

Рабочая программа
для детей
подготовительной к школе к группе
№4
“Жемчужинки”

Структура программы:

1. Пояснительная записка

Основная часть рабочей программы педагога ДОО

2. Возрастные особенности детей.

3. Содержание образования с учетом ФГОС ДО.

4. Условия и средства реализации рабочей программы.
Особенности организации образовательного процесса.

5. Режим дня

6. Расписание ООД

7. Календарно-тематическое планирование на учебный год

8. Проектная деятельность

9. Традиции группы

10. Оценка индивидуального развития воспитанников

11. Взаимодействие с родителями воспитанников

Пояснительная записка.

Рабочая программа основывается на следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период детства независимо от места жительства, пола, языка, психофизиологических и других особенностей /в т. ч. ОВЗ/.

Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых норм правил и норм поведения.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ЗОЖ. Развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, самостоятельности и ответственности, создание предпосылок к учебной деятельности.

Задачи программы:

Формирование социокультурной среды в соответствии с возрастными, психофизиологическими особенностями детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования детей.

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Уважительное отношение к результатам детского творчества;

Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.


Возрастные особенности детей

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Организация и режим пребывания детей в ДОУ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающие взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на улице. Дневному сну отводится 2-2.20. часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям , личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей . Социально-коммуникативное развитие




Усвоение норм
и ценностей,
принятых в
обществе

Развитие
общения
ребёнка со
сверстниками
и взрослыми

Формирование
позитивных
установок к
различным видам
труда и творчества

Формирование
основ
безопасного
поведения
в быту,
социуме,
природе.

Познавательное развитие



Формирование
первичных
представлений
о себе, других
людях , объектах
окружающего мира,
о свойствах и
отношениях

окружающего мира
(форме, цвете, размере,
числе, части и целом,
пространстве и

Формирование
представлений
о малой родине
и Отечестве, о
социокультурных
ценностях
нашего народа,


об отечественных
традициях
и праздниках

Формирование
представлений
о планете Земля
как общем доме
людей, об
особенностях её
природы,

многообразии
стран и народов
мира

Развитие
воображения
и творческой
активности

Речевое развитие



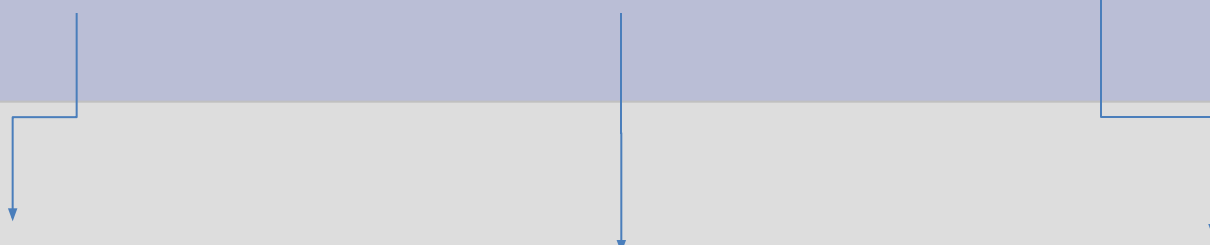
Обогащение
активного
Словаря

Развитие
связной,
грамматически
правильной
диалогической
и монологической
речи, развитие
речевого
творчества

Развитие
культуры
речи,
знакомство с
детской
литературой
различного
жанра

Формирование
звуковой
активности
как
предпосылки
обучения
грамоте

Художественно-эстетическое развитие

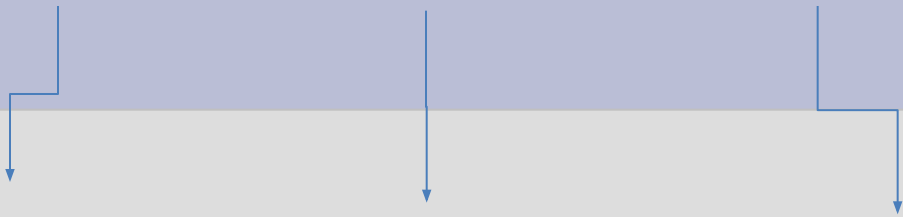


Развитие
восприятия
и понимания
произведений
искусства
(словесного,
музыкального,
изобразительного),
мира природы

Формирование
элементарных
представлений
о видах
искусства;
восприятие
музыки,
художественной
литературы,
фольклора

Реализация
самостоятельной
творческой
деятельности
детей
(изобразительной,
конструктивно-
модельной,
музыкальной
и др.)

Физическое развитие



Выполнение упражнений на развитие координации и гибкости, упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, правильных выполнений основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.)

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режим закаливании, при формировании полезных привычек)

Основные направления коррекционной работы воспитателя

- 1. Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3 – 5 раз.
- 2. Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3 – 5 раз в день.
- 3. Корригирующая минигимнастика** для профилактики нарушения осанки и стопы выполняется ежедневно после дневного сна.
- 4. Фронтальные занятия по общеобразовательной программе ДООУ** (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).
- 5. Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно – бытового труда и труда в природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Используемая примерная программа

«От рождения до школы» под ред. Н.Е.
Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой.

Проектная деятельность

«Скоро в школу мы пойдём»

Основная цель – воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

Задачи:

знакомство детей со школой (зданием, школьной библиотекой, спортивным залом) и профессией учителя;

создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой (дидактические и сюжетно-ролевые игры, наглядный материал, альбомы с пословицами и поговорками, художественная литература по теме);

разработка сценариев экскурсий с детьми в школу, родительских собраний, семинаров, круглых столов и т. д.

Традиции группы

Праздник «День Рождения детей»

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Ежедневная рефлексия «Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.»

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

Акция «Украсим наш сад цветами» Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

Трудовой десант «Чистый четверг» Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

Ситуативные беседы «Мы всегда вместе» Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста осуществляется через:

- - пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- - создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- - информационно-педагогические материалы;
- - разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- - проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- - уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

**Спасибо за
внимание!**