# Рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС ДО

#### Рабочая программа педагога ДОО

- Рабочая программа нормативноуправленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.
- П Нормативной основой рабочей программы является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
- **Рабочая программа** разрабатывается на основе Примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

### Цель рабочей программы

Создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

#### Задачи рабочей программы

- •Определить содержание, объем, порядок изучения образовательных областей с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;
- •Дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении образовательных областей;
- •Повышение профессиональной компетентности педагогов через систематизацию воспитательно-образовательной деятельности

### Функции рабочей программы

- Пери Негования
  Пери Негования
- Целеполагающая
- Процессуальная
  - Аналитическая

### **Технология разработки рабочей программы**

- ✓ Рабочая программа составляется педагогами, другими специалистами ДОУ по реализации образовательных областей на учебный год, с учетом возрастной группы.
- Проектирование содержания дошкольного образования на уровне отдельной образовательной области на определенном возрастном этапе развития ребенка осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания образовательных областей.
- ✓ Программа должна быть рассмотрена на заседании педагогического совета, согласована с заместителем заведующего и утверждена приказом заведующего ДОУ.

### Структура рабочей программы

- 1. Титульный лист.
- 2. Актуальность
- 3. Нормативно-правовая основа
- 4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников
- 5. Целевые ориентиры образовательного процесса
- 6. Промежуточные планируемые результаты
- 7. Задачи рабочей программы, конкретизация задач по возрастам
- 8. Особенности организации образовательного процесса
- 9. Модель образовательного процесса
- 10. Программно-методический комплекс образовательного процесса
- 11. Методики и технологии воспитания, образования и развития детей
- 12. Организация и содержание развивающей предметнопространственной среды
- 13. Мониторинг освоения программы образовательных областей
- 14. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников
- 15. Список литературы.

### Титульный лист

Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также как и листы приложения. На титульном листе указывается:

- Наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с уставом;
- Дата и номер протокола заседания педагогического совета;
- □ Название Программы;
- □ Сведения об авторе;
- □ Год составления Программы.

### Актуальность

на примере рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие»:

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

### Нормативно-правовая основа рабочей программы

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- □ Закон об образовании 2013 федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

### Характеристика возрастных особенностей воспитанников

на примере рабочей программы образовательной области «Познание» в подготовительной к школе группе:

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться с взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству.

### Целевые ориентиры образовательного процесса

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательноисследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

### Промежуточные планируемые результаты

на примере рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- □ Сенсорное развитие

#### Задачи рабочей программы

на примере рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;
- Способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего
- Содействовать формированию познавательноисследовательских действий;
- □ Развивать воображение и творческую активность;
- Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициями праздникам;
- Расширять круг представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- пепосредственно образовательная деятельность;
- □ образовательная деятельность в режимных моментах;
- □ самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

#### Модель образовательного процесса

#### Комплексно-тематическая модель

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется научной концепцией дошкольного образования, как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников

### Оформление модели образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса педагог выстраивает на основе выбранной оптимальной модели с использованием всех форм образовательного процесса:

- 1. Непосредственно-образовательная деятельность;
- 2. Образовательная деятельность в режимных моментах;
- 3. Самостоятельная деятельность детей;
- 4. Образовательная деятельность в семье.

# Программно-методический комплекс образовательного процесса

Выбор программно-методического комплекта осуществляется с учетом основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

# Методики и технологии воспитания, обучения и развития детей

- □ Технологии развивающего обучения
- Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности (игровые технологии, технологии проблемного обучения)
- Информационно-компьютерные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

### Организация и содержание развивающей предметнопространственной среды

- Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой, начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной образовательной организации.
- □ Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.
- Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### Принципы организации предметноразвивающей среды

- □ Принцип открытости
- Принцип гибкого зонирования
- □ Принцип стабильности-динамичности

### Мониторинг освоения рабочей программы

## Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### Индивидуальная карта развития ребенка

- □ Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»
- Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Речевое развитие»
- Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Физическое развитие»
- Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

- □ Педагогические беседы
  - 🛘 Практикумы
    - □ Тренинги
  - □ Дни открытых дверей
- □ Тематические консультации
  - □ Родительские собрания
    - □ Родительские чтения
      - □ Мастер-классы
  - □ Проектная деятельность
    - □ Конференции

### Спасибо за внимание!