

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №264 г.о.
Самара**

**РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА
СЕНСОРНОМ ОБОРУДОВАНИИ**

*(из опыта работы
по развитию эмоционально-волевой
и познавательной сферы)*

*Педагог-психолог ДООУ
Сипайлова Наталья Александровна*

Самара 2012 год

- ◆ Соответствия жалоб истинному положению вещей (исключение субъективизма взрослых в оценке поведения ребенка)
- ◆ Анализа жалоб и претензий к ребенку и взаимоотношений его с тем, кто обращается к психологу
- ◆ Непосредственного изучения ребенка с помощью диагностических методов и бесед с родителями и педагогами

Сенсорная комната

Это организованная особым образом **окружающая среда**, включающая множество различного рода **стимуляторов**, которые воздействуют на *органы зрения, слуха, обоняния, осязания, на вестибуляторные рецепторы.*

Диагностический этап

- ◆ Наблюдение
- ◆ „Тест тревожности“ Р.Тэмпл, М.Дорки, В. Амен
- ◆ Тест „Несуществующее животное“

Коррекционно-развивающий этап

- ◆ Игровая терапия: развитие высших психических процессов
- ◆ Импровизация: обучение детей многосенсорному восприятию
- ◆ Релаксация: снятие психомышечного напряжения













Контрольный этап

- ◆ Наблюдение
- ◆ Диагностика
- ◆ Мнение взрослых
- ◆ Рекомендации родителям, педагогам

Цель программы:

Развитие познавательной и
эмоционально-волевой сфер
ребенка

Задачи программы:

1. стимулировать чувствительность и двигательную активность детей;
2. осуществлять снятие эмоционального и мышечного напряжения;
3. развивать зрительные, слуховые и тактильные ощущения;
4. сформировать у детей представления об окружающем мире.

Основные принципы работы:

- ◆ уважительное и доброжелательное отношение к детям;
- ◆ недопустимость пренебрежения настроением и самочувствием ребенка;
- ◆ недопустимость упреков и порицаний;
- ◆ обязательная положительная эмоциональная оценка малейших достижений ребенка;
- ◆ постепенность и последовательность развивающего процесса.

Спасибо за внимание!