

**Рады  
приветствовать  
Вас в МБДОУ № 70  
«Золотая рыбка»!**

**15 ноября 2016 г.**

**Методическое  
объединение  
педагогов-  
психологов  
«Работа над  
Образом Я».**





# План мероприятия:


9.00-9.30	Встреча гостей и регистрация участников;
9.30-9.45	Вступительное слово руководителя МО Ореховой С.В.;
9.45-10.00	Вступительное слово заведующего МБДОУ № 70 Курс Е.В.;
10.00-10.30	Выступление педагога-психолога МБДОУ № 70 Максимовой Н.А. Тема: «Диагностика и формирование Образа Я у детей 4-6 лет»;
10.30-10.45	Обсуждение на тему: «Индивидуальная и групповая работа с детьми по формированию Образа Я»;
10.45-11.00	Представление примера индивидуальной работы на примере кейса клиента аналитического психолога (Максимова Н.А.);
11.00-11.30	Мастер-класс работы с юнгианскими песочницами (Максимова Н.А.);
11.30-11.45	Обмен мнениями;
11.45-12.00	Чаепитие.

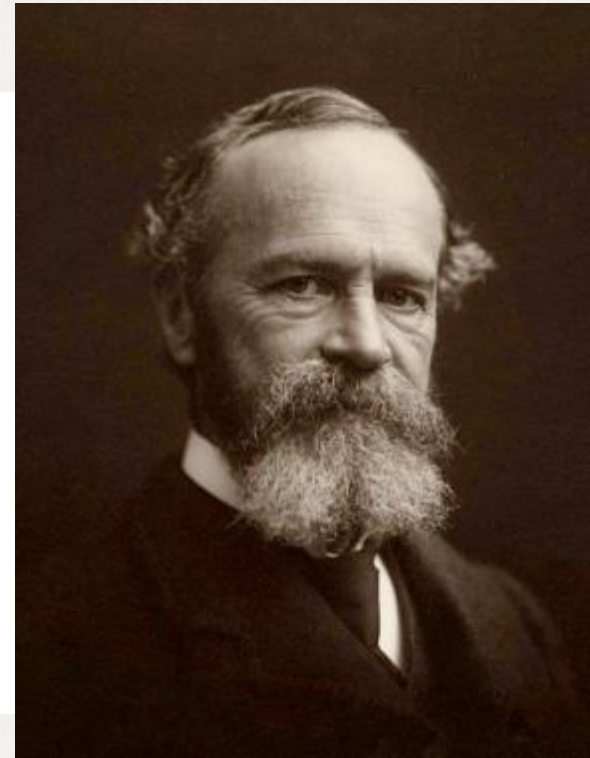
# Зарубежные психологи, изучавшие «Я»: *Карен Хорни*




**Дата рождения:** 16 сентября 1885<sup>[1]</sup>  
**Место рождения:** Гамбург  
**Дата смерти:** 4 декабря 1952<sup>[1]</sup> (67 лет)  
**Место смерти:** Нью-Йорк, США  
**Страна:**  Германия  США  
**Научная сфера:** Психоанализ,  
Психология  
**Альма-матер:** Фрайбургский университет  
**Известна как:** одна из ключевых фигур неофрейдизма.

# Уильям Джемс

<b>Дата рождения:</b>	11 января 1842
<b>Место рождения:</b>	Нью-Йорк, США
<b>Дата смерти:</b>	26 августа 1910 (68 лет)
<b>Место смерти:</b>	Чокоруа, округ Кэрролл (Нью-Гэмпшир), США
<b>Страна:</b>	 США
<b>Альма-матер:</b>	Гарвардская медицинская школа
<b>Направление:</b>	прагматизм, функционализм
<b>Основные интересы:</b>	философия, психология



