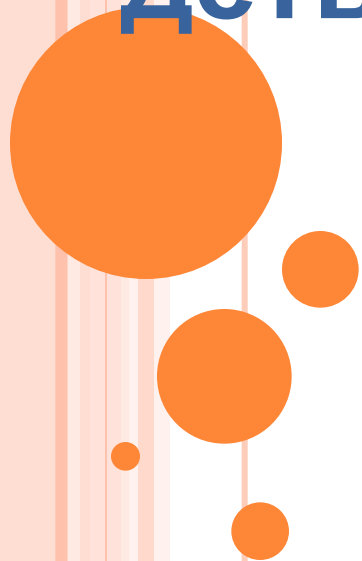




Работа с одарёнными детьми в начальной школе гимназии № 528



АКТУАЛЬНОСТЬ.

- В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.



Пункты из президентской инициативы

Возможность раскрыть способности, подготовиться к жизни.
Обновленное содержание образования.
Новое поколение образовательных **стандартов**

Разветвленная система поиска и поддержки **талантливых детей**,
их сопровождения в течение всего периода становления личности

К каждому ученику –
индивидуальный подход,
минимизирующий риски для
здоровья в процессе обучения



Из МАТЕРИАЛОВ ФГОС

- Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, олимпиады, школьные научные общества, соревнования, исследования и пр.)



ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.



Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

- -исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный;



ФОРМЫ РАБОТЫ:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

Очень важны:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания



У ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПРОЯВЛЯЮТСЯ:

- высокая продуктивность мышления;
- легкость ассоциирования;
- способность к прогнозированию;
- высокая концентрация внимания.



УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ:

- неприменно талантливим, способным к экспериментальной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- иметь позитивную Я – концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

□ **Диагностика**

II. **Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**

III. **Развитие творческих способностей**

IV. **Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

V. **Ожидаемые результаты**



СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследовательская
деятельность

Кружковая работа

Факультативы

Конкурсы

Олимпиадное движение



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **Цель** – стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыка исследовательского поведения.
- **Задачи:**
 - обучение проведению учебных исследований младшего школьника;
 - развитие творческой исследовательской активности детей;
 - стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам – ознакомление с научной картиной мира;
 - вовлечение родителей в учебно-воспитательный



УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- Проекты в Портфолио «Моя семья», «Знакомьтесь, это – Я», «Сам о себе», «Я о себе», «Мои родственники в годы войны»...
- Работа по тетради Савенкова «Я – исследователь»
- Учебно – экскурсионная программа



1 сентября

Сочинение иммигранта
Моя семья

Мы в семье очень дружные у меня есть попураимик его зовут
Хиша мы тоже цитали его клепал семьи. Папа у меня работает
в фирме которая шавит окна а мама работает харисогороди
в своей школе брат у меня тоже работает, но только он примадает
бальные танцы. Мы любим ездить в выходные дни на природу и
не любим сидеть дома. У нас есть одна традиция мы с мамой
каждое лето ездим на море где работает бабушка. Я люблю свою
семью!!!



1 сентября

Сочинение иммигранта

Моя семья

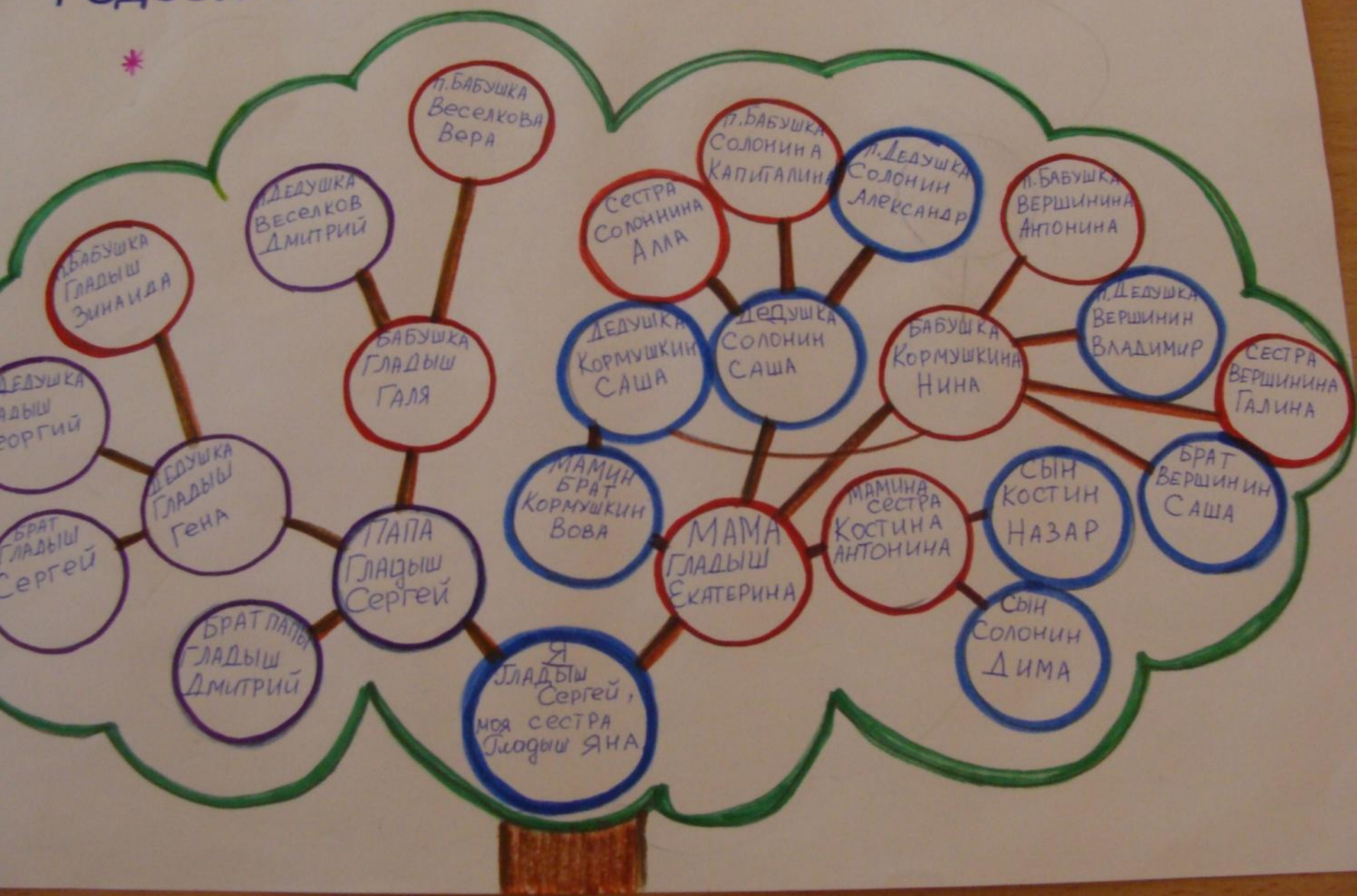
Моя семья веселая и дружная!

