

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по направлению познавательно-
речевого развития детей № 323 «Сказка»**

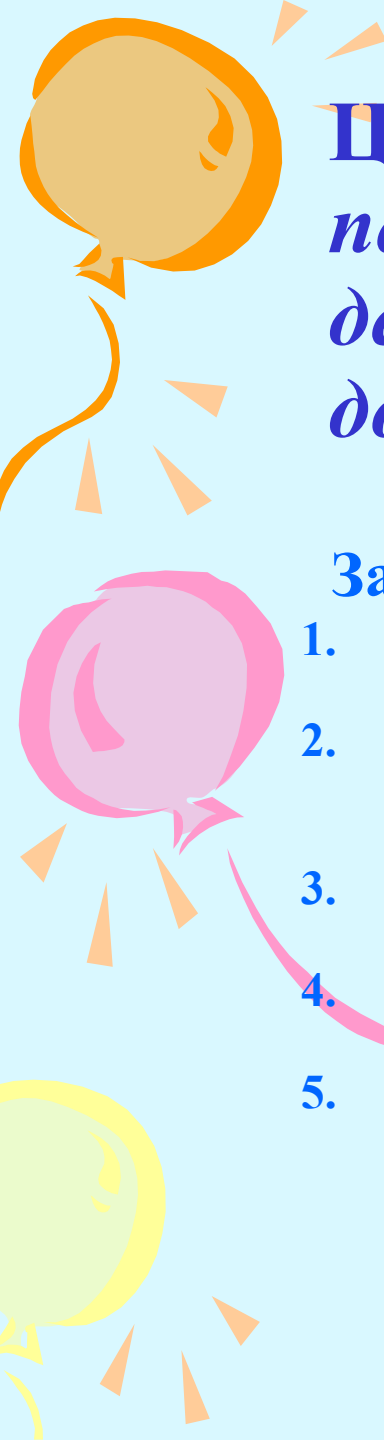
«Работа педагога- психолога по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»

Педагог-психолог Стрелкина Наталия Викторовна



Актуальность проблемы адаптации детей раннего возраста

- период адаптации к новым социальным условиям - один из наиболее сложных и важных периодов в жизни ребенка, ведь именно в это время происходит приспособление всех систем организма (психических и физических). От того насколько быстро, благоприятно ребенок перейдет из состояния напряженности в комфортное состояние, зависит и его дальнейшее включение в образовательный процесс, т.к. длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.
- в дошкольном учреждении имеется две группы раннего возраста, в которых воспитываются дети, ранее не посещавшие детский сад и у них нет опыта адаптации.
- из бесед с родителями выяснилось, что уровень их компетентности по вопросам адаптации не высок, и они часто не знают, как помочь своему ребёнку в этот период.
- анализ кадрового состава воспитателей ясельных групп показал, что 50% из них имеют небольшой опыт работы (до 1 года).



Цель: *описать систему работы педагога-психолога по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения*

Задачи:

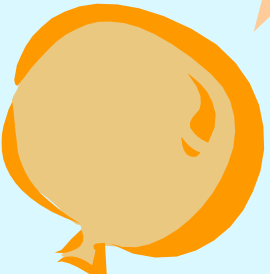
- 1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.**
- 2. Составить предварительный прогноз прохождения острой фазы адаптации детей раннего возраста при поступлении их в детский сад.**
- 3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период острой фазы адаптации.**
- 4. Выявить степень тяжести прохождения адаптации детей в группах раннего возраста в конце острого периода адаптации.**
- 5. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.**

Анализ психолого-педагогической литературы

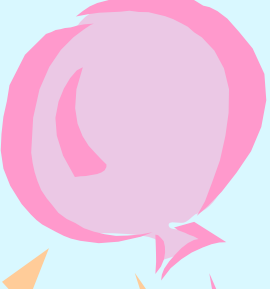
Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения получила освещение в исследованиях врачей, педагогов и психологов.