# Карл Р. Роджерс

<b>Дата рождения:</b>	8 января 1902 <sup>[1][2]</sup> или 1902
<b>Место рождения:</b>	Оук-Парк (штат Иллинойс)
<b>Дата смерти:</b>	4 февраля 1987 <sup>[1][2]</sup>
<b>Место смерти:</b>	Сан-Диего (штат Калифорния)
<b>Страна:</b>	 США
<b>Научная сфера:</b>	психология, психотерапия
<b>Место работы:</b>	Чикагский университет
<b>Альма-матер:</b>	Висконсинский университет в Мадисоне и Тичерс-Колледж <sup>[d]</sup>
<b>Награды и премии:</b>	Гуманист года <sup>[d]</sup> Награда Американской психологической ассоциации за значительный научный вклад в психологию <sup>[d]</sup>



# Отто Кернберг



<b>Дата рождения:</b>	1928
<b>Место рождения:</b>	Вена
<b>Страна:</b>	 США  Австрия
<b>Научная сфера:</b>	психиатрия
<b>Место работы:</b>	Корнеллский университет и Колумбийский университет
<b>Альма-матер:</b>	Университет Джонса Хопкинса
<b>Награды и премии:</b>	Золотой знак «За заслуги перед городом Вена» <sup>[d]</sup> Награда Сигурни <sup>[d]</sup> Международная премия Зигмунда Фрейда по психотерапии <sup>[d]</sup>

## *Кон Игорь Семенович (1928-2011)*



Выдающийся советский и российский социолог, социальный психолог, антрополог, философ, сексолог. Один из основателей современной российской социологической школы, популяризатор науки и просветитель. Кандидат исторических наук (1950), доктор философских наук (1960), профессор (1963), академик Российской академии образования (1989), почетный профессор Корнелльского университета (1989) и Университета Суррея (1992). Награжден Золотой медалью за выдающийся вклад в сексологию и сексуальное здоровье Всемирной сексологической ассоциацией, а также медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» второй степени.

# Столин Владимир Викторович

профессор кафедры общей психологии факультета психологии МГУ (1989-1995гг.). Член Международного общества прикладной психологии.

Родился 19 февраля 1947 г. в Москве. Закончил факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, доктор психологических наук, профессор.

В 1978 г. Столин основал на базе факультета психологии МГУ и возглавил один из первых в стране Консультационный центр в области семейной и индивидуальной психотерапии, основанный на достижениях психологической науки (1978). Тысячи москвичей получили психологическую помощь в «Центре на Погодинской»; с использованием материалов и базы Центра было защищено более 10 докторских и кандидатских диссертаций.





*Наши соотечественники,  
разрабатывавшие Я-проблематику:*

*И.С. Конн;  
В.В. Столин;  
И.И. Чеснокова;  
А.В. Захарова;  
Е.Т. Соколова;  
М.И. Лисина;*



# *Анна Владимировна Семенович*



называет  
формирование  
«образа Я» через  
ассимиляцию  
«внутреннего образа  
мира», то есть  
адаптацию себя к  
социуму и обратно,  
главной целью  
онтогенеза.

# Компоненты Образа Я:

- 0 1. **КОГНИТИВНЫЙ** - знание о себе, представление о своих свойствах и качествах;
- 0 2. **аффективный** – оценка этих качеств, чувства самолюбия и самоуважения, связанные с ней;
- 0 3. **поведенческий** – производное от первых двух компонентов, практическое отношение к себе;
- 0 4. **идентификации** – сознательное и бессознательное отождествление себя с окружающими людьми.

# Формирование Образа Я в онтогенезе

(по И.И.Чесноковой)



# Ранние стадии

На ранних стадиях развития ребёнок не отделяет себя от других. Также, он не в состоянии различить активные движения, которые он совершает сам от его же движений, которые совершаются посредством помощи взрослого, например в процессе переодевания или кормления.



