

**Рады
приветствовать
Вас в МБДОУ № 70
«Золотая рыбка»!**

15 ноября 2016 г.

**Методическое
объединение
педагогов-
психологов
«Работа над
Образом Я».**



План мероприятия:

9.00-9.30	Встреча гостей и регистрация участников;
9.30-9.45	Вступительное слово руководителя МО Ореховой С.В.;
9.45-10.00	Вступительное слово заведующего МБДОУ № 70 Курс Е.В.;
10.00-10.30	Выступление педагога-психолога МБДОУ № 70 Максимовой Н.А. Тема: «Диагностика и формирование Образа Я у детей 4-6 лет»;
10.30-10.45	Обсуждение на тему: «Индивидуальная и групповая работа с детьми по формированию Образа Я»;
10.45-11.00	Представление примера индивидуальной работы на примере кейса клиента аналитического психолога (Максимова Н.А.);
11.00-11.30	Мастер-класс работы с юнгианскими песочницами (Максимова Н.А.);
11.30-11.45	Обмен мнениями;
11.45-12.00	Чаепитие.

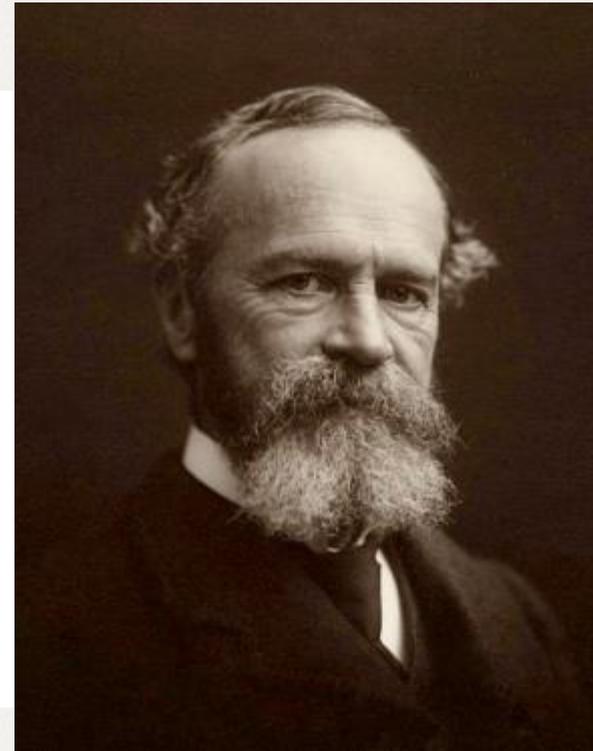
Зарубежные психологи, изучавшие «Я»: *Карен Хорни*



Дата рождения: 16 сентября 1885^[1]
Место рождения: Гамбург
Дата смерти: 4 декабря 1952^[1] (67 лет)
Место смерти: Нью-Йорк, США
Страна:  Германия  США
Научная сфера: Психоанализ,
Психология
Альма-матер: Фрайбургский университет
Известна как: одна из ключевых фигур неофрейдизма.

Уильям Джеймс

Дата рождения:	11 января 1842
Место рождения:	Нью-Йорк, США
Дата смерти:	26 августа 1910 (68 лет)
Место смерти:	Чокоруа, округ Кэрролл (Нью-Гэмпшир), США
Страна:	 США
Альма-матер:	Гарвардская медицинская школа
Направление:	прагматизм, функционализм
Основные интересы:	философия, психология



Карл Р. Роджерс

Дата рождения:	8 января 1902 ^{[1][2]} или 1902
Место рождения:	Оук-Парк (штат Иллинойс)
Дата смерти:	4 февраля 1987 ^{[1][2]}
Место смерти:	Сан-Диего (штат Калифорния)
Страна:	 США
Научная сфера:	психология, психотерапия
Место работы:	Чикагский университет
Альма-матер:	Висконсинский университет в Мадисоне и Тичерс-Колледж ^[d]
Награды и премии:	Гуманист года ^[d] Награда Американской психологической ассоциации за значительный научный вклад в психологию ^[d]

