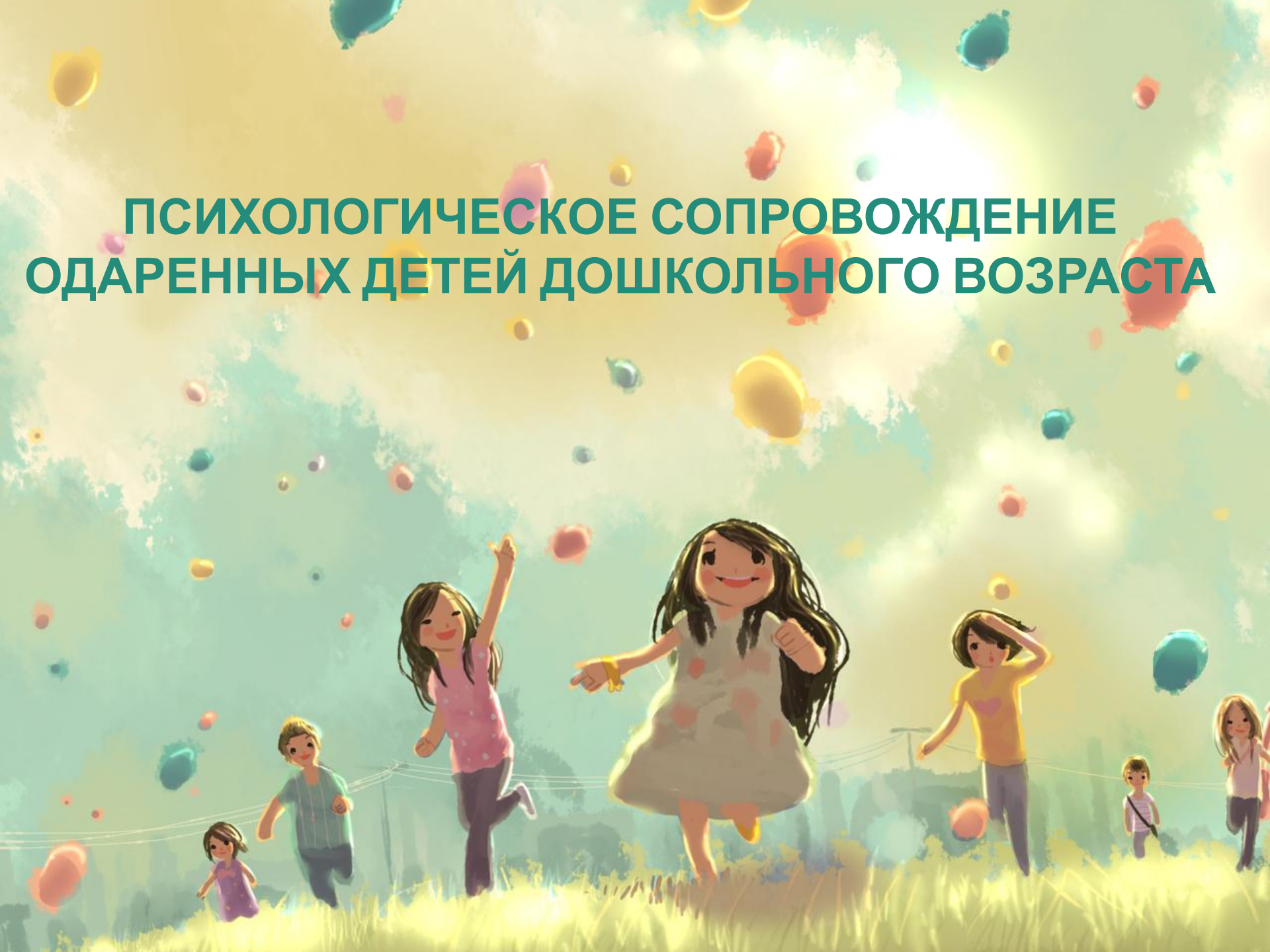


# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



**Талант – как породистый конь,  
необходимо научиться управлять  
им, а если дергать поводья во все  
стороны, конь превратится в клячу.**

*Максим Горький*

# ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ



Автор: Гришечкина О. В.

Педагог-психолог МДОУ № 3

# **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

**Актуальность изучения проблемы одаренности обусловлена своей сложностью и загадочностью, а также потребностью современного общества в неординарной творческой личности.**

**Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.**

# ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

Богоявленская Д.Б выделяет 5 критериев одаренности:

## Форма проявления

явная

скрытая

## Степень сформированности

потенциальная

актуальная

## Широта проявлений в различных видах деятельности

общая

специальная

## Особенности возрастного развития

ранняя

поздняя

## Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики

общая  
интеллектуальн  
ая

академическа  
я

творческая

лидерская

практическая

художественная  
одаренность

# ПРОБЛЕМЫ ОДАРОВЕННЫХ ДЕТЕЙ

1. Неприязнь к школе или к ДОУ
2. Игровые интересы.
3. Конформность.
4. Потребность во внимании взрослых.
5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.

## Задача педагога -

сформировать у дошкольников адекватное самовосприятие, помочь ребёнку в адаптации в окружающем мире и приобретении им конструктивных форм общения со сверстниками.

# ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

## • **Модель одаренности**

- **Способности выше среднего, таланты**
- **Настойчивость и усердие** в решении задач
- **Креативность, выражающаяся в оригинальных способах** достижения результатов

# ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК



1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчив, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением; часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов, систем.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора и видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конформист, не приспособленец, не боится отличаться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.



# ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- ✓ наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности);
- ✓ анкетирование взрослых (родителей и воспитателей);
- ✓ групповое обследование детей с помощью стандартизованных методик;
- ✓ индивидуальное обследование детей с помощью апробированных методик (выявление способностей детей в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников).

# **ЦЕЛЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

## **ЗАДАЧИ:**

- ✓ **Выявлять и вести мониторинг развития одарённых детей;**
- ✓ **Способствовать гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей;**
- ✓ **Осуществлять психологическое просвещение родителей на тему одарённости;**
- ✓ **Способствовать профессиональному и личностному совершенствованию педагогов.**

# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- ПСИХОДИАГНОСТИКА
- ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И РАЗВИТИЕ
- ПРОСВЕЩЕНИЕ

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ



- ✓ Дифференцированные и индивидуально – личностные технологии;
- ✓ Исследовательский и проектный метод;
- ✓ Интегрирование содержания образования;
- ✓ Организация предметно – развивающей среды.

# ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ



**Кружки**

**Конкурсы**

**Выставки**

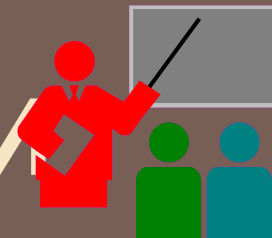
**Участие в  
праздниках**

Самостоятельное  
создание  
продуктов  
детского  
творчества

**Фестивали**

**Создание  
индивидуа  
льного  
маршрута  
развития  
одаренных  
детей**

# РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ



**Цель** – работа над осознанием, оценкой и развитием личностных качеств, необходимых для работы с одарёнными детьми.

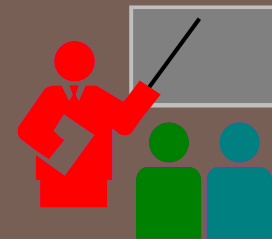
## Формы работы с педагогами

Консультация

Семинар  
Семинар практикум  
Деловая игра

Тренинговые  
занятия

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ



- **ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ**

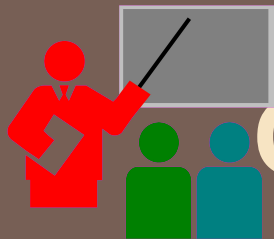
- ВОСПИТАТЕЛЬ

- МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

- **РУКОВОДИТЕЛЬ ТЕАТРАЛЬНОЙ СТУДИИ**

- ИНСТРУКТОР ПО ФК

- ИЗО  
РУКОВОДИТЕЛЬ

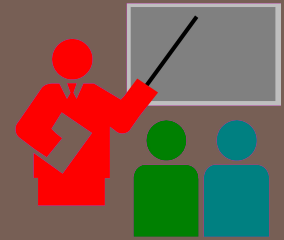


# ОСНОВНАЯ ТЕМАТИКА

- ✓ понятие одарённости, её признаки и виды;
- ✓ характеристика одарённых детей дошкольного возраста;
- ✓ особенности наблюдения за детьми с целью выявления у них признаков одарённости;
- ✓ специфика взаимоотношений в группе одарённых детей;
- ✓ особенности организации образовательной работы с одарёнными дошкольниками;
- ✓ особенности подготовки к школе одарённого ребёнка.



# КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ



- ✓ теоретические знания по вопросу одарённости;
- ✓ наличие практического опыта;
- ✓ позитивная Я-концепция;
- ✓ целеустремлённость и настойчивость;
- ✓ зрелость (чёткое знание своих целей и задач);
- ✓ эмоциональная стабильность;
- ✓ чуткость;
- ✓ креативность.



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

**Цель** – помощь родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании одарённого ребёнка.

## Формы работы с родителями

Индивидуальные  
консультации

Тренинги

Деловые  
игры

Беседы

Семинары

# БИБЛИОГРАФИЯ



1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности
2. Выготский, Л.С. Психология./ Л.С. Выготский.
3. Лейтес, Н.С. Способности и одаренность в детские годы / Возрастная психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология/А.Г. Маклаков.
5. Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования/Сост. Е. И. Рогов.
6. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Бабаева, , Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др.;
7. Словарь психолога - практика/ Сост. С.Ю. Головин.
8. Ученые записки ГНИИ психологии / Теплов Б.М. Способности и одаренность.
9. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Ж. “Дошкольное воспитание”.
10. Белова Е. “Одаренные дети”. Ж. “Дошкольное воспитание”.
11. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”.
12. Лейтес Н. “Легко ли быть одаренным?”. Ж. “Семья и школа”.
13. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Кн. Для учителя.
14. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст.
15. Гильбух Ю.З. Внимание одаренные дети.
16. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2.
17. Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Ж. “Семья и школа”.

**...Ошибочное направление губит  
самый сильный талант.**

*Н. Г. Чернышевский*

**Где нет случая проявить талант, там и  
нет талантов.**

*Людвиг Фейрбах*

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