# Постепенное осознание физического Я



# Обретение способности передвигаться и овладение речью



# Кризис 3-х лет- завоевание самостоятельности





**Отсутствие собственной самооценки и  
принятая на веру оценка окружающих**



## 3-5 лет. Формирование нравственной системы и комплексов



**7 лет – формирование достаточно устойчивой и объективной самооценки**



# 12 лет – кризис 3-х лет наоборот



**Формирование Образа Я в  
контексте объектных отношений  
и теории привязанности**



**Дональд Вудс Винникотт** англ. *Donald Winnicott*, 17 апреля 1896, Плимут — 28 января 1971, Лондон) — британский педиатр и детский психоаналитик. Один из важнейших представителей теории объектных отношений. Автор арт-терапевтической техники «Игра в каракули» («Каракули Д. Винникотта»)

Доннальд В. Винникотт писал, что ребёнок не может существовать отдельно. «Под этим подразумевается то, что говоря о ребёнке, мы непременно имеем в виду ребёнка и кого-то ещё... и это важнейшая часть его отношений с матерью».



# Теория привязанности Дж. Боулби:



Джон Боулби, психиатр и психоаналитик (1907-1990г.г.) утверждал, что мы можем понять человеческое поведение, только рассмотрев его среду адаптации (environment of adapt-tedness), основную среду, в которой оно формируется (Bowlby, 1982, p. 58). На протяжении большей части истории человечества люди, вероятно, перемещались небольшими группами в поисках пищи и часто подвергались опасности нападения со стороны крупных хищников. В момент угрозы люди, подобно другим группам приматов, вероятно, сотрудничали, чтобы прогнать хищников и защитить больных и детей. Чтобы получить эту защиту, детям необходимо было находиться рядом со взрослыми. Если ребенок терял с ними контакт, он мог погибнуть. Таким образом, у детей должны были сформироваться привязывающие модели поведения (attachment behaviors) - жесты и сигналы, которые обеспечивают и поддерживают их близость к опекунам.

*Развитие ребёнка 0-3 лет согласно  
теории сепарации-индивидуации М.  
Ш.Малер:*



Маргарет Малер и её коллеги изучали нормальных младенцев и нормальных матерей в естественной обстановке игровой комнаты, наблюдая возникновение объектных отношений в первые три года жи



# Стадии психического развития младенца:

0-1 мес. – Фаза «нормального аутизма»;

1-5 мес. – Фаза симбиоза;

5-36 мес. – Фаза сепарации-индивидуации:

- субфаза 1 – дифференциации (5-9 мес.);
- субфаза 2 – практики (9-15 мес.);
- субфаза 3 – воссоединения (15-24 мес.);
- субфаза 4 - консолидации объектов.



## *Концепция Я, развивающегося вследствие интегрирования Я- репрезентаций О.Кернберга*

1. нормальный аутизм или недифференцированная первичная стадия (0-1мес.);
2. нормальный симбиоз или стадия первичных недифференцированных представлений об объектах и себе (2 – 6-8 мес.);
3. стадия дифференцированных представлений об объектах и себе (8-6 – 18-36 мес.);
4. стадия интеграции представлений об объектах и себе, развитие зрелых интрапсихических структур (36 мес. и далее);
5. стадия консолидации Эго и Супер-Эго.

# Диагностика у детей с 4 до 7 лет:

## ***Когнитивный компонент:***

- 0* С 5-ти лет-Методика «Какой Я» Р.С. Немова;
- 0* С 5-ти лет-Методика «Опиши себя 10-тью словами», (для анализа применяется метод экспертных оценок);
- 0* С 4-х лет-Методика «Опиши себя, какой ты», (для анализа применяется метод экспертных оценок);

# Методика «Опиши себя 10-ю словами»

- 0 Просим ребёнка описать себя 10-ю словами.
- 0 Можно использовать с возраста 5-6 лет, в более раннем возрасте просим описать себя или ответить на вопрос «Какой ты?»;
- 0 Для анализа результатов можно использовать метод экспертных оценок, оценивая полученные ответы по некоторым критериям, например: количество слов, сложность, «хорошесть», одномерность и др.

## *Примеры ответов по методике (дети 5-6 лет):*

- 0* Добрая, красивая, вежливая, достойная, трудолюбивая, послушная;
- 0* Хороший, вежливый, послушный, добрый, честный, не очень умный, немного;
- 0* Хороший, добрый, хороший, люблю играть, люблю рыбок, люблю паучков;
- 0* Хороший, уважаю маленьких детей, слушаюсь родителей, ложусь спать когда мама говорит.