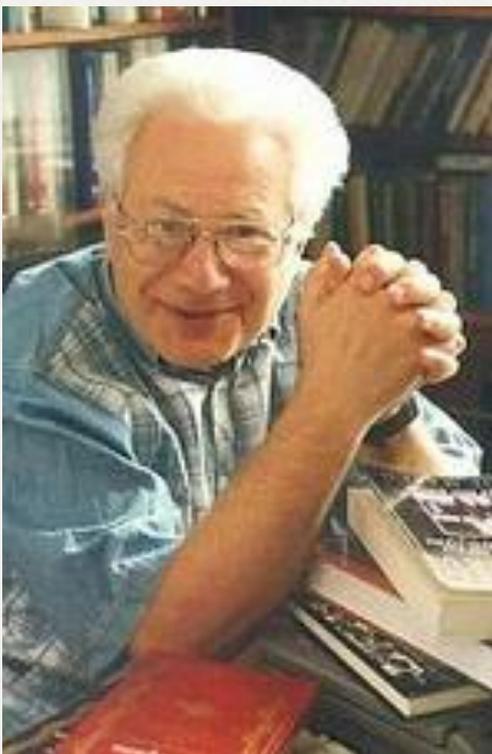


Отто Кернберг



Дата рождения:	1928
Место рождения:	Вена
Страна:	 США  Австрия
Научная сфера:	психиатрия
Место работы:	Корнеллский университет и Колумбийский университет
Альма-матер:	Университет Джонса Хопкинса
Награды и премии:	Золотой знак «За заслуги перед городом Вена» ^[d] Награда Сигурни ^[d] Международная премия Зигмунда Фрейда по психотерапии ^[d]

Кон Игорь Семенович (1928-2011)



Выдающийся советский и российский социолог, социальный психолог, антрополог, философ, сексолог. Один из основателей современной российской социологической школы, популяризатор науки и просветитель. Кандидат исторических наук (1950), доктор философских наук (1960), профессор (1963), академик Российской академии образования (1989), почетный профессор Корнелльского университета (1989) и Университета Суррея (1992). Награжден Золотой медалью за выдающийся вклад в сексологию и сексуальное здоровье Всемирной сексологической ассоциацией, а также медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» второй степени.

Столин Владимир Викторович

профессор кафедры общей психологии факультета психологии МГУ (1989-1995гг.). Член Международного общества прикладной психологии.

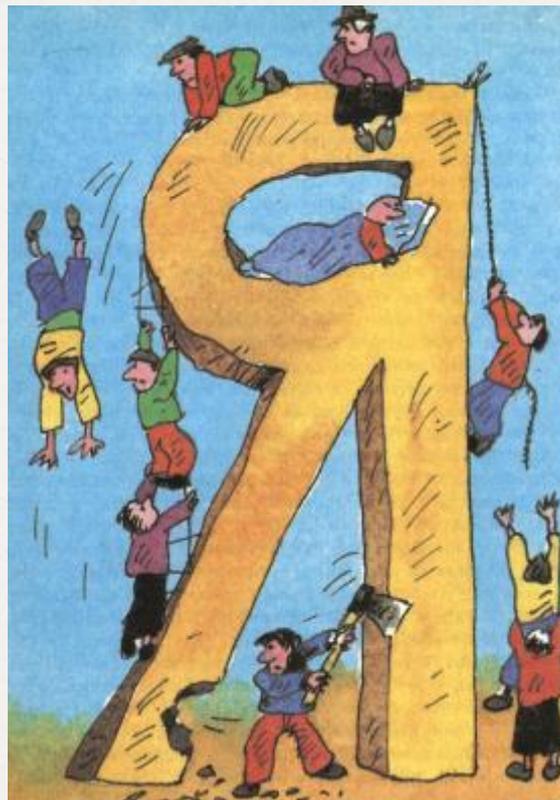
Родился 19 февраля 1947 г. в Москве. Закончил факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, доктор психологических наук, профессор.

В 1978 г. Столин основал на базе факультета психологии МГУ и возглавил один из первых в стране Консультационный центр в области семейной и индивидуальной психотерапии, основанный на достижениях психологической науки (1978). Тысячи москвичей получили психологическую помощь в «Центре на Погодинской»; с использованием материалов и базы Центра было защищено более 10 докторских и кандидатских диссертаций.



