

Работа с одарёнными детьми в начальной школе



**Плеханова Тамара Викторовна
учитель начальных классов
МБУ «Школа №1»
им. Виктора Носова**

«Таланты будущих поколений могут быть охраняемы только путем развития и воспитания юных талантов. Для этого необходимо их раннее узнавание».

Г. Ревеш



Цель работы : создание условий, которые способствовали бы оптимальному развитию одарённых детей.



Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда



Одарённых детей определяю путём:

-опроса ;

-тестирований;

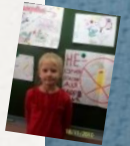
-анализа списков победителей игр, конференций, турниров;

-наблюдения и сравнения учебных и внеучебных результатов;

-анализа внешкольной деятельности детей и её результативности.



Для одарённых детей главное – обучение не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.



Формы работы:

1. Парная и групповая работа на уроках.
2. Групповые занятия с одаренными учащимися.
3. Работа группы Помощников (из числа обучающихся в классе, избранных самими учащимися).
4. Творческие объединения по интересам.
5. Интеллектуальные конкурсы, марафоны, олимпиады, конференции, фестивали.





Основные направления работы

1. Диагностика - как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение - стимулирование дальнейшей творческой деятельности.





Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам, либо в процессе индивидуализированного образования.

