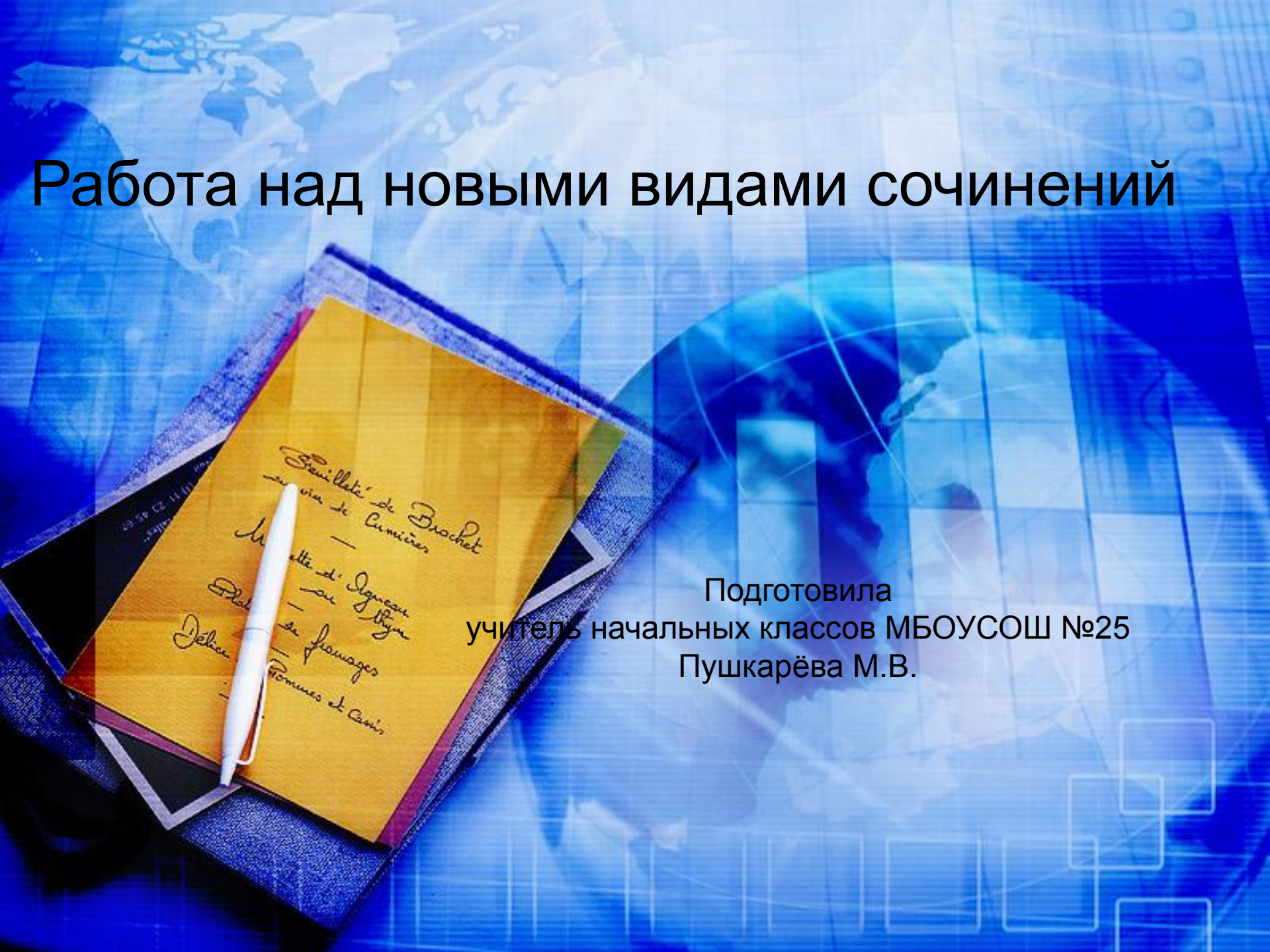


Работа над новыми видами сочинений

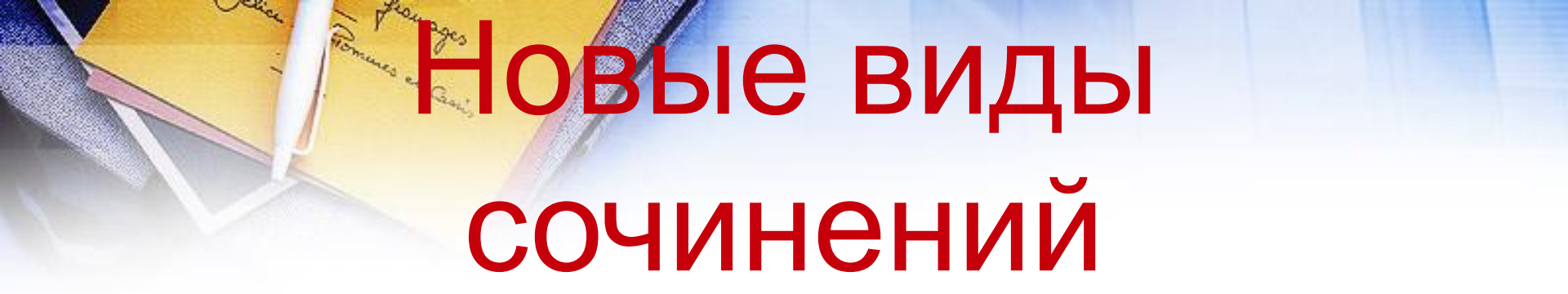


Подготовила
учитель начальных классов МБОУСОШ №25
Пушкарёва М.В.



Виды сочинений

- по характеру используемого языкового материала
- по типу текста
- по жанру
- по стилю
- по специфике подготовительной работы



НОВЫЕ ВИДЫ СОЧИНЕНИЙ

- сочинение загадка
- сочинение записка
- сочинение тест
- сочинение совет



Структура работы над сочинением-загадкой

1.Подготовительная работа.

Отгадывание предложенных загадок.

2.Составление загадки.

* Рисунок→главный признак предмета→сравнение с другими предметами

* Составление загадки по частям на доске.

3.Словарно-орфографическая и пунктуационная работа.

4.Письмо сочинения-загадки учащимися.

5.Самопроверка.

Загадки

Без него чай не попить,
Стоит воду лишь налить,
Как паровоз он застывает,
Кто попить чайку хотел?

(Чайник)

Маленькая, серая,
Шкодливая ушная,
Как тень она мелькает,
Грызет и всё прожигает

(Мышка)

Четыре иголки на одной
палке.

(Вилка)

В течение жизни орешки
грызёт.

(Вилка)



Структура работы над сочинением-запиской

1. Мотивация

2. Подготовительная работа (части записки)

- Кому адресована (имя) → цель сообщения (предупреждение, напоминание, просьба) → автор записки (имя).

3. Орфографическая и пунктуационная работа.

4. Письмо учащимися сочинения-записки.

5. Самопроверка.

Мама!
Я сегодня задержусь
в школе на соревнованиях.
Милл.

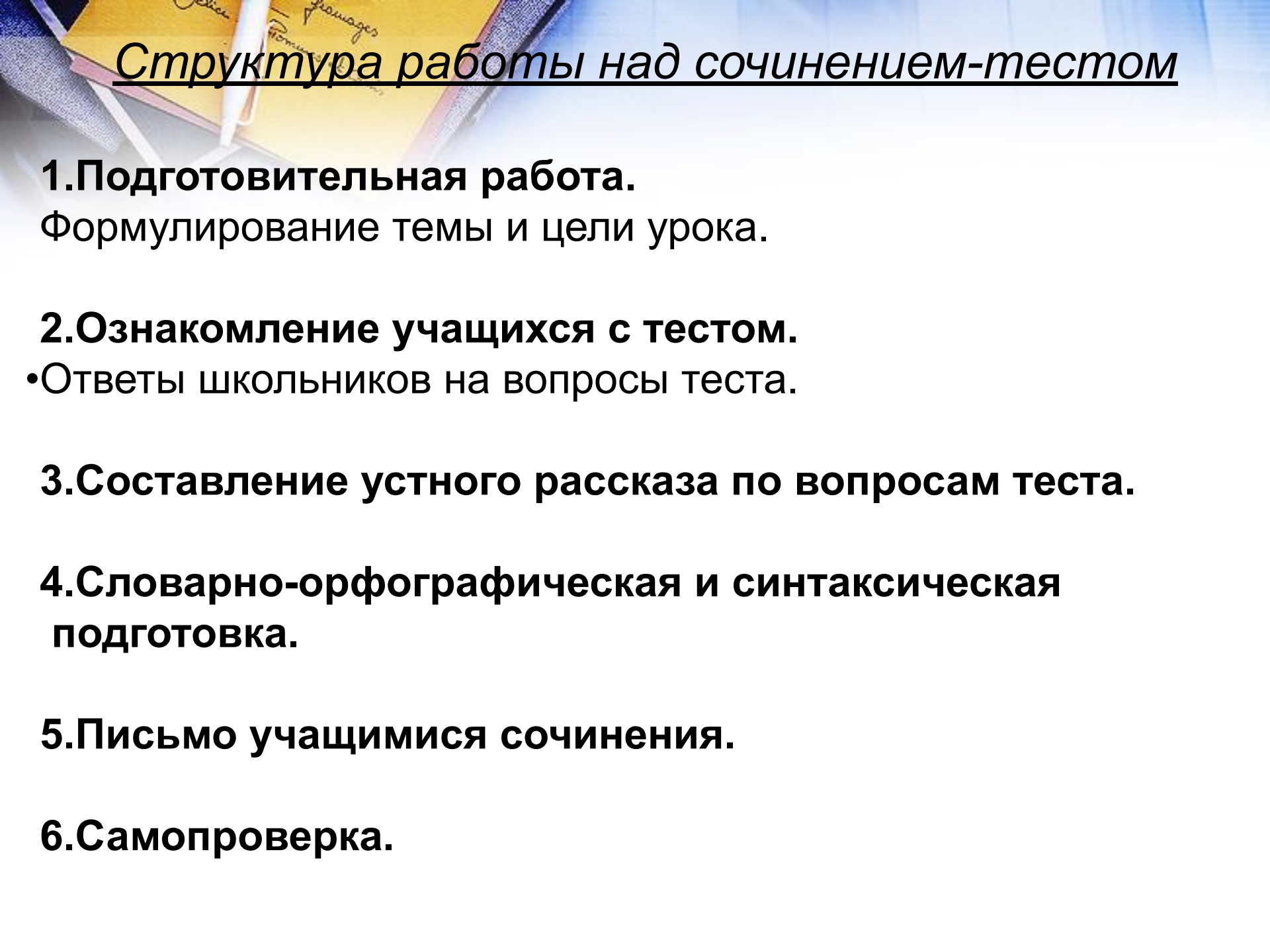


Мама!
Покорили собак
и котов.
Дама.

Мама я заде-
ржалась на треки-
нгавки ты за меня
не переживай
скоро вернусь.

Мама я поїхав з друзями
на дитячу площадку, буду
дома в 16-00.

Максим.



Структура работы над сочинением-тестом

1.Подготовительная работа.

Формулирование темы и цели урока.

2.Ознакомление учащихся с тестом.

- Ответы школьников на вопросы теста.

3.Составление устного рассказа по вопросам теста.

4.Словарно-орфографическая и синтаксическая подготовка.

5.Письмо учащимися сочинения.

6.Самопроверка.

Я учусь в 3-т классе.
Мне нравится в школе
общаться с одноклассни-
ками. После школы я
люблю общаться с дру-
зьями, играть в игры на
компьютере. Мне по душе
лето. Мой любимый цв-
ет зелёный. Из лакомств
я предпочитаю моро-
женное.

Я учусь в третьем классе.
Мне нравится в школе изучать
новые знания. После школы я
могу читать книги и работать на
компьютере. Мне по душе время го-
да зима. Любимый цвет у меня
синий. Я очень люблю конфеты.

Структура работы над сочинением-советом

1. Формулирование темы и цели урока.

2. Подготовительная работа.

Учащиеся высказывают свое мнение по значению слова «совет».

3. Беседа по теме сочинения.

