

Рабочая программа  
для детей  
подготовительной к школе к группе  
№4  
“Жемчужинки”

## Структура программы:

### 1. Пояснительная записка

Основная часть рабочей программы педагога ДОО

### 2. Возрастные особенности детей.

### 3. Содержание образования с учетом ФГОС ДО.

4. Условия и средства реализации рабочей программы.  
Особенности организации образовательного процесса.

### 5. Режим дня

### 6. Расписание ООД

### 7. Календарно-тематическое планирование на учебный год

### 8. Проектная деятельность

### 9. Традиции группы

### 10. Оценка индивидуального развития воспитанников

### 11. Взаимодействие с родителями воспитанников

# Пояснительная записка.

Рабочая программа основывается на следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

# Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

# Задачи программы:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период детства независимо от места жительства, пола, языка, психофизиологических и других особенностей /в т. ч. ОВЗ/.

Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых норм правил и норм поведения.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ЗОЖ. Развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, самостоятельности и ответственности, создание предпосылок к учебной деятельности.

# Задачи программы:

Формирование социокультурной среды в соответствии с возрастными, психофизиологическими особенностями детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования детей.

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Уважительное отношение к результатам детского творчества;

Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

# Возрастные особенности детей


У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

# Организация и режим пребывания детей в ДОУ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающие взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того учитываются климатические условия ( в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на улице. Дневному сну отводится 2-2.20. часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям , личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.



# Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей . Социально-коммуникативное развитие




Усвоение норм  
и ценностей,  
принятых в  
обществе

Развитие  
общения  
ребёнка со  
сверстниками  
и взрослыми

Формирование  
позитивных  
установок к  
различным видам  
труда и творчества

Формирование  
основ  
безопасного  
поведения  
в быту,  
социуме,  
природе.

# Познавательное развитие



Формирование  
первичных  
представлений  
о себе, других  
людях , объектах  
окружающего мира,  
о свойствах и  
отношениях

окружающего мира  
(форме, цвете, размере,  
числе, части и целом,  
пространстве и

Формирование  
представлений  
о малой родине  
и Отечестве, о  
социокультурных  
ценностях  
нашего народа,


об отечественных  
традициях  
и праздниках

Формирование  
представлений  
о планете Земля  
как общем доме  
людей, об  
особенностях её  
природы,

многообразии  
стран и народов  
мира

Развитие  
воображения  
и творческой  
активности

# Речевое развитие



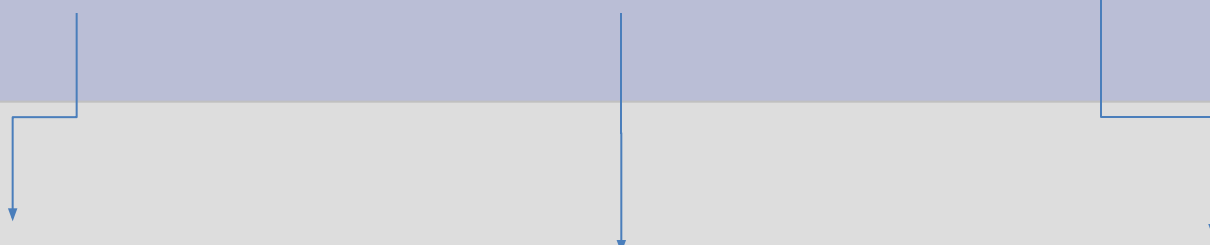
Обогащение  
активного  
Словаря

Развитие  
связной,  
грамматически  
правильной  
диалогической  
и монологической  
речи, развитие  
речевого  
творчества

Развитие  
культуры  
речи,  
знакомство с  
детской  
литературой  
различного  
жанра

Формирование  
звуковой  
активности  
как  
предпосылки  
обучения  
грамоте

# Художественно-эстетическое развитие

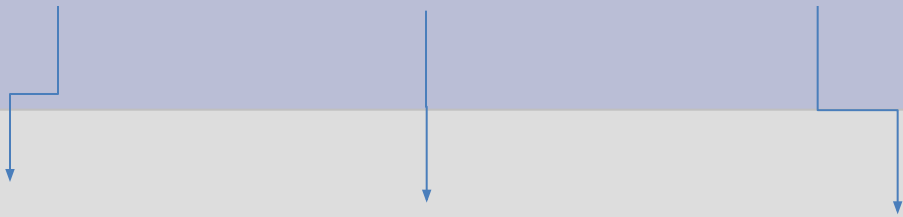


Развитие  
восприятия  
и понимания  
произведений  
искусства  
(словесного,  
музыкального,  
изобразительного),  
мира природы

Формирование  
элементарных  
представлений  
о видах  
искусства;  
восприятие  
музыки,  
художественной  
литературы,  
фольклора

Реализация  
самостоятельной  
творческой  
деятельности  
детей  
(изобразительной,  
конструктивно-  
модельной,  
музыкальной  
и др. )

# Физическое развитие



Выполнение упражнений на развитие координации и гибкости, упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, правильных выполнений основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.)

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режим закаливании, при формировании полезных привычек)

# Основные направления коррекционной работы воспитателя

- 1. Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3 – 5 раз.
- 2. Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3 – 5 раз в день.
- 3. Корригирующая минигимнастика** для профилактики нарушения осанки и стопы выполняется ежедневно после дневного сна.
- 4. Фронтальные занятия по общеобразовательной программе ДООУ** (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).
- 5. Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно – бытового труда и труда в природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

# Используемая примерная программа

«От рождения до школы» под ред. Н.Е.  
Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.  
Васильевой.

# Проектная деятельность

## «Скоро в школу мы пойдём»

Основная цель – воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

Задачи:

знакомство детей со школой (зданием, школьной библиотекой, спортивным залом) и профессией учителя;

создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой (дидактические и сюжетно-ролевые игры, наглядный материал, альбомы с пословицами и поговорками, художественная литература по теме);

разработка сценариев экскурсий с детьми в школу, родительских собраний, семинаров, круглых столов и т. д.



# Традиции группы

*Праздник «День Рождения детей»*

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

*Ежедневная рефлексия «Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.»*

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

*Акция «Украсим наш сад цветами»* Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

*Трудовой десант «Чистый четверг»* Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

*Ситуативные беседы «Мы всегда вместе»* Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

# Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.

**Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста осуществляется через:**

- - пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- - создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- - информационно-педагогические материалы;
- - разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- - проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- - уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

**Спасибо за  
внимание!**