



РАБОТА

С

ОДАРЕННЫМИ

ДЕТЬМИ

Материал подготовлен

Гайнулиной Анной Игоревной



Актуальность:

Современный мир предъявляет высокие требования к личности. Это должен быть конкурентоспособный человек, другими словами, личность с богатыми внутренними ресурсами. В этом плане одаренные дети являются резервом решения поставленной проблемы.



Условия развития способностей:

- учет сенситивных периодов развития различных функций;
- наличие благоприятной социальной среды (окружение, которое обладает знаниями и т. п.);
- в каждый момент времени деятельность должна находиться в зоне оптимальной трудности



Методики выявления одаренности:

- "Опросник для выявления (экспертной оценки) одаренных детей А.А. Лосевой
- "Опросник креативности Дж. Рензулли в адаптации Е.Е. Туник"
- Методика «Карта одаренности», разработанная А.И. Савенковым



Начальная диагностика (результаты воспитанника N):

Интеллектуальная	8
Творческая	13
Академическая	11
Художественно-изобразительная	12
Музыкальная	3
Литературная	6
Артистическая	12
Техническая	10
Лидерская	14
Спортивная	14



Организация работы:

1. Обучение воспитателей, психологов и родителей (курсовая подготовка, проведение семинаров и мастер-классов, самоподготовка).
2. Составление "карт одаренности", "индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей" и организация работы в соответствии с "маршрутами".
3. Проведение промежуточных и итоговых обсуждений результатов работы (мини-педсоветы, итоговые педсоветы)



Индивидуальный маршрут:

маршрут:

Направления ИППС*	Диагностическое	Развивающее	Консультационно-просветительское, психопрофилактическое	Мотивационное
Участники				
воспитанники	<p>1. динамическое наблюдение за поведением, активностью и эффективностью участия в деятельности</p> <p>2. Прогрессивные матрицы Равена. Цветной вариант"</p> <p>3. Фигурный (изобразительный) тест П. Торренса в адаптации Е.И. Щербановой, Н.П. Щербо, Н.Б. Шумаковой</p>	<p>1. Организация совместной и самостоятельной деятельности по индивидуальному развитию личности (ИРЛ) с использованием ПРС группы и ДОУ в соответствии с "профилем одаренности" и согласно тематическим неделям.</p> <p>2. Вовлечение в индивидуальное и групповое выполнение заданий, активизирующих потребность выдвигать нестандартные решения, создавать новое и необычное</p> <p>3. Моделирование для воспитанника ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления, в том числе при осуществлении проектно-исследовательской деятельности</p> <p>4. Использование приема постановки проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств, для стимулирующая выработки собственных средств осуществления деятельности</p>	<p>(в соответствии с рекомендациями психолога)</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия, направленные на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие эмоциональной устойчивости 2. формирование навыков саморегуляции 3. развитие устойчивой самооценки 4. содействие социализации, формированию коммуникативных навыков 5. охрану и укрепление здоровья <p>Поддержка и стимулирование детской инициативы и любознательности</p>	<p>Вербальное публичное поощрение</p> <p>Моральное поощрение (грамоты, благодарности)</p> <p>Материальное поощрение (подарки, призы)</p> <p>Формирование «портфолио»</p>



Индивидуальный маршрут:

маршрут:

Направления ИППС*	Диагностическое	Развивающее	Консультационно-просветительское, психопрофилактическое	Мотивационное
Участники				
воспитанники		5. Стимулирование самостоятельности и независимости, формирование ответственности за себя и свое поведение 7. Использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения 8. Подготовка детских конкурсных материалов участие в внутриучрежденных, муниципальных, региональных, республиканских, международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях		
Педагоги	(работа с педагогами) 1. «Карта одаренности» (А.И. Савенков) 2. Опросник креативности Дж. Рензулли в адаптации Е.Е. Туник"	(работа педагогов) 1. обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в микросреде, в т.ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми)	(работа с педагогами) 1. Обучающие семинары по проблеме выявления и развития одаренных детей 2. Пополнение информационных стендов по теме (на сайте, в ДОУ) 3. Тренинговые упражнения, направленные на <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой самооценки - формирование навыков саморегуляции 	Стимулирование педагогов



Индивидуальный маршрут:

Направления ИППС*	Диагностическое	Развивающее	Консультационно-просветительское, психопрофилактическое	Мотивационное
Участники				
Педагоги		<p>2. Активизация трансформационных возможностей предметно- пространственной среды. Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям.</p> <p>3. Осуществление совместной с детьми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности.</p> <p>4. Подготовка воспитанников к участию в конкурсах и фестивалях.</p>		



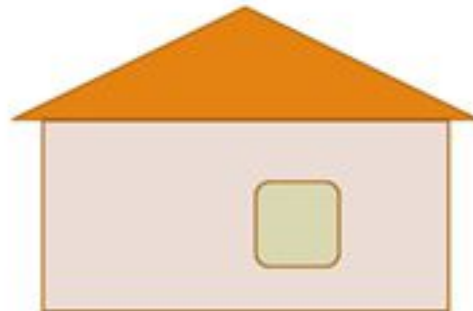
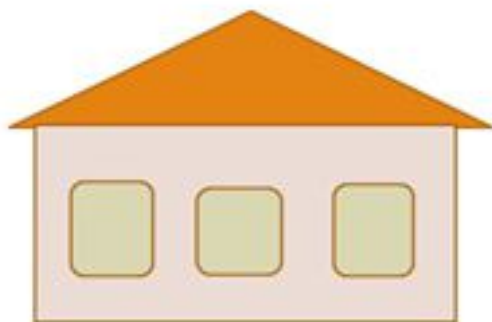
Индивидуальный маршрут:

Направления ИППС*	Диагностическое	Развивающее	Консультационно- просветительское, психопрофилактическое	Мотивационное
Участники				
Родители	Опросник для выявления одаренных детей А.А. Лосевой	1. Осуществление совместной с ребенком деятельности, для создания в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности. 2. Совместное с детьми участие в мероприятиях, в том числе конкурсах и фестивалях.	1. Индивидуальные консультации психолого-педагогической компетенции 2. Тренинги по повышению психолого-педагогической компетенции 3. Пополнение информационных местендов по теме (в группе, на сайте ДОУ), памятки – рекомендации, папки передвизжки 4. Родительские собрания 5. Совместное составление индивидуального плана развития ребенка. 6. Совместные исследовательской деятельности детей. 7. Периодическое оформление фотогалереи талантов	Моральное поощрение (грамоты, благодарности)



Примеры заданий:

1. РЕЧЕЦВЕТИК предложил ПОНИ поиграть в игру «Каждой картинке свой домик». Помоги Пони: раздели слова – картинки (*мишка, рак, корона*) на слоги и соедини картинки с соответствующими слоговыми домиками (сколько слогов в слове, столько и окошек в домике).



Примеры заданий:

2. РЕЧЕЦВETИК и ПОНИ любят играть в слова. Поиграй вместе с ними.

Нарисованы: *сорока, рубашка, лошадь, лев, собака, стрекоза, сумка, светофор.*

Обведи изображения, названия которых начинаются на звук «С», а заканчиваются звуком «А».



Примеры заданий:

3. РЕЧЕЦВETИК и ПОНИ любят рифмовать слова. Соедини линией в одну группу картинки-слова, которые рифмуются между собой (кружка, майка, коробка, подушка, лягушка, пушка, вертушка, мышка).



Примеры заданий:

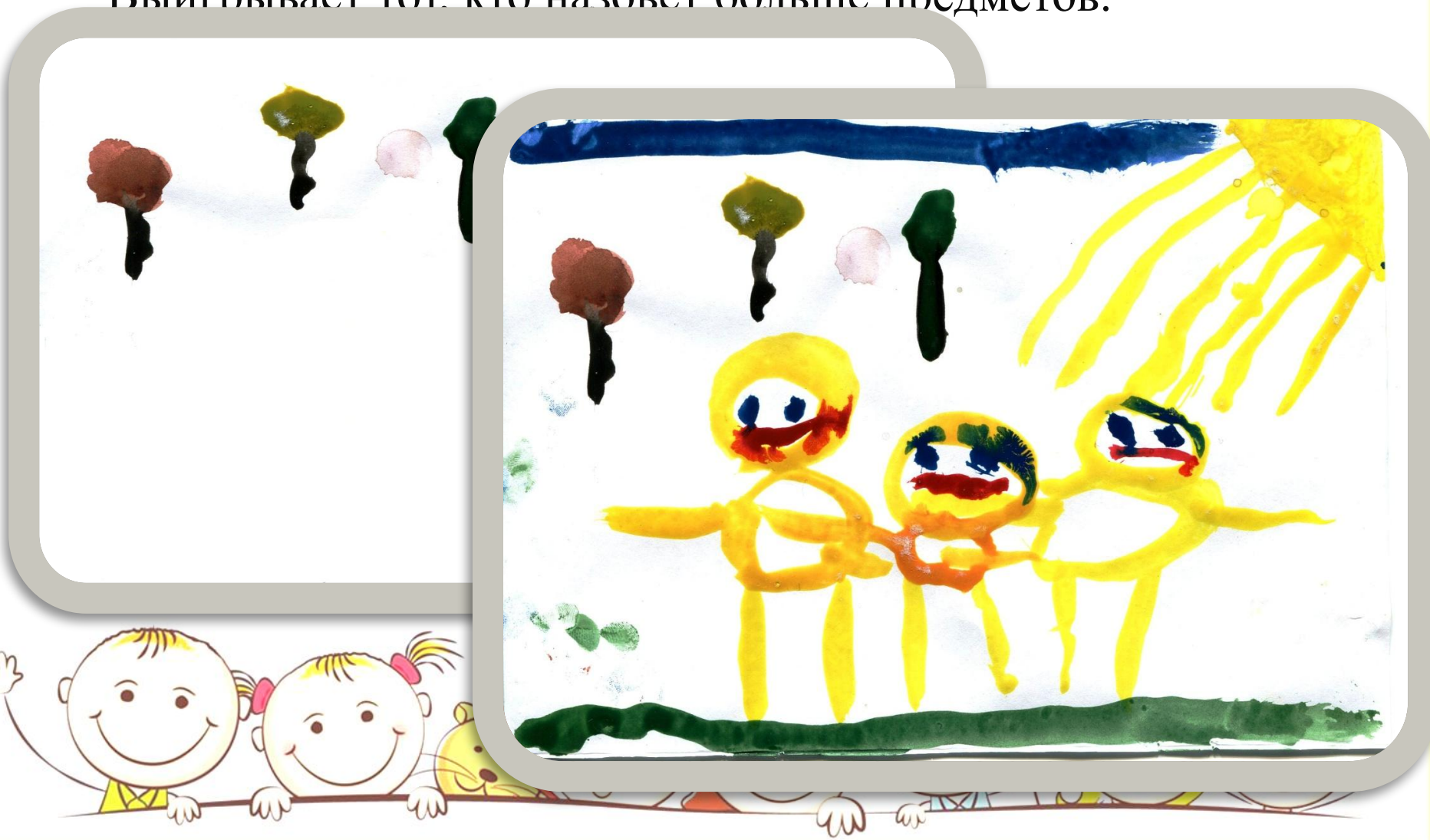
4. РЕЧЕЦВЕТИК И ПОНИ нравится читать сказки. Послушай и определи, правильно ли утверждение? (поставь «+», если правильно, или «-», если неправильно, в колонке справа).

1.	Кот в сапогах съел великана-людоеда, когда тот превратился в лягушку.	
2.	Сжалился Морозко над доброй, терпеливой девицей, окутал ее теплыми шубами, отогрел пуховыми одеялами.	
3.	Гадкий утенок ушел с птичьего двора и стал жить в доме у добрых людей.	
4.	Василисе Прекрасной преодолевать трудности помогала куколка, которую подарила ей матушка.	



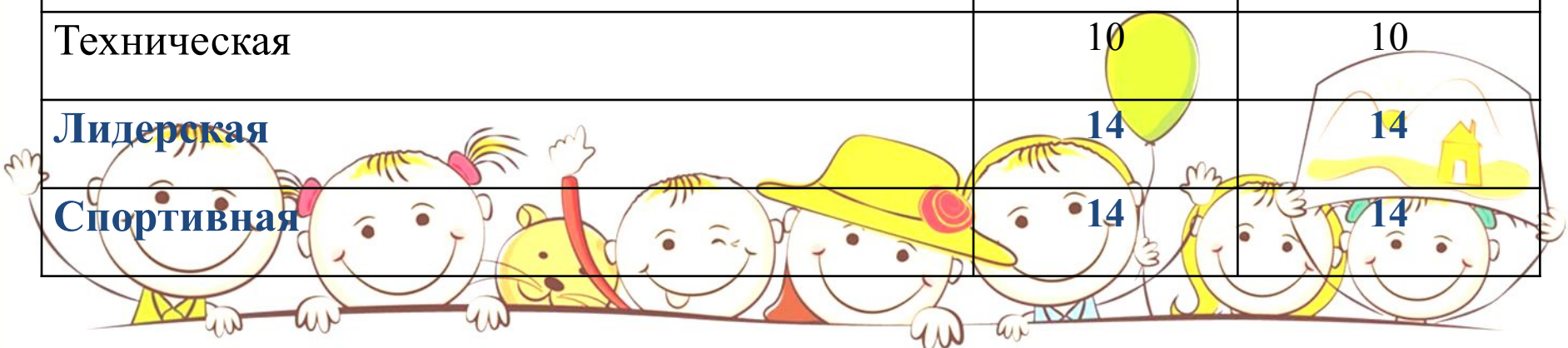
Примеры заданий:

Придумай, на что похожа клякса, и дорисуй ее.
Выигрывает тот, кто назовет больше предметов.



воспитанника №:

	октябрь	май
Интеллектуальная	8	10
Творческая	13	14
Академическая	11	12
Художественно-изобразительная	12	14
Музыкальная	3	4
Литературная	6	6
Артистическая	12	14
Техническая	10	10
Лидерская	14	14
Спортивная	14	14



Критерии оценки эффективности:

- удовлетворенность детей своей деятельностью,
- повышение уровня индивидуальных достижений детей