## *Диагностика аффективного компонента:*

- 0* «Лесенка самооценки» (из экспресс-методики Павловой-Руденко);
- 0* Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн;

## *Диагностика поведенческого компонента:*

- 0* Методика изучения фрустрационных реакций С.Розенцвейга;
- 0* Метод наблюдения;
- 0* Метод опроса;
- 0* Проективная методика «Дом, дерево, человек» Дж.Бука с выделением симптомокомплексов по Р.Ф.Беляускайте;
- 0* Нейропсихологические корректурные пробы;

## *Диагностика сознательных и бессознательных идентификаций:*

- 0* проективная методика «Дом, дерево, человек» Дж.Бука с выделением симптомокомплексов по Р.Ф.Беляускайте;
- 0* Личностный дифференциал адаптированный в НИИ им. В.М.Бехтерева;
- 0* Тест цветовых отношений Е.Ф.Бажина, А.М.Эткинда;
- 0* Тест Е.Д.Антони и Е.Бене, адаптированный А.Г.Лидерсом, И.В.Анисимовой;



# *Цветовой тест отношений*

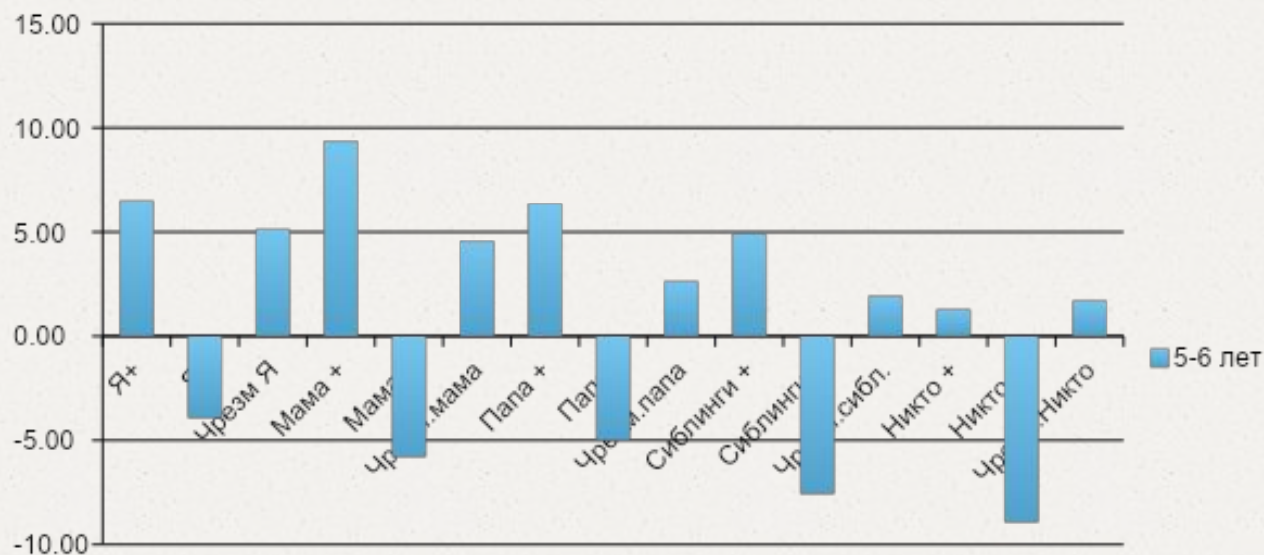


*Тест Е.Д.Антони и Е.Бене,  
адаптированный А.Г.Лидерсом, И.В.  
Анисимовой*

Описана Йозефом Шванцарой в книге  
«Диагностика психического развития» в 1978  
г.

