1/2 конструирование, 1/2 чтение художественной литературы – 9.45.

# Основные направления и формы взаимодействия с семьей:


Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Проведение социологических опросов. Анкеты. Индивидуальные беседы.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме. Мини-собрания.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные досуги, праздники. Выставки работ родителей и детей.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Буклеты. Проспекты. Дни (недели) открытых дверей. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

# Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда II младшей группы «Золотая рыбка» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС во II младшей группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», парциальных программ «Золотые узоры Хохломы», «Математика в детском саду» работы с детьми.





Рабочая программа для воспитанников 3-4 лет, второй младшей группы «Золотая рыбка» МДОУ «Детский сад №8 «Сказка» разработана Белой Викторией Валериевной, воспитателем самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении.