



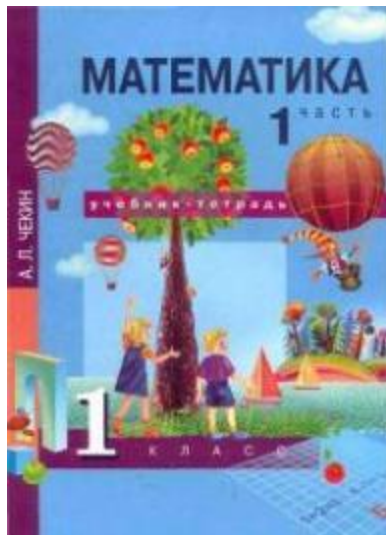
УМК «Перспективная начальная школа»



В состав УМК по каждому учебному предмету, как правило, включает в себя:



- учебник;
- хрестоматию;
- тетрадь для самостоятельной работы;
- методическое пособие(для учителя).



УМК раскрывает содержание
русского языка, литературного чтения,
математики, окружающего мира,
технологии, информатики, музыки,
иностранного языка.

Информационно-образовательная среда УМК»перспективная начальная школа»

Учебно-методический
комплекс



Для ученика:
вспомогательные
ресурсы
по предметам

- Рабочие программы(для учителя)
- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие для учителя
- Хрестоматия
- Самостоятельные и контрольные работы

- Тетради для самостоятельной работы
- Словари
- Материал для развития речи
- Дополнительный источник информации (хрестоматия)
- CD по информатике
- Интернет - сайты
- Музейный Дом



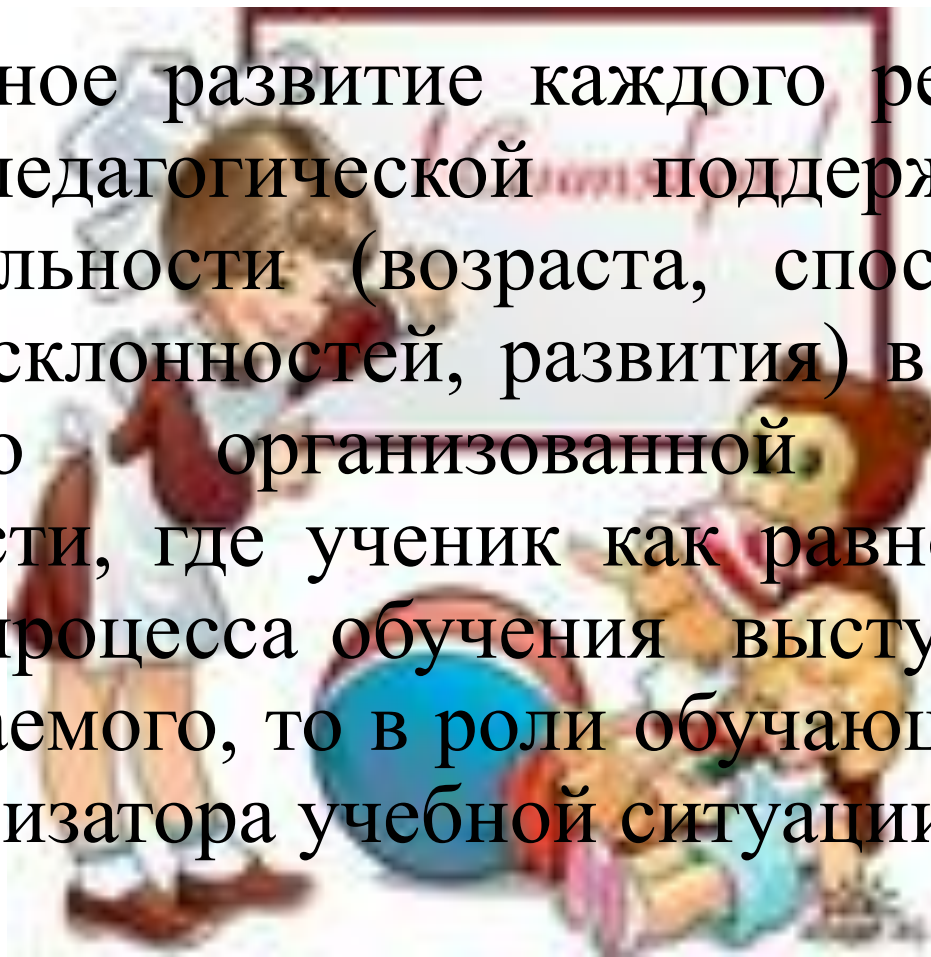
*Приоритетом учебно-методического комплекта
становится формирование деятельности:*

- познавательной,*
- речевой,*
- организационной*

Основная идея УМК «Перспективная начальная школа»



Оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.



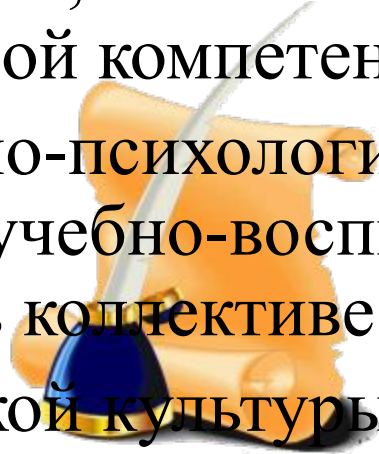
При отборе и изложении учебного материала учитывались следующие положения:

- возраст школьника;
- разный уровень его развития;
- топографическая принадлежность школьника;
- разный уровень владения русским языком;
- разная наполняемость класса;



Содержательные линии индивидуального развития

- формирование познавательных интересов школьников и готовность к самообразовательной деятельности ; развитие умственных способностей, творческого мышления; воспитание уважения к эрудиции и предметной компетентности;
- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе;
- воспитание физической культуры;
- социально-нравственное воспитание;
- формирование эстетического сознания младшего школьника и его художественного вкуса.



Основные принципы УМК:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.

- включает работу с разными источниками информации(учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, Интернет);
- работу в сотрудничестве(в малой, большой учебной группе)
- и в разном качестве(ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности)
- самостоятельную работу.



Принцип целостности картины мира

- воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями;
- учёт межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку и литературному чтению, по окружающему миру и технологии.



Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников

ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся

□ сохранение разноуровневого представления знаний в течение всех лет начального обучения;



□ возможность освоить всё содержание образования на уровне обязательного минимума.

Принципы прочности и наглядности

- эти принципы реализуют ведущую идею УМК: через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижению закономерности); от общего, т.е. от постигнутой закономерности, к частному, т.е. к способу решения конкретной учебной задачи;
- предполагает жёстко продуманную систему повторения, т. е. неоднократное возвращение к уже пройденному материалу;



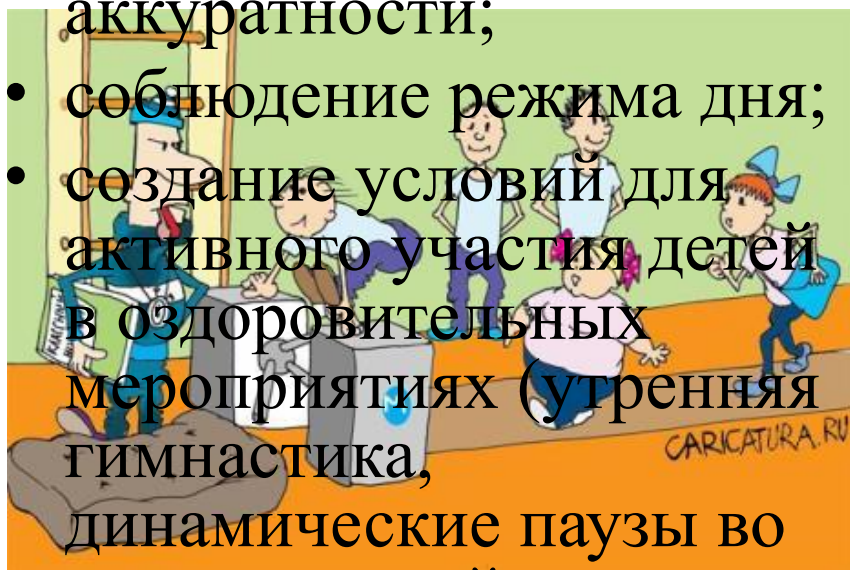
Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей

- формирование привычек к чистоте, порядку, аккуратности;

- соблюдение режима дня;
- создание условий для активного участия детей

- в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы во

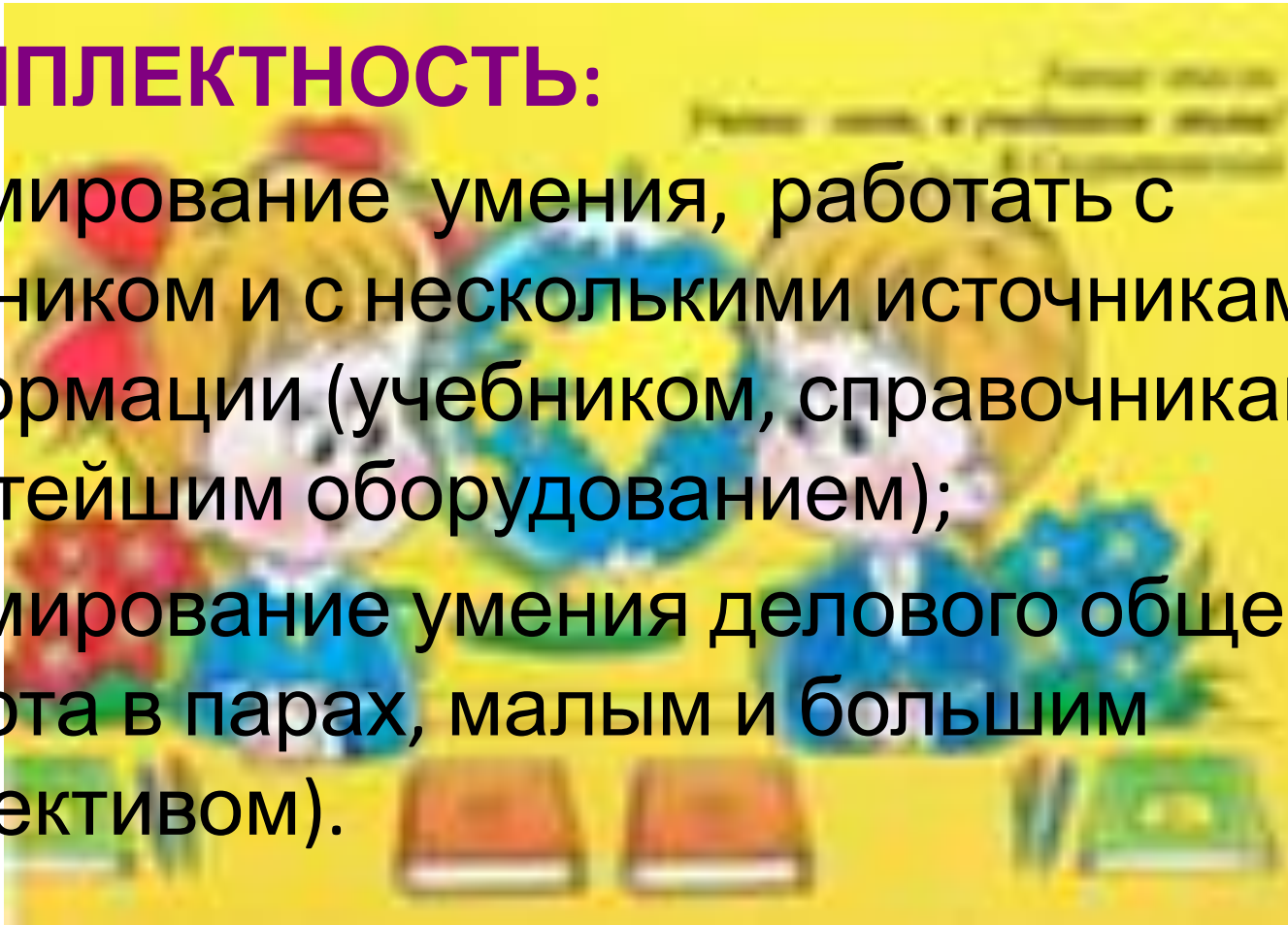
время занятий в школе, экскурсии на природу и др.



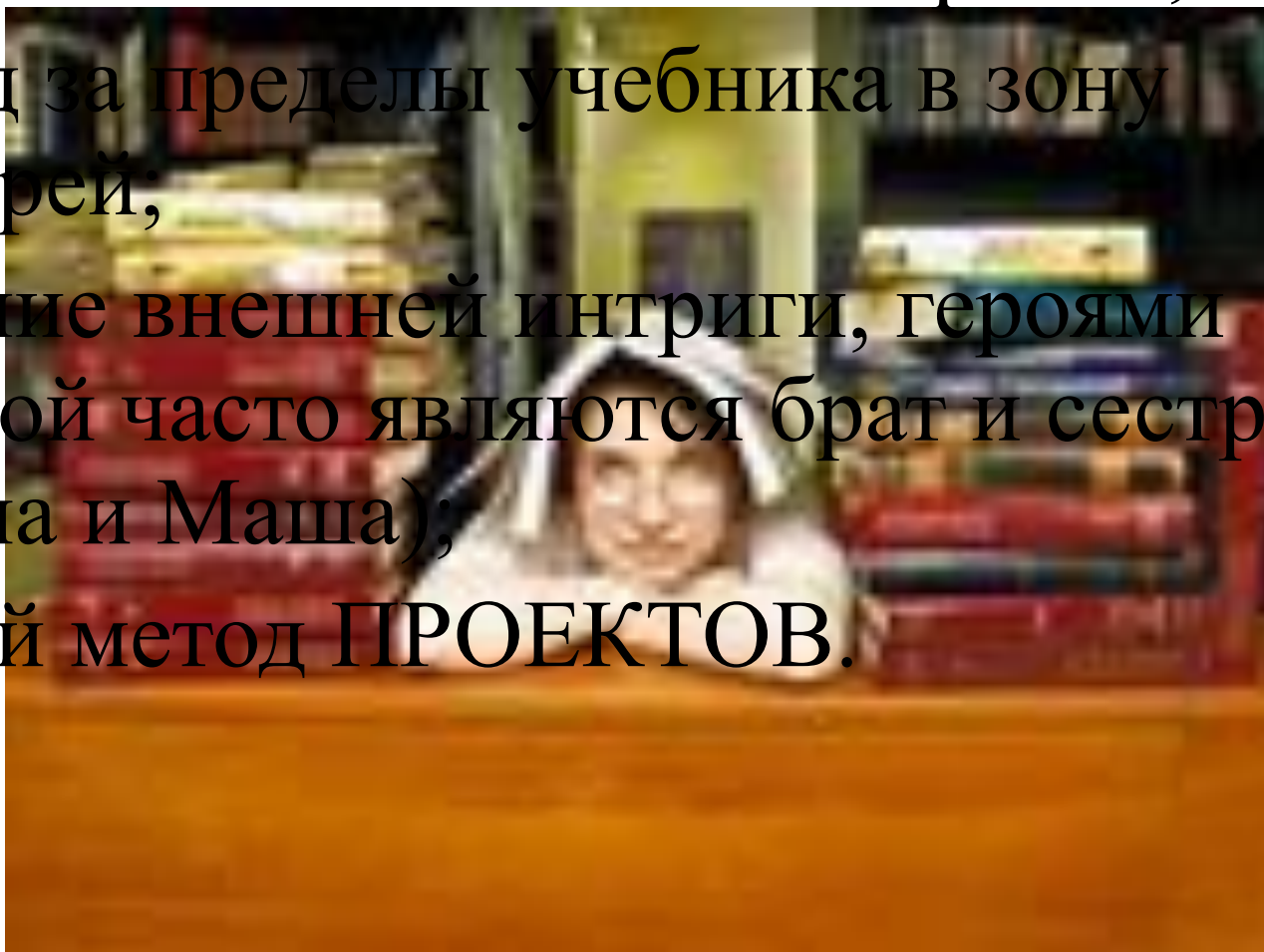
Типические свойства методической системы:

КОМПЛЕКТНОСТЬ:

- формирование умения, работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием);
- формирование умения делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом).



- обмен информацией между учебниками;
- демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выход за пределы учебника в зону словарей,
- наличие внешней интриги, героями которой часто являются брат и сестра (Миша и Маша);
- общий метод ПРОЕКТОВ.



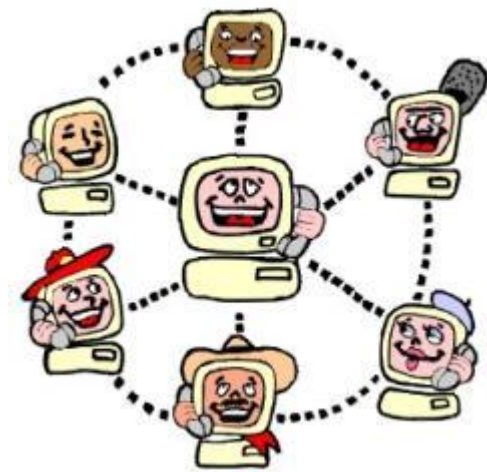
ИНСТРУМЕНТАЛЬНОСТЬ:

- включение словарей разного назначения во все учебники;
- постоянная организация специальной работы по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами;
- применение в учебном процессе простейших инструментов (лупы, рамочки, линейки, компаса, термометра, цветных карандашей в качестве маркеров и пр.) для решения учебных задач;
- инструмент восприятия действительности (создание условий для выражения детьми двух равноправных точек зрения, для работы с несколькими источниками информации).;
- максимальное размещение методического аппарата в корпусе учебника, рассчитанного как на индивидуальное выполнение заданий, так и на парную или групповую работу.

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ:

- прямое диалоговое взаимодействие школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки с учёными Академии Наук;
- включение школьников в клубную деятельность (клубы «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир»);
- реализация интерактивных проектов.

ИНТЕГРАЦИЯ:



- понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области;
- стремление к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира

УМК КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНИКА на основе создания единой для каждой предметной области внешней интриги

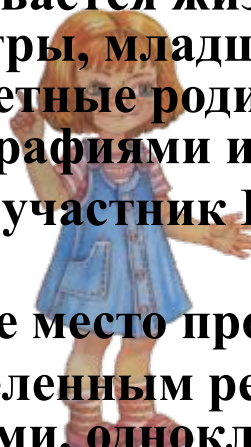
Создается вымышленная топографическая и историко-культурная среда, некое жизненное пространство, внутри которого получают «гражданство» авторы и все участники проекта «Перспективная начальная школа».

Рядом с учащимися разворачивается жизнь их сверстников, одноклассников (старшей сестры, младшего брата - Маши и Миши Ивановых). У них есть конкретные родители, бабушки и дедушки, родственники со своими биографиями и именами.

Прадедушка Маши и Миши - участник Великой Отечественной войны.

У героев УМК есть конкретное место проживания – с названием, историей, определенным рельефом местности; родителями, школой, учителями, одноклассниками и друзьями.

Герои комплекта вместе с учащимися становятся посредственными участниками приключений и событий.



Создание условий для общения (инструментарий общения)



- Единая система пиктограмм: чтение по цепочке, чтение по ролям, работа в парах, в малой группе, индивидуальная работа, эксперимент, наблюдение.
- Активные формы и приемы организации урока:
 - заседания предметных клубов, «Походы в Музейный Дом», динамические паузы в рамках темы урока, выставки работ детей, взаимопроверка.
 - «Развитие речи» как специально выделенная система работы, занимающая отдельную часть учебника «Русский язык»
 - «Азбука вежливости» устного и письменного общения как специальная линия в рамках «Развития речи».

Система клубной работы через интерактивное общение



Систематически
ведущийся обмен
письмами между
Клубами

и

школьниками



Общение

через Интернет

- *Клуб «Ключ и заря»*
Русский язык
Литературное чтение

- *Клуб «Мы и
окружающий мир»*
Мы и окружающий мир
Математика
Технология

Таким образом учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» позволяет достичь оптимального индивидуального развития каждого ребёнка.