Ребёнку предлагаются картонные фигурки  
людей с тем, чтобы он мог идентифицировать  
их с членами семьи, включая себя. Одна  
картинка с отвёрнутым лицом представляет  
собой «Мистера Никто». К каждой фигурке  
присоединён почтовый ящик, в который  
ребёнок адресует ответы психолога.

# Результаты методики у детей 5-6 лет



# Работа над Образом Я



# Формирование когнитивного компонента

Групповая и индивидуальная работа на темы:

- Я, какой я, поло-возрастная идентификация и др.;
- Ты, мы;
- Индивидуальные различия;
- Чем мы похожи;
- Семья;
- Друзья;
- Эмоциональное состояние;
- Др.

# Формирование аффективного компонента:

- 0 Работа над повышением уровня самооценки (в норме у детей 4-7 лет он завышенный);
- 0 Работа в группе над улучшением общего климата в детском коллективе;
- 0 Групповая и индивидуальная работа с воспитателями;
- 0 Индивидуальная и групповая работа с родителями;
- 0 Формирование морально-этических представлений детей.

# *Формирование поведенческого компонента:*

- 0* Работа с образом тела;
- 0* Формирование коммуникативных навыков;
- 0* Формирование произвольных процессов;
- 0* Нейропсихологическая коррекция;
- 0* Активные игры;
- 0* Игры по правилам;
- 0* Сюжетно-ролевые игры.

# *Идентификации:*

- 0* Песочная терапия;
- 0* Сказкотерапия;
- 0* Арттерапия;
- 0* Психоанализ;
- 0* Другие методы.



# *Темы групповой работы:*

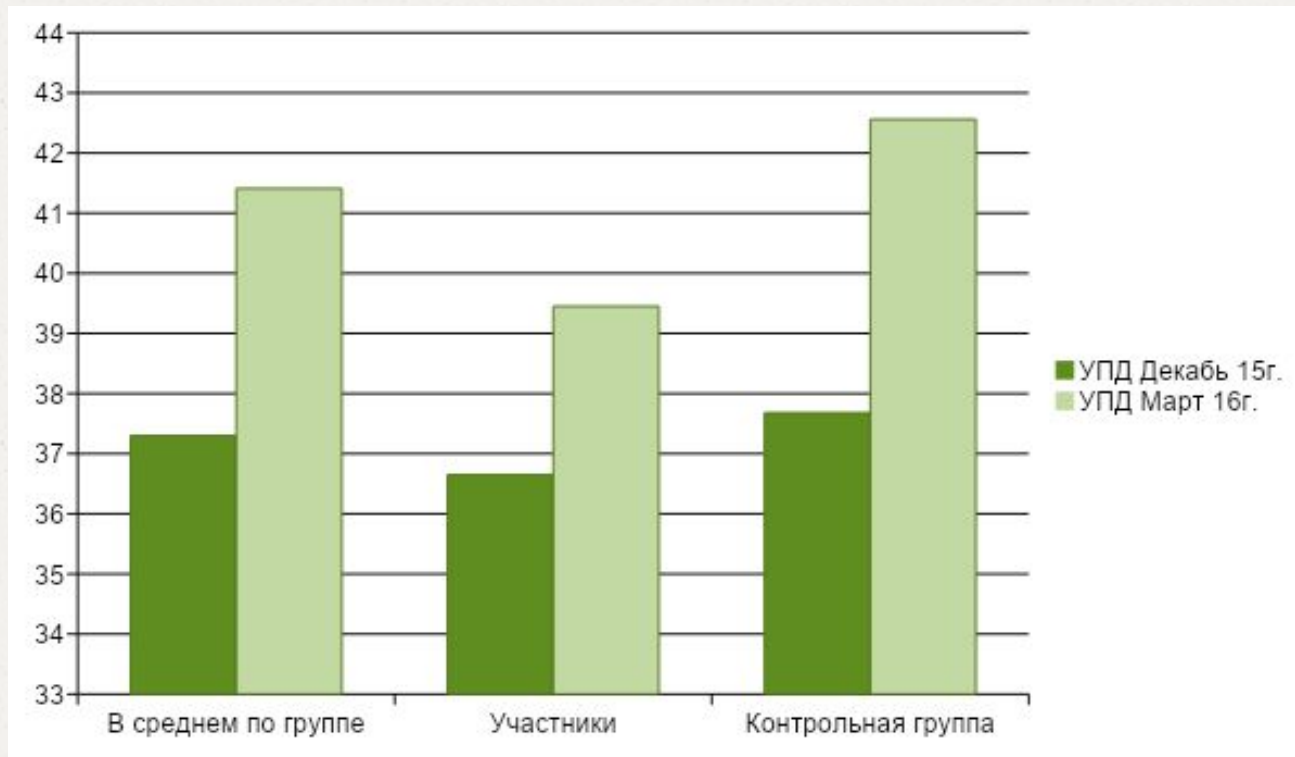
- 0* Уважение к индивидуальным различиям;
- 0* Способность видеть положительные черты других детей;
- 0* Соблюдение правил группы;
- 0* Навыки продуктивной коммуникации;
- 0* Решение возрастных задач развития;
- 0* Развитие эмоциональной сферы;
- 0* Развитие эмпатии;