Большой вклад в изучение данной проблемы внесли:


- **Л.С.Выготский** в своих работах подчёркивает связь психического развития с воздействием окружающей среды, он ввёл понятие социальной ситуации развития, что представляет собой сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, являющихся специфическими для каждого возрастного этапа развития психики. При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс.
- **Аксарина Н.М., Жукова Н.П.** в исследованиях которых отмечено, что наиболее трудно приспосабливаются к новым условиям дети от 9-10 месяцев до 2-х лет,
- **Севостьянова Е.О.** также отмечает, что желательно, чтобы начало посещения детского сада не пришлось на эпикризные сроки: 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев, 2 года 9 месяцев, 3 года.
- **Н.Д. Ватутина, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора** выделили медицинские показатели адаптированности к детскому саду - изменение массы тела ребенка и заболеваемость в период адаптации.
- **Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, Н.Д. Ватутина, С. Теплюк, А.И. Захаров** рассматривают особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребёнка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте.
- **Л.Н. Галигузова, Л.В. Макшанцева, Е.О. Смирнова, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.А. Черток** и др. выделяют социально-психологические критерии - контакт со взрослыми и детьми, реакция на разлуку с матерью, эмоциональное состояние ребенка, наличие или отсутствие нервно-психических нарушений, нарушений ранее приобретенных привычек, речевая активность.



□ **Адаптация** – это процесс
вхождения человека в новую
для него среду и приспособление
к её условиям.



□ **Адаптация** – это не только
приспособление ребенка к новой
системе социальных условий, новым
требованиям, режиму, но и
способность к дальнейшему
психологическому, личностному,
социальному развитию.





Два основных критерия успешной адаптации

- внутренний комфорт -
эмоциональная удовлетворенность
- внешняя адекватность поведения -
способность легко и точно
выполнять новые требования
среды, которые предъявляют к
ребёнку в детском саду



Этапы адаптации

- I. Этап - острая фаза или дезадаптация - 1-1,5 месяца.**
- II. Этап – подострая фаза или адаптация – 3-5 месяцев**
- III. Этап - фаза компенсации или адаптированности к данным социальным условиям.**



Три степени адаптации

1. Легкая адаптация:

- к 10-20 дню пребывания в детском саду у ребёнка нормализуется сон, аппетит,
- вес остаётся без изменений;
- эмоциональное состояние ребёнка нормализуется в течение 1-2 недель;
- ребёнок не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идёт на контакт;
- изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходят в норму за 20-30 дней;
- двигательная активность не снижается;
- заболеваний не возникает или не более 1 раза, сроком не более 10 дней, без осложнений.



2. Средняя адаптация

Все нарушения более выражены более и длительны по срокам:

- сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней;
- вес не изменяется или несколько снижается;
- ориентировочная деятельность (20 дней);
- речевая активность (30-40 дней);
- эмоциональное состояние не устойчивое;
- двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней.
- взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается;
- заболеваемость до 2 раз, сроком не более 10 дней, без осложнений.

3. Тяжелая адаптация

Характеризуется длительностью и тяжестью проявлений неадекватного поведения, граничащего с невратическими состояниями. Наблюдается:

- Длительное снижение аппетита (иногда возникает рвота при кормлении), его восстановление начинается на 3 неделе, иногда и позже.
- Длительно нарушается сон в течение 30-40 дней. Сон чуткий, укороченный.

Ребёнок медленно засыпает, пробуждаясь плачет.

- Отношение к взрослым избирательно, ребенок упорно избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени
- Эмоциональное состояние длительно нарушено (капризничает, плачет, требует повышенного внимания взрослого).
- Поведенческие реакции нормализуются к 3-4 месяцам пребывания в детском учреждении.
- Нервно психическое развитие отстаёт от исходного на 2-3 квартала.
- Замедляется рост и прибавка в весе.
- Заболеваемость в течение первых 10 дней и продолжается повторно в течение всего времени привыкания к детскому саду.



Критерии

- нарушение сна,
- нарушение питания,
- частые заболевания,
- проявление отрицательных эмоций в общении.
- неустойчивое эмоциональное состояние, деятельно-нарушенное эмоциональное состояние.

Причины

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- наличие у ребенка своеобразных привычек (сосание соски, ношение памперсов и др.),
- несоответствие формы общения со взрослым возрасту ребёнка,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- слабое здоровье ребёнка.

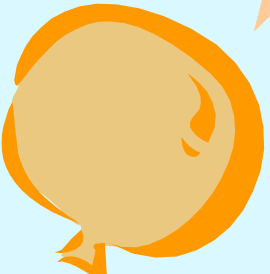
Особенности адаптации детей от 2 – до 3 лет.

