



Система работы с одаренными детьми



Система понятий теории способностей и одаренности

- **Задатки** как природные предпосылки развития способностей
- **Способности** как устойчивые способы умственной, творческой деятельности
- **Одаренность** как характеристика уровня развития способностей (в сравнении со статистической нормой)
- **Достижения** как социально-психологическая характеристика результатов человека в той или иной деятельности

Структура способностей (одаренности)

- Общие способности – специальные способности
- **Виды способностей (одаренности):** 1. интеллектуальная одаренность, 2. академическая одаренность, 3. социальная одаренность, 4. художественная одаренность, 5. практическая одаренность, 6. психомоторная одаренность (спортивная)

Концепции творческой одаренности

- Концепция Гилфорда
- Концепция Рензулли
- Концепция Торранса

Тесты диагностики творческих способностей

Основные законы развития способностей (одаренности)

Закон 1. – необходимость биохимического коррелята (выраженных положительных эмоций) для развития любых способностей

Закон 2. – необходимость повышения уровня оптимальной сложности деятельности

Закон 3. – высокий ранг ценности развития (саморазвития) в общей системе ценностей личности

Роль потребностей в развитии способностей

- **Потребности** – «мотор» развития способностей и личности у любого ребенка. «Сформировать» у ребенка ничего нельзя, если у него нет соответствующих потребностей
- **Образование ребенка** – создание условий, специальной развивающей среды, в которых у ребенка появляется потребность в движении именно в том направлении, которое эта среда задает.

Система основные потребности одаренных детей и подростков

- Познавательная потребность
- Потребность в интеллектуальной сложности (потребность в повышенной трудности умственной деятельности)
- Потребность в креативности (творческой деятельности)
- Потребность в самовозрастании (самореализации)

Доминантный жизненный проект

- У одаренных детей с высокой потребностью в самовозрастании обнаруживается
- Особый «доминантный жизненный проект», характеризующийся 1) «скошенной» в сторону будущего и сглаженной по отношению к настоящему временной перспективой, 2) повышенной напряженностью и негармоничной конкретизацией целей, относящихся к творческой деятельности в будущем, 3) субъектным отношением к собственному обучению и развитию, 4) стремлением к познанию себя с позиций высоких творческих достижений в будущем.

Источники построения и перестроения ДЖП ребенком, подростком

- Культура в целом
- Книги,
- Рефлексия (интроспекция) – дневники
- Общение со сверстниками (дружба)
- Взрослый как Учитель.

**Доминантный жизненный проект как прогноз
личностного и творческого развития**

Инновационные стратегии развития способностей на основе потребностно-инструментального подхода

Работа с одаренными детьми на основе этого подхода строится в двух направлениях:

1. обсуждение доминантного жизненного проекта, в частности, его: реалистичности, конкретности (особенно для «дальних» целей), соотношение «ближних» и «дальних» целей (соответствие будущей и сегодняшней деятельности), соответствие доминантного проекта творческой и личностной индивидуальности подростка

Инновационные стратегии развития способностей на основе потребностно-инструментального подхода

2. Анализ инструментальной готовности к реализации доминантного жизненного проекта, т.е.

- Наличие произвольной саморегуляции,
- Выявление творческих возможностей,
- Выбор пути профессионального становления

Идея гармоничного развития в противовес идее приоритетов личности

Новые подходы к организации работы с одаренными детьми

Метод развивающего дискомфорта

- Эвстресс и дистресс Г. Селье
- Толерантность к стрессу как условие реализации ДЖП
- Кризисные ситуации как переломные
- Идеология и навыки преодоления стресса (бихевиористический подход)
- Неразрешимые задачи (интеллектуальные и эмоциональные)

Новые подходы к организации работы с одаренными детьми

Метод приоритетного обучения

- Отношение к общей успешности обучения («система козырей» и «санитарная норма»)
- «Козыри» личности: интеллектуальные способности, лидерские качества, эмоциональный интеллект, спортивность
- Приоритеты личности с позиций ДЖП
- Рефлексия интересов и уровня реальных возможностей

Метод приоритетного обучения (продолжение)

- **Анализ учебной деятельности с позиций ДЖП («дерево» тем)**
- **Соотносимость целей, интересов и занятий с позиции ДЖП**

Новые подходы к организации работы с одаренными детьми

Метод «Модель научной лаборатории»

- Цель деятельности как основа делового и личностного взаимодействия,
- Формальные и неформальные навыки делового сотрудничества,
- Временное (ситуативное) лидерство

Личностно-развивающая стратегия педагогического взаимодействия предполагает

Метод «Модель научной лаборатории» (продолжение)

- Распределение ролей в деловом коллективе
- Учитель как коллега (подлинное сотрудничество учителя и ученика)

Что дает потребностно-инструментальный подход?

- Новые представления об одаренном ребенке:
- Представление об особой иерархии потребностей, в которой значительное место занимает потребность в самовозрастании (самоактуализации) и другие потребности развития,
- Наличие доминантного жизненного проекта как особого проекта будущей творческой деятельности одаренного ребенка

Что дает потребностно-инструментальный подход?

- Новые подходы к организации работы с одаренными детьми
- Организация работы с одаренным ребенком на основе его потребностей
- Построение всей работы с ребенком с позиций реализации «**образа потребного будущего**», заложенного в ДЖП

Что дает потребностно-инструментальный подход?

- Новые возможности прогноза развития одаренности, который строится на анализе доминантного жизненного проекта и наличия соответствующих инструментов для его реализации



Благодарю за внимание