# *Индивидуальная коррекция:*

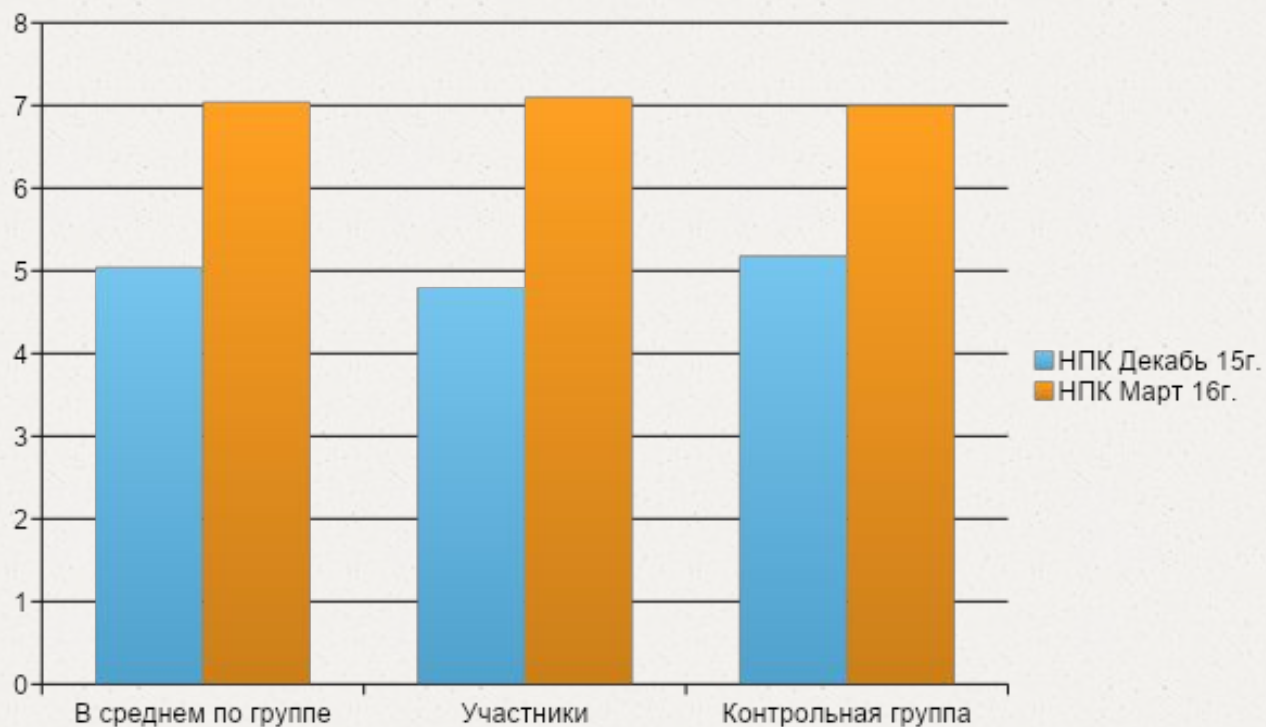
Проблематика:

- 0* Заниженная самооценка;
- 0* Чувство отверженности;
- 0* Развод родителей;
- 0* Взаимоотношения с сиблингами;
- 0* Немотивированная агрессия;
- 0* Др.

