

Тема педагогического опыта: «Проектная деятельность в ДОУ».

Автор : Республика Саха (Якутия) г.
Нерюнгри

МДОУ ЦРР д/с «Снежинка» № 3

Воспитатель: Павлова Ирина Юрьевна

Актуальность

В настоящее время государство поставило перед образовательными учреждениями достаточно ясную и важную задачу: подготовить как можно более активное и любознательное молодое поколение.

Становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДООУ метода проектов.

Большинство педагогов осознают необходимость развития каждого ребенка как самоценной личности. Однако специалисты затрудняются в определении факторов, влияющих на успешность продвижения ребенка в образовательном процессе. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Проектная деятельность

**ЭТО ТОТ ВИД педагогической
работы, который будет
востребован в связи с
реализацией федеральных
государственных стандартов
(ФГОС) в практику работы
дошкольных образовательных
учреждений**

Целесообразность использования проектной деятельности в ДОУ



Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является:

«Развитие свободной творческой личности ребенка».

**Развитие
творческого
воображения и
мышления**

**Обеспечение
психологическог
о благополучия
и здоровья
детей**

Задачи

**Развитие
коммуникативны
х навыков**

**Развитие
познавательных
способностей**

**Задачи исследовательской
деятельности специфичны для
В младшем дошкольном возрасте**

ЭТО:

- ❖ **вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);**
- ❖ **активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)**
 - ❖ **формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).**

В старшем дошкольном возрасте это:

- ❑ формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;**
- ❑ развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;**
- ❑ формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;**
- ❑ самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников**
- ❑ развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач**
 - ❑ Развитие способностей к аналитическому, критическому, творческому мышлению**
 - ❑ Развитие важнейших компетенций для современной жизни.**

Позиция детей как участников

проекта:

- **Влияют на выбор темы, форм работы в рамках проекта;**
- **Устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности:**
 - **Выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;**
- **Реализуют свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности, в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии**

Позиция взрослых как участников проекта:

- Имеют равное с детьми право вносить идеи, касающиеся тем, содержания и видов деятельности;**
- не претендуют на право единственно верного источника знания, ограничиваясь статусом «ресурсной личности»**
- предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая её рамками принятой культуры и формируя понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты**

ПРОЕКТ-это « Модель трёх вопросов»

(на примере проекта «ОТКУДА БЕРУТСЯ МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»)

1. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О...?

- ❖ **Они цветные могут быть (Кирилл)**
- ❖ **Пузыри летают (Настя)**
- ❖ **Их делают из мыла (Маша)**

3. ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ?

- ❖ **Читать умные книги (Маша)**
- ❖ **Можно спросить у взрослых (Даша)**
- ❖ **Сами подумаем и придумаем (Миша)**

2. ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ?

- ❖ **Кто придумал пузыри?(Полина)**
- ❖ **Что можно делать с пузырями?(Федя)**
- ❖ **Зачем они нужны?(Вова)**

**КАЖДЫЙ АВТОР ТРАКТУЕТ ПРОЕКТ ПО
РАЗНОМУ, ПОЭТОМУ ОПРЕДЕЛЕНИЙ –
МНОГО.**

ПРОЕКТ – ЭТО 5 «П»

- 1 - **П**роблема;
- 2 - **П**роектирование
(планирование);
- 3 - **П**оиск информации;
- 4 - **П**родукт;
- 5 - **П**резентация.

**Шестое «П» проекта- это его портфолио, папка,
в которой собраны рабочие материалы, в
том числе планы, , схемы, карты, таблицы.**

Этапы работы над проектом

- Поисковый: определение темы проекта.
- Аналитический: постановка цели проекта, определение задач, подготовительный этап.
- Практический: основной этап (работа с детьми, родителями, оснащение предметно-развивающей среды).
- Контрольный: результат.

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО И НУЖНО ВОВЛЕКАТЬ РОДИТЕЛЕЙ, НАПИСАВ, НАПРИМЕР, ТАКОЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ:

Дорогие мамы и папы!
Пока мы ещё маленькие, но когда вырастем большими, обязательно станем космонавтами или космическими туристами. В космос, конечно, без специальной подготовки не полетишь. Мы хотим многое узнать о космосе, но без вашей помощи нам не обойтись! Мы будем вам благодарны, если вы принесёте для нас бумагу, старые журналы, коробки, картинки и книги о космосе.

Ваши будущие космонавты.

Типология проектов в ДОУ

(по Е.С. Евдокимовой)

По доминирующей деятельности

(Исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные)

По характеру контактов

(Внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями)

По характеру содержания

(Ребенок и семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок и общество и его культурные ценности)

По количеству участников

(Индивидуальный, парный, групповой, фронтальный)

По характеру участи ребенка в проекте

(Заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения до получения результатов)

По продолжительности

(Краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный)