

# **Работа с одарёнными детьми в начальной школе**



**Плеханова Тамара Викторовна  
учитель начальных классов  
МБУ «Школа №1»  
им. Виктора Носова**

**«Таланты будущих поколений могут быть охраняемы только путем развития и воспитания юных талантов. Для этого необходимо их раннее узнавание».**

**Г. Ревеш**





Цель работы : создание условий, которые способствовали бы оптимальному развитию одарённых детей.



# Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда





*Одарённых детей определяю путём:*

*-опроса ;*

*-тестирований;*

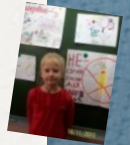
*-анализа списков победителей игр, конференций, турниров;*

*-наблюдения и сравнения учебных и внеучебных результатов;*

*-анализа внешкольной деятельности детей и её результативности.*



*Для одарённых детей главное – обучение не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.*





# Формы работы:

1. Парная и групповая работа на уроках.
2. Групповые занятия с одаренными учащимися.
3. Работа группы Помощников (из числа обучающихся в классе, избранных самими учащимися).
4. Творческие объединения по интересам.
5. Интеллектуальные конкурсы, марафоны, олимпиады, конференции, фестивали.







# Основные направления работы

1. Диагностика - как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение - стимулирование дальнейшей творческой деятельности.







**Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам, либо в процессе индивидуализированного образования.**