1. Нет потребности общения со сверстниками
2. Страх перед незнакомыми людьми
3. Эмоциональная связь с матерью
4. Влияет на адаптацию тип темперамента ребенка
5. Особенностью поведения детей 2 – 3 лет является высокая эмоциональность.
6. Наблюдается незрелость всех систем организма ребёнка и чрезвычайно быстрый темп их последующего созревания и развития



Модель взаимодействия специалистов ДОУ и семьи в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению





**Практическая деятельность педагога-психолога
по адаптации детей раннего возраста в
условиях дошкольного учреждения**



ДЕТИ




РОДИТЕЛИ





ВОСПИТАТЕЛИ

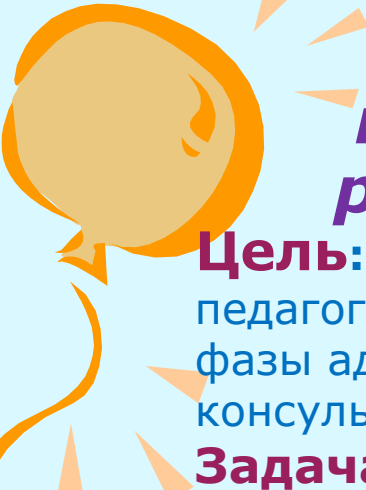


Формы работы

- 
- **Наблюдение**
 - **Диагностика**
 - **Психолого-педагогическое сопровождение**

- 
- **Анкетирование**
 - **Консультации**
 - **Родительские собрания**
 - **Семинары**
 - **Памятки**

- 
- **Консультации**
 - **Лекции**
 - **Семинары-практикумы**
 - **Памятки**



Организация и анализ психолого-педагогического обследования детей раннего возраста в период адаптации.

Цель: По результатам диагностики грамотно построить психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период острой фазы адаптации к условиям ДООУ, а также профилактическую и консультативную работу с родителями и воспитателями.

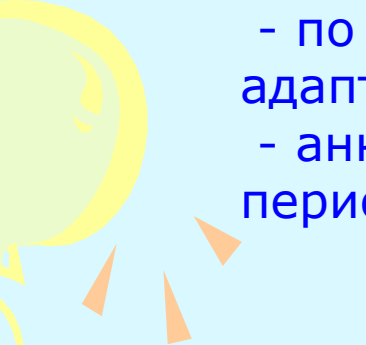
Задача: не просто проинформировать родителей и воспитателей об особенностях протекания периода адаптации у ребенка, но и дать рекомендации, как общаться с ним в этот период.



Первичная диагностика

- характеристика родителями состояния своих детей в семье;
- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада;
- оценка психологом психоэмоционального состояния детей.

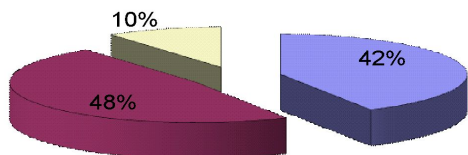
Контрольная диагностика

- по окончании периода адаптации определяется уровень адаптированности детей к условиям детского сада ;
 - анкетирование родителей по окончании адаптационного периода
- 

Прогноз адаптации детей группы № 2 и группы № 4

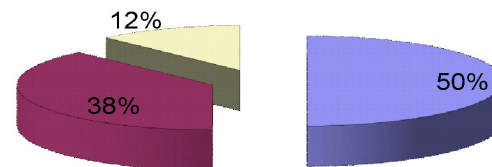
Анализ прогноза адаптации по анкете «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Группа № 2



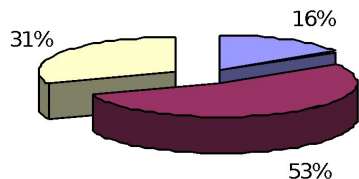
- Готовы к поступлению
- Условно готовы
- Не готовы

Группа № 4



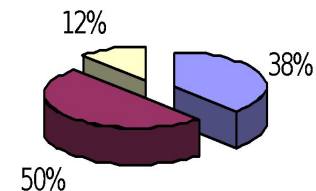
Анализ прогноза адаптации при первой встрече психолога с ребенком.

группа № 2



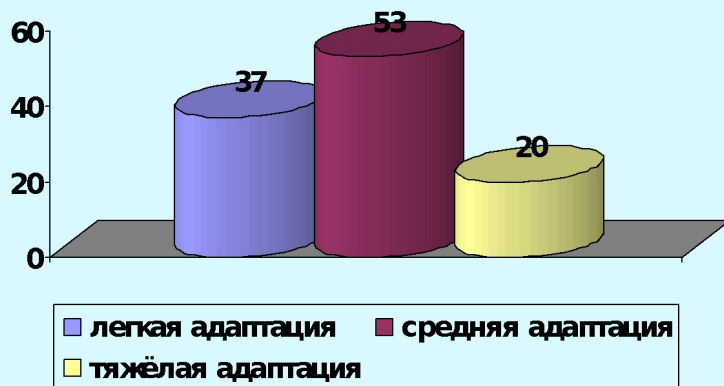
- Лёгкая адаптация
- Средняя адаптация
- Тяжелая адаптация

группа № 4

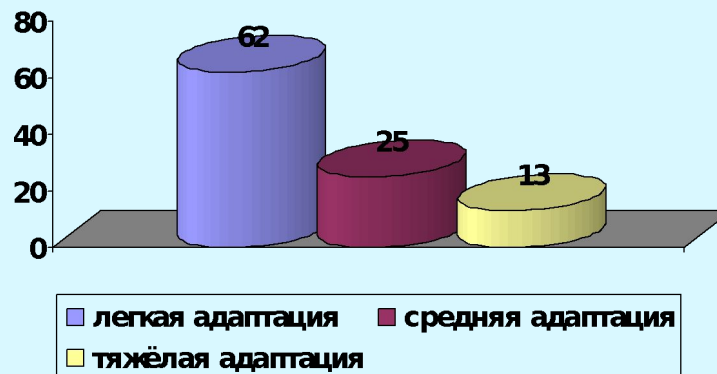


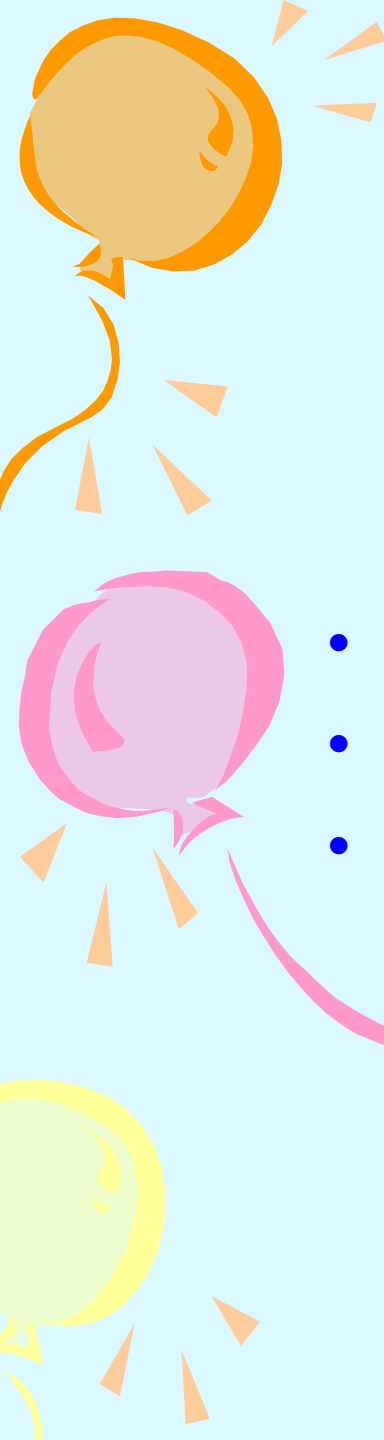
Анализ результатов по «Карте наблюдения»

группа № 2



Группа № 4





Психолого-педагогического сопровождения детей в период острой фазы адаптации

Цель: снятие проблем, возникающих на начальном периоде адаптации.

Задачи:

- создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
- понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;
- предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.

Методы: индивидуальная и групповая игротерапия (сенсорные и моторные игры), игры с песком и водой; рисование, игры-забавы, хороводы, пальчиковая гимнастика, музыкальное сопровождение.



Адаптационные занятия

Цель - преодоление стрессовых состояний детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

Задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;





Рекомендации по проведению занятий

- Психолог – непосредственный участник занятия.
- Не настаивать на активном участии всех детей в занятии.
- Не следует добиваться точного действия или ответа.
- В процессе практической работы педагог сам сокращает количество игр и вносит изменения в ход занятия, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей.





Взаимодействие с родителями

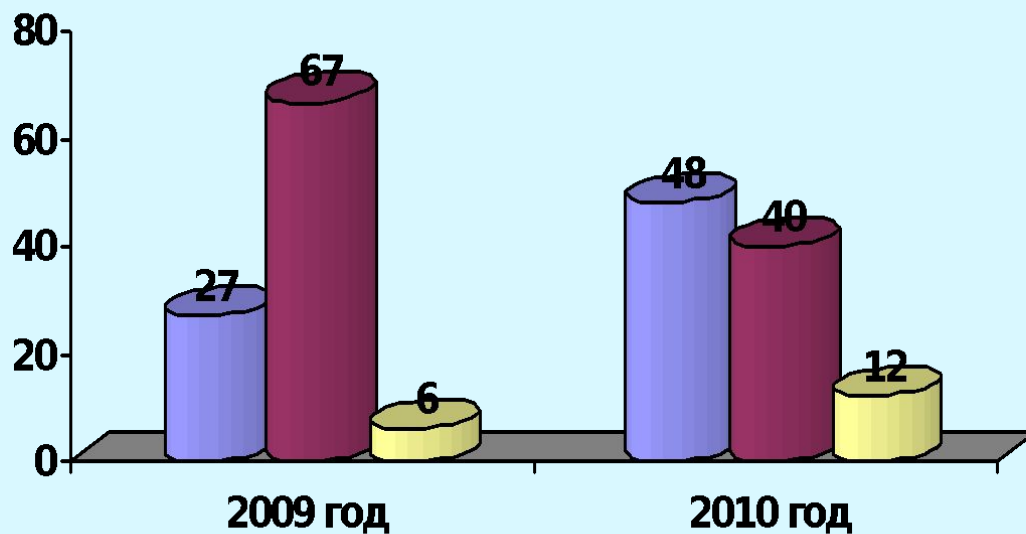
- **Консультация для родителей:** Психологические особенности детей 2-3 лет», Как справиться с капризами ребёнка при расставании с родителями», «Стили семейного воспитания».
- **Семинар:** «Игрушка как средство адаптации ребёнка к детскому саду»;
- **Выступление на родительском собрании:** «Проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»;
- **Памятки :** «ПРОФИЛАКТИКА УТРЕННИХ КАПРИЗОВ ИЛИ КАК НАИБОЛЕЕ БЕЗБОЛЕЗНЕННО ОСТАВЛЯТЬ МАЛЫША УТРОМ В ГРУППЕ», «Примерный перечень игрушек и развивающего оборудования для детей», «Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Как надо готовить родителям ребенка к поступлению в детский сад»



Взаимодействие с педагогами

- **Совместное с психологом ведение листов адаптации:** Лист «Педагогической адаптации», Лист «Психологической адаптации».
- **Семинар-практикум:** «Организация взаимодействия воспитателей с детьми раннего возраста в адаптационный период»;
- **Лекции:** «Психологические особенности детей 2-3 лет», «Проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ».
- **Консультации** « Влияние темперамента ребёнка на процесс адаптации»;
- **Памятки:** «ИГРА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА», «Игры в адаптационный период».
- **Рекомендации:** использовать элементы телесной терапии (брать ребёнка на руки, обнимать, поглаживать).
 - предлагать ребёнку лечь в постель с мягкой игрушкой.
 - по рекомендации врача подвешивать над кроваткой возбуждённого ребёнка мешочки с успокаивающими сборами трав.
 - рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном.
 - использовать игровые методы взаимодействия с ребёнком.
 - создавать у ребёнка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Сравнительный анализ уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению за два года.



■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень

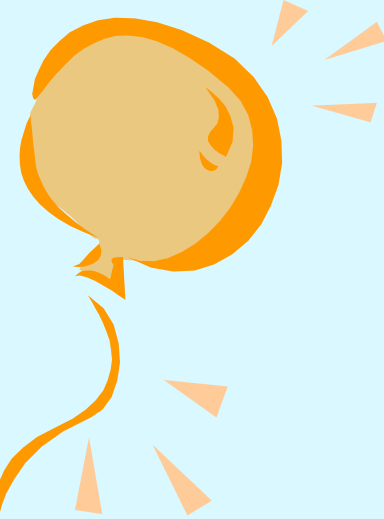


Выводы:

В ходе реализации моей работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи и ребенка в момент адаптации в образовательном учреждении можно выделить следующие положительные результаты:

- улучшение психологического климата между родителями и сотрудниками учреждения;***
- проводимая работа позволяет родителям настроиться самим и настроить ребенка на позитивное восприятие детского сада как нового института общения и развития;***
- возникают широкие возможности обучить родителей позитивным приемам восприятия детского сада и педагогов;***

Используя в практике данную систему организации работы педагога-психолога, адаптационный период детей проходит легче, меньше волнуются и родители.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