Нам дивиз: "нам весело
когда мы вместе". Нам
интересно вместе, мы разговариваем
друг с другом о интересных
вещах. Новый Год мы
празнуем вместе
это как традиция
и однажды мы
вместе. В моей семье
швотает всего, я люблю
свою семью!!!

Маша Сидорова

Родословное древо

Гладыш Сергея.



Виды внеклассной внеурочной деятельности

- Дополнительное образование
- Надпредметная программа «Учебные экскурсии»
- Олимпиады и конкурсы
- Информационно-издательский центр
- Годовой цикл праздников



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кружки и секции ОДОД в начальной школе осуществляются по следующим направленностям:

- ▣ **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ**
 - Основы спортивных игр – 1- 4 классы
 - Баскетбол – 1-2 классы

- ▣ **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ**
 - Хоровая студия – 1- 4 классы
 - Хореографическая студия "Солнышко Петербурга" – 1-2 классы
 - "Дизайн" – 1-4 классы
 - "Волшебный мир красок" – 1- 4 классы
 - "Рукоделие" – 1- 4 классы
 - "Оригами" – 1- 4 классы

- ▣ **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ** - Клуб "Моё Отечество" – 1-4 классы

- ▣ **ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ** - "Юные цветоводы" – 1- 4 классы

Развивающие курсы (ПОУ) «Мир логики», «Язык юного петербуржца», «Межкультурная коммуникация» (английский язык), «Школа здоровья и спорта» (боевые искусства).



ХОРОВАЯ СТУДИЯ



МИР ВОЛШЕБНЫХ КРАСОК



ХОРЕОГРАФИЧЕСКАЯ СТУДИЯ



РАЗВИВАЮЩИЕ КУРСЫ (ПОУ)

- «Мир логики»
- «Язык юного петербуржца»
- «Межкультурная коммуникация»(английский язык)
- «Школа здоровья и спорта» (боевые искусства)



РАЗВИВАЮЩИЕ КУРСЫ (ПОУ)



7. Распредели фразеологизмы на две группы, соединив стрелочкой с их значением.

Капля в море.
Раз-два и обчёлся.
Кот наплакал.
Хоть пруд пруди.
Хоть отбавляй.

много

мало

С гулькин нос.
Куры не клюют.
Тьма-тьмушца.
По пальцам можно
пересчитать.



УЧИСЬ РЕШАТЬ, СТАРАЯСЬ РАССУЖДАТЬ



8. Мила моложе своей бабушки на 57 лет, а мама старше Милы на 22 года. Миле сейчас 8 лет. На сколько лет бабушка старше мамы? Сколько лет будет маме через 8 лет?



9. На складе имеются конфеты трёх видов: ириски, карамель и шоколадные. Все ириски можно уложить в три пакета по 4 кг в каждый. Ирисок и карамели вместе на 14 кг больше, чем шоколадных и ирисок. А шоколадных больше, чем ирисок, на 23 кг. Сколько всего конфет на складе?





10. Петя сорвал с куста 64 ореха. Сестра попросила у него хотя бы четверть его четверти орехов, на что Петя предложил ей взять половину его половины орехов. Сколько орехов попросила сестра? Сколько орехов дал ей Петя?



-

«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА» (БОЕВЫЕ ИСКУССТВА).



УЧЕБНО-ЭКСКУРСИОННАЯ ПРОГРАММА

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭКСКУРСИОННОЙ ПРОГРАММЕ ГИМНАЗИИ № 528

Экскурсионная программа разработана с целью реализации учебно-воспитательных задач гимназии, направленных на воспитание гражданского чувства ответственности за свой город и на формирование учебных и познавательных навыков учащихся.

Экскурсионная программа реализуется по плану, разработанному МО учителей и утвержденному на педагогическом совете гимназии.

Экскурсионная программа осуществляется в рамках внебюджетного финансирования, оплата через сбербанк.

Основные задачи

Формирование учебных знаний, умений, навыков учащихся при выполнении предложенных заданий.

Развитие познавательной деятельности: расширение кругозора, развитие познавательной активности.

Формирование гражданской позиции: воспитание чувства ответственности за свой город.

Организация деятельности

Экскурсионная программа включает в себя минимум три обязательные поездки в течение учебного года в учебное время. Не включены в экскурсионную программу дальние поездки (