

*Рабочая программа воспитателя
младшей группы «Ромашка»*

Составитель: Лопатина Ирина Александровна



Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Основная образовательная программа МБДОУ д\с №1 «Рябинка»
- Положение о рабочей программе педагога



Структура программы:

- **Целевой раздел**
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3. Значимые для развития и реализации Программы характеристики
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы
- **II Содержательный раздел**
- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Иные характеристики содержания программы
- **III. Организационный раздел**
- 3.1. Материально техническое обеспечение Программы
- 3.2. Обеспечение методическим материалом средствами обучения воспитателя
- 3.3. Режим дня
- 3.4. Особенности традиционных событий праздников мероприятий
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Основные принципы программы:

- Принцип развивающего образования
- Принцип культуросообразности
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип интеграции образовательных областей
- Принцип комплексно-тематического построения
- Принцип адаптивности
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
- Принцип открытости взаимопонимания и доверия



Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другим.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Физическое
развитие

Социально-
коммуникативное
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Познавательное
развитие

Речевое развитие



СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ .

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- * УСВОЕНИЕ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ, ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ,
- * РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ И
ВЗРОСЛЫМИ,
- * ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К РАЗЛИЧНЫМ
ВИДАМ ТРУДА И ТВОРЧЕСТВА,
- * ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ,



Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Речевое развитие

- * Владение речью как средством общения;
- * Обогащение активного словаря;
- * Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- * Развитие речевого творчества;
- * Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- * Знакомство с книжной культурой, детской литературой.



Художественно-эстетическое развитие

- * Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- * Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- * Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- * Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- * Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;



Физическое развитие

- *развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;**
- *накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);**
- *формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**
- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- *воспитание культурно-гигиенических навыков;**
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**



Культурные практики включают:

- 1) непосредственную образовательную деятельность, которую организует педагог;
- 2) индивидуальную образовательную деятельность в рамках освоения индивидуальных программ;
- 3) разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и пространства организации собственного действия и опыта ребенка с учетом его актуальных и перспективных интересов.



В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- –развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- –создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- –постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.



Традиционные и инновационные формы и методы работы с семьей:

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ

- ✓ Сайт детского сада;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Информационные стенды в ДОУ и в группах;
- ✓ Выставки детских работ, продуктов совместной деятельности;
- ✓ Информирование о теме проекта в группах

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ

- ✓ Анкетирование;
- ✓ Проведение опросов;
- ✓ Беседы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Индивидуальные консультации;
- ✓ Открытые образовательные мероприятия;
- ✓ Совместные проекты, акции

ДОСУГОВЫЕ

- ✓ Праздники;
- ✓ Совместные досуги и развлечения;
- ✓ Акции;
- ✓ Участие родителей в конкурсах, выставках, проектах.
- ✓ Экскурсии

Иные характеристики содержания Программы.

- Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Национально – культурные особенности
- Патриотическое воспитание



Предметная среда ДОУ

Развивающая
направленность.

Здоровьесберегающая
направленность.

Обогащённость
достоверной
информацией.

Условия для
разнообразной
продуктивной
деятельности.

Обеспечение
оздоровительной
работы и
физического
развития детей.

Соответствие
санитарно-
гигиеническим
нормам и
требованиям.

Центры по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:	Познавательное развитие:	Речевое развитие:	Художественно-эстетическое развитие :	Физическое развитие:
<ul style="list-style-type: none">- Центр ПДД- Центр труда- Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр)	<ul style="list-style-type: none">- Центр «Уголок Природы»- Центр сенсорного развития- Центр конструктивной деятельности- Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none">- Центр речевого развития- Центр «Здравствуй, книжка!»	<ul style="list-style-type: none">- Уголок творчества- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Центр физического развития- Спортивный уголок «Будь здоров!»

Спасибо за внимание!

