



# Проект создания экологического кружка «Юный эколог»

Авторы проекта: Швырёва О.М.  
МДОУ детский сад №3 «Дюймовочка»





- **«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»**

**В. Сухомлинский**



# Актуальность проекта



Кружок « **Юный эколог** » имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**Сроки реализации проекта:** один год

**Участники проекта:** сотрудники ДООУ, дети от 4 до 5 лет.



# Цели, задачи, ожидаемые результаты

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружка «Юный эколог» призвана решать следующие задачи:

- Создать экологически благоприятную среду на территории ДООУ для реализации приоритетного направления;
- Развивать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- Развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;
- Развивать первоначальные географические представления, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности;
- Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края.





# Методы, используемые для реализации работы кружка:

## Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
  - наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

## Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

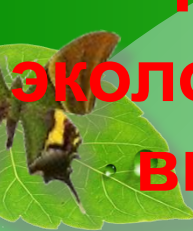
## Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
  - загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

## Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.






# При построении системы работы экологического кружка я обратила особое внимание на следующие основные направления.

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление- изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.





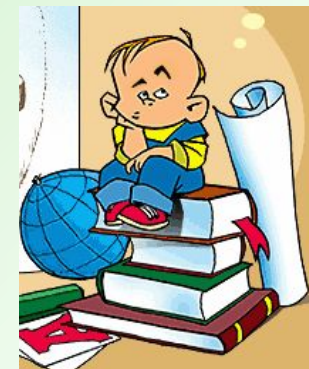
# Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:



1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе
2. Проявляет интерес к природным явлениям и объектам;
3. Оказывает помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявляет творчество.

## Пути решения проекта

1. Обдумать «образ» будущего проекта, представить модель кружка
2. Учесть требования и мнения всех участников создаваемого проекта
3. Разработать систему реализации идей на основе реальной практики и возможностей ДОУ
3. Оценить риски реализации проекта





## **1 этап – подготовительно – проектировочный**

**Сроки проведения:** май-август

**Задача этапа:** анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

### **Мероприятия:**

Провести мониторинг потребностей в образовательных услугах ДОУ.

Изучить нормативные документы.

Создать рабочую группу.

Распределить обязанности.

Разработать положение о кружковой работе



Разработать программу кружка и перспективное планирование



## **2 этап - практическая деятельность**

**Сроки проведения:** весь учебный год

**Задачи этапа:** формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведения экологических мероприятий.

### **Мероприятия:**

Проведение мероприятий по программе кружка.

## **3 этап – обобщающее –результативный**

**Сроки проведения:** май

**Задачи этапа:** обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

### **Мероприятия:**

Итоговое мероприятие « Путешествие в сказку Лиса и заяц»

Презентация проекта.

Оценка качества реализации проекта.

Анализ полученных результатов.



# **Риски и пути преодоления**

- 1. Неготовность родителей участвовать в реализации проекта.**
- 2. Неподготовленность педагогов к организации кружка**
- 3. Реклама кружка, доведение до сведения родителей о целях создания кружка и его влиянии на развитие детей.**
- 4. Консультации специалистов для повышения педагогического уровня по ведению кружковой работы.**



# Вывод



**Создание кружка на базе ДОУ позволяет систематизировать и активизировать деятельность педагогов по экологическому воспитанию дошкольников. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников. Сведения о природе родного края доступны и интересны не только детям, но и взрослым.**

**В целом проект с детьми имеет прогрессивный характер и позволит не только углубить знания детей о родном крае, но и даст толчок для развития интегративных качеств дошкольников.**





**Благодарю за  
внимание!**