4. Составления учащимися устного сочинения

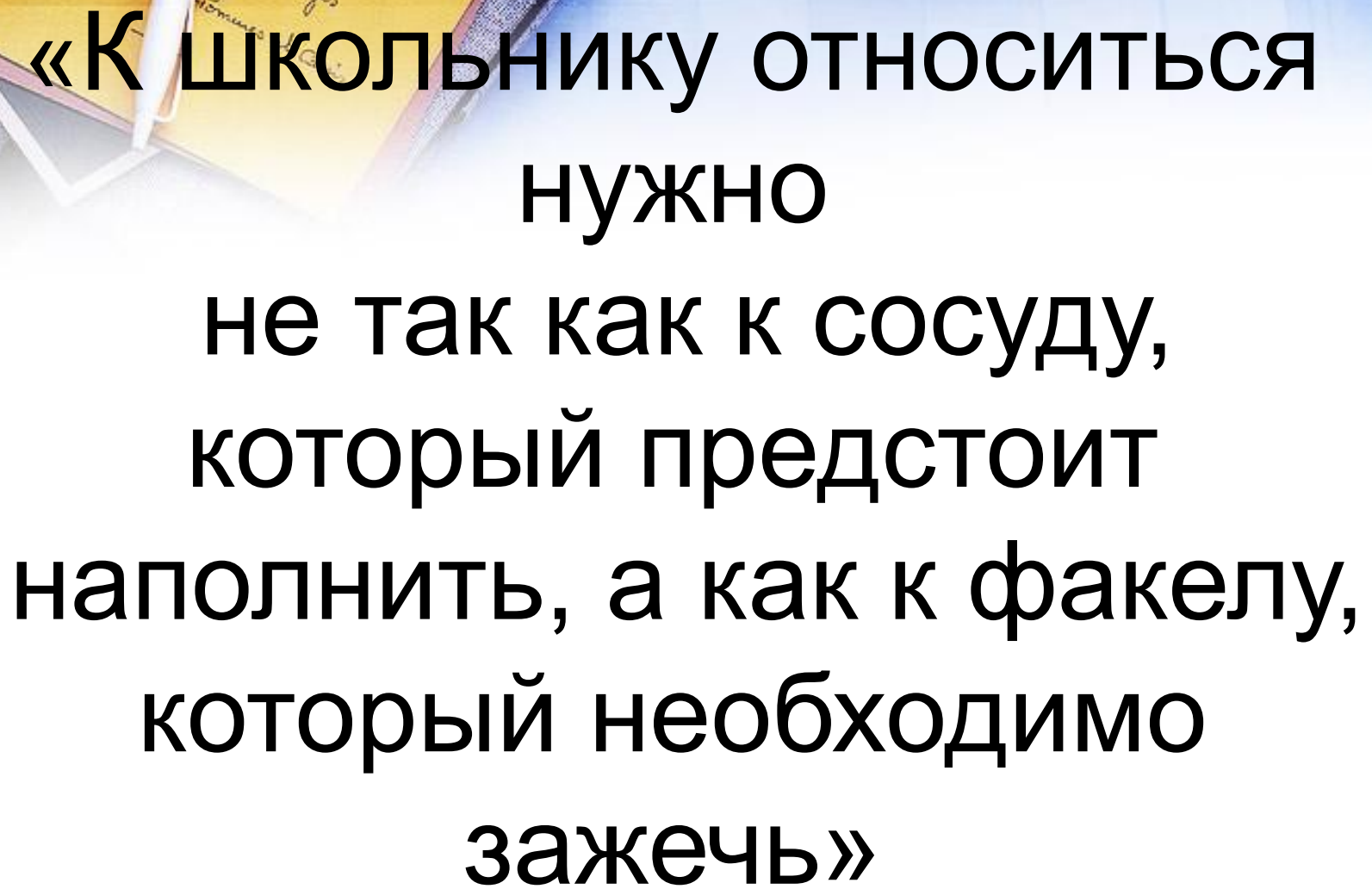
5. Словарно-орфографическая и синтаксическая подготовка.

6. Письмо учащимися сочинения.

7. Самопроверка.

В семье наших друзей жила дог.
Дог — это огромная собака. Его зовут
Граф. Граф гулял с мальчиком в па-
рк. Мальчик был маленький и лежал
в коляске, а дог его охранял. Иногда
оненок плакал, тогда Граф катал ко-
ляску. Вот так собака была мамочкой!

Дениска не хоты есть манную кашу
и вымы ее на ушницу каша попала на
шляпку и костюм шуршало и испорти-
ла их Дениске было стыдно перед мамой.
И еще было обидно, что он не мог поехать
в Кремль. Дениска советует никого ни-
когда не обманывать. Ведь все тайное ста-
новится явным.



**«К школьнику относиться
нужно
не так как к сосуду,
который предстоит
наполнить, а как к факелу,
который необходимо
зажечь»**

В.А.Сухомлинский



Спасибо!