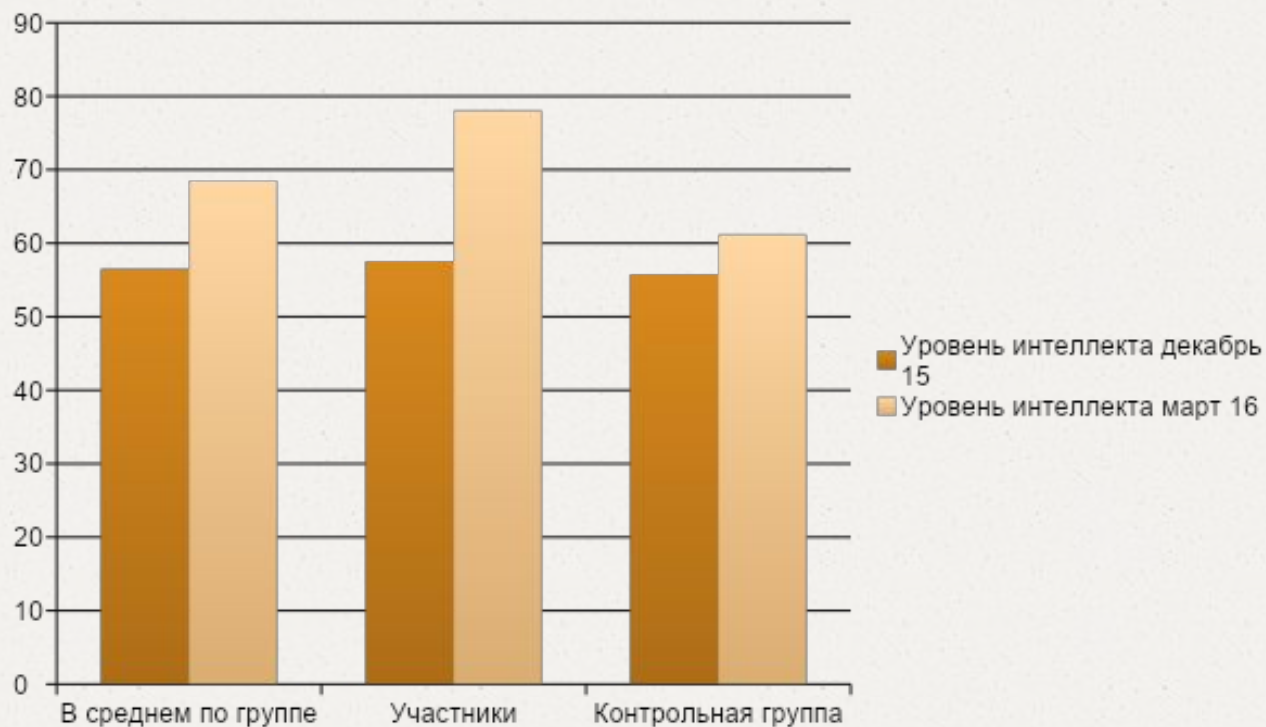
## Примеры индивидуальной работы и взаимосвязь с групповой динамикой (успешная продуктивная деятельность у детей 4-5 лет):



## Примеры индивидуальной работы и взаимосвязь с групповой динамикой (навыки продуктивной коммуникации у детей 4-5 лет):



## Примеры индивидуальной работы и взаимосвязь с групповой динамикой (интеллект, дети 4-5 лет):



## *Примеры индивидуальной работы:*

- 0* Создание сказки, индивидуального мифа;
- 0* Мастер-класс по работе с юнгианской песочницей;
- 0* Представление кейса аналитического клиента.