*Наши соотечественники,
разрабатывавшие Я-проблематику:*

*И.С. Конн;
В.В. Столин;
И.И. Чеснокова;
А.В. Захарова;
Е.Т. Соколова;
М.И. Лисина;*



Анна Владимировна Семенович



называет формирование «образа Я» через ассимиляцию «внутреннего образа мира», то есть адаптацию себя к социуму и обратно, главной целью онтогенеза.

Компоненты Образа Я:

- 0 1. **КОГНИТИВНЫЙ** - знание о себе, представление о своих свойствах и качествах;
- 0 2. **аффективный** – оценка этих качеств, чувства самолюбия и самоуважения, связанные с ней;
- 0 3. **поведенческий** – производное от первых двух компонентов, практическое отношение к себе;
- 0 4. **идентификации** – сознательное и бессознательное отождествление себя с окружающими людьми.

Формирование Образа Я в онтогенезе

(по И.И.Чесноковой)



Ранние стадии

На ранних стадиях развития ребёнок не отделяет себя от других. Также, он не в состоянии различить активные движения, которые он совершает сам от его же движений, которые совершаются посредством помощи взрослого, например в процессе переодевания или кормления.



Постепенное осознание физического Я



Обретение способности передвигаться и овладение речью



Кризис 3-х лет- завоёвывание самостоятельности



**Отсутствие собственной самооценки и
принятая на веру оценка окружающих**



3-5 лет. Формирование нравственной системы и комплексов



7 лет – формирование достаточно устойчивой и объективной самооценки



12 лет – кризис 3-х лет наоборот



**Формирование Образа Я в
контексте объектных отношений
и теории привязанности**



Дональд Вудс Винникотт англ. *Donald Winnicott*, 17 апреля 1896, Плимут — 28 января 1971, Лондон) — британский педиатр и детский психоаналитик. Один из важнейших представителей теории объектных отношений. Автор арт-терапевтической техники «Игра в каракули» («Каракули Д. Винникотта»)

Доннальд В. Винникотт писал, что ребёнок не может существовать отдельно. «Под этим подразумевается то, что говоря о ребёнке, мы непременно имеем в виду ребёнка и кого-то ещё... и это важнейшая часть его отношений с матерью».



Теория привязанности Дж. Боулби:



Джон Боулби, психиатр и психоаналитик (1907-1990г.г.) утверждал, что мы можем понять человеческое поведение, только рассмотрев его среду адаптации (environment of adapt-tedness), основную среду, в которой оно формируется (Bowlby, 1982, p. 58). На протяжении большей части истории человечества люди, вероятно, перемещались небольшими группами в поисках пищи и часто подвергались опасности нападения со стороны крупных хищников. В момент угрозы люди, подобно другим группам приматов, вероятно, сотрудничали, чтобы прогнать хищников и защитить больных и детей. Чтобы получить эту защиту, детям необходимо было находиться рядом со взрослыми. Если ребенок терял с ними контакт, он мог погибнуть. Таким образом, у детей должны были сформироваться привязывающие модели поведения (attachment behaviors) - жесты и сигналы, которые обеспечивают и поддерживают их близость к опекунам.

*Развитие ребёнка 0-3 лет согласно
теории сепарации-индивидуации М.
Ш.Малер:*



Маргарет Малер и её коллеги изучали нормальных младенцев и нормальных матерей в естественной обстановке игровой комнаты, наблюдая возникновение объектных отношений в первые три года жи

Стадии психического развития младенца:

0-1 мес. – Фаза «нормального аутизма»;

1-5 мес. – Фаза симбиоза;

5-36 мес. – Фаза сепарации-индивидуации:

- субфаза 1 – дифференциации (5-9 мес.);
- субфаза 2 – практики (9-15 мес.);
- субфаза 3 – воссоединения (15-24 мес.);
- субфаза 4 - консолидации объектов.



Концепция Я, развивающегося вследствие интегрирования Я- репрезентаций О.Кернберга

1. нормальный аутизм или недифференцированная первичная стадия (0-1мес.);
2. нормальный симбиоз или стадия первичных недифференцированных представлений об объектах и себе (2 – 6-8 мес.);
3. стадия дифференцированных представлений об объектах и себе (8-6 – 18-36 мес.);
4. стадия интеграции представлений об объектах и себе, развитие зрелых интрапсихических структур (36 мес. и далее);
5. стадия консолидации Эго и Супер-Эго.

Диагностика у детей с 4 до 7 лет:

Когнитивный компонент:

- 0* С 5-ти лет-Методика «Какой Я» Р.С. Немова;
- 0* С 5-ти лет-Методика «Опиши себя 10-тью словами», (для анализа применяется метод экспертных оценок);
- 0* С 4-х лет-Методика «Опиши себя, какой ты», (для анализа применяется метод экспертных оценок);

Методика «Опиши себя 10-ю словами»

- 0 Просим ребёнка описать себя 10-ю словами.
- 0 Можно использовать с возраста 5-6 лет, в более раннем возрасте просим описать себя или ответить на вопрос «Какой ты?»;
- 0 Для анализа результатов можно использовать метод экспертных оценок, оценивая полученные ответы по некоторым критериям, например: количество слов, сложность, «хорошесть», одномерность и др.

Примеры ответов по методике (дети 5-6 лет):

- 0* Добрая, красивая, вежливая, достойная, трудолюбивая, послушная;
- 0* Хороший, вежливый, послушный, добрый, честный, не очень умный, немного;
- 0* Хороший, добрый, хороший, люблю играть, люблю рыбок, люблю паучков;
- 0* Хороший, уважаю маленьких детей, слушаюсь родителей, ложусь спать когда мама говорит.

Диагностика аффективного компонента:

- 0* «Лесенка самооценки» (из экспресс-методики Павловой-Руденко);
- 0* Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн;

Диагностика поведенческого компонента:

- 0* Методика изучения фрустрационных реакций С.Розенцвейга;
- 0* Метод наблюдения;
- 0* Метод опроса;
- 0* Проективная методика «Дом, дерево, человек» Дж.Бука с выделением симптомокомплексов по Р.Ф.Беляускайте;
- 0* Нейропсихологические корректурные пробы;

Диагностика сознательных и бессознательных идентификаций:

- 0* проективная методика «Дом, дерево, человек» Дж.Бука с выделением симптомокомплексов по Р.Ф.Беляускайте;
- 0* Личностный дифференциал адаптированный в НИИ им. В.М.Бехтерева;
- 0* Тест цветовых отношений Е.Ф.Бажина, А.М.Эткинда;
- 0* Тест Е.Д.Антони и Е.Бене, адаптированный А.Г.Лидерсом, И.В.Анисимовой;

Цветовой тест отношений

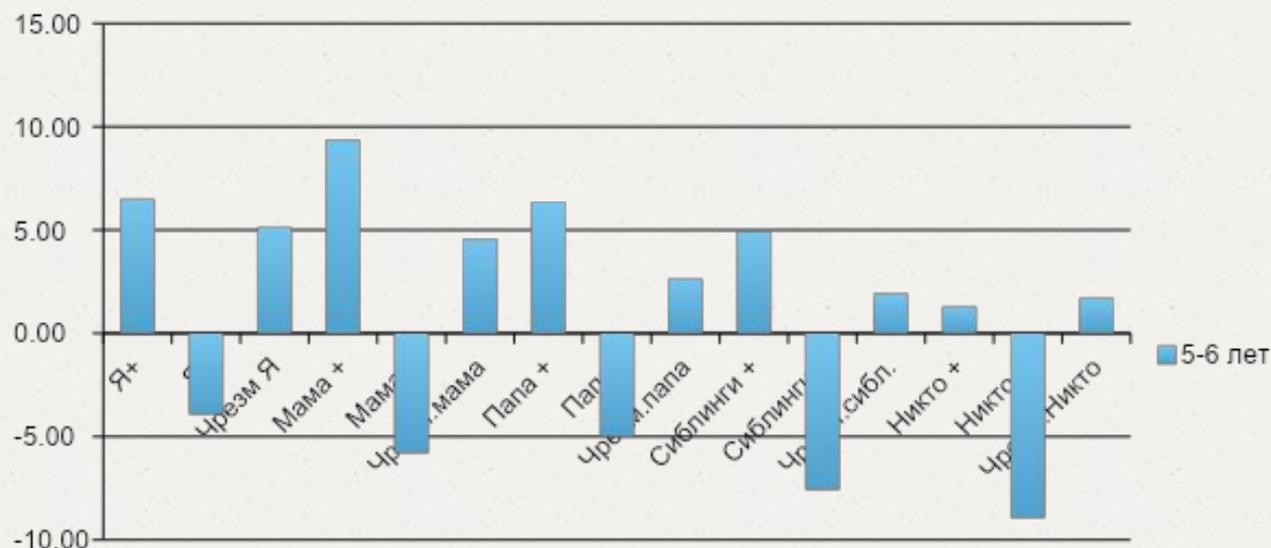


*Тест Е.Д.Антони и Е.Бене,
адаптированный А.Г.Лидерсом, И.В.
Анисимовой*

Описана Йозефом Шванцарой в книге
«Диагностика психического развития» в 1978
г.

Ребёнку предлагаются картонные фигурки
людей с тем, чтобы он мог идентифицировать
их с членами семьи, включая себя. Одна
картинка с отвёрнутым лицом представляет
собой «Мистера Никто». К каждой фигурке
присоединён почтовый ящик, в который
ребёнок адресует ответы психолога.

Результаты методики у детей 5-6 лет



Работа над Образом Я



Формирование когнитивного компонента

Групповая и индивидуальная работа на темы:

- Я, какой я, поло-возрастная идентификация и др.;
- Ты, мы;
- Индивидуальные различия;
- Чем мы похожи;
- Семья;
- Друзья;
- Эмоциональное состояние;
- Др.

Формирование аффективного компонента:

- 0 Работа над повышением уровня самооценки (в норме у детей 4-7 лет он завышенный);
- 0 Работа в группе над улучшением общего климата в детском коллективе;
- 0 Групповая и индивидуальная работа с воспитателями;
- 0 Индивидуальная и групповая работа с родителями;
- 0 Формирование морально-этических представлений детей.

Формирование поведенческого компонента:

- 0* Работа с образом тела;
- 0* Формирование коммуникативных навыков;
- 0* Формирование произвольных процессов;
- 0* Нейропсихологическая коррекция;
- 0* Активные игры;
- 0* Игры по правилам;
- 0* Сюжетно-ролевые игры.

Идентификации:

- 0* Песочная терапия;
- 0* Сказкотерапия;
- 0* Арттерапия;
- 0* Психоанализ;
- 0* Другие методы.

Темы групповой работы:

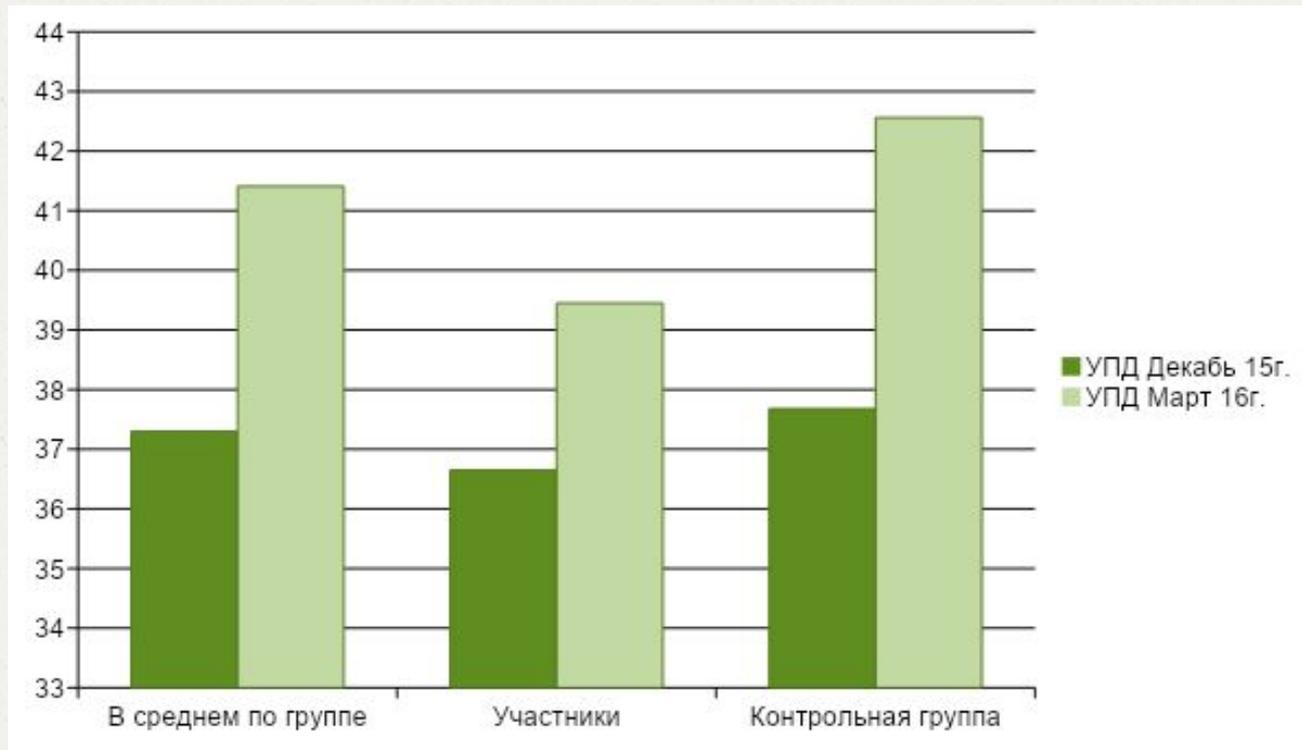
- 0* Уважение к индивидуальным различиям;
- 0* Способность видеть положительные черты других детей;
- 0* Соблюдение правил группы;
- 0* Навыки продуктивной коммуникации;
- 0* Решение возрастных задач развития;
- 0* Развитие эмоциональной сферы;
- 0* Развитие эмпатии;

Индивидуальная коррекция:

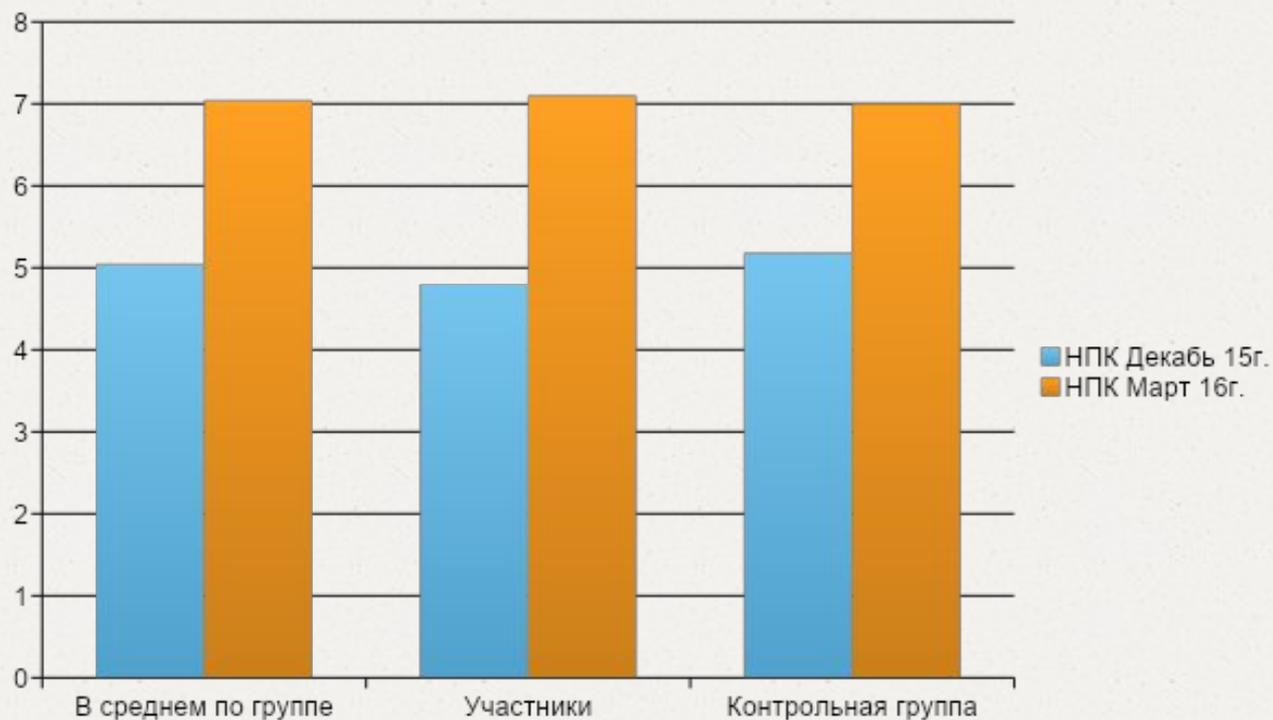
Проблематика:

- 0* Заниженная самооценка;
- 0* Чувство отверженности;
- 0* Развод родителей;
- 0* Взаимоотношения с сиблингами;
- 0* Немотивированная агрессия;
- 0* Др.

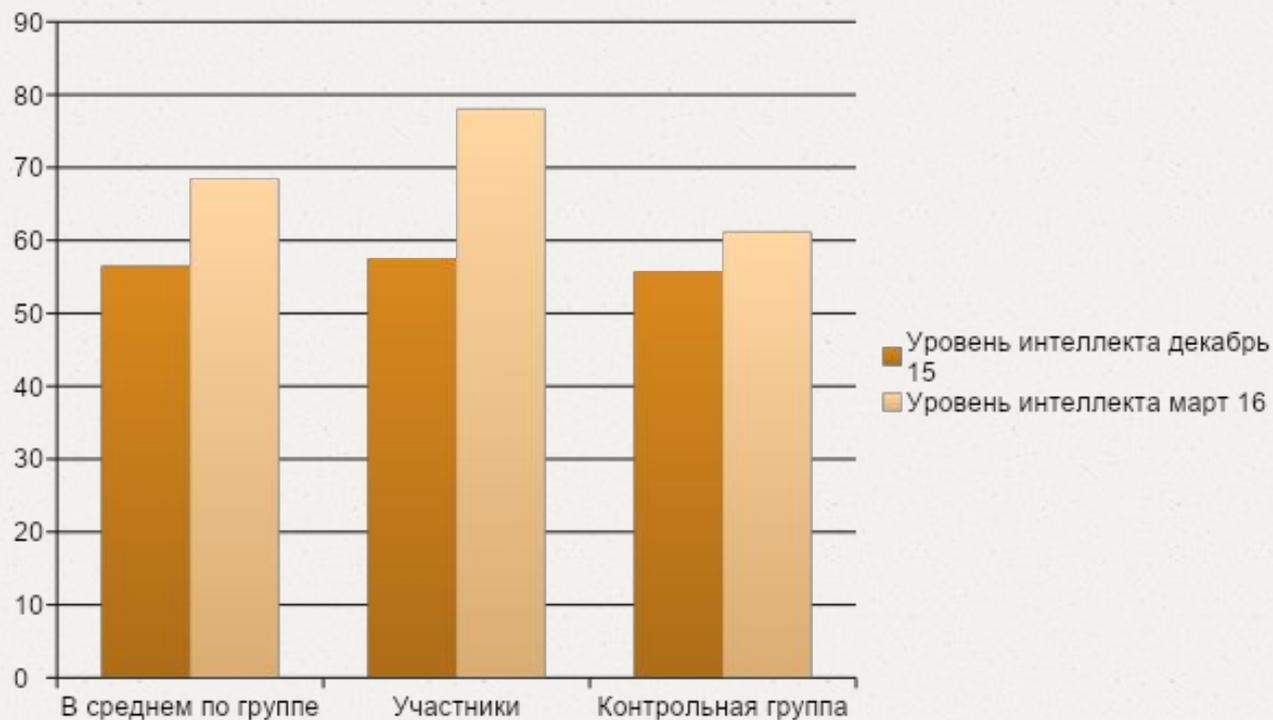
Примеры индивидуальной работы и взаимосвязь с групповой динамикой (успешная продуктивная деятельность у детей 4-5 лет):



Примеры индивидуальной работы и взаимосвязь с групповой динамикой (навыки продуктивной коммуникации у детей 4-5 лет):



Примеры индивидуальной работы и взаимосвязь с групповой динамикой (интеллект, дети 4-5 лет):



Примеры индивидуальной работы:

- 0* Создание сказки, индивидуального мифа;
- 0* Мастер-класс по работе с юнгианской песочницей;
- 0* Представление кейса аналитического клиента.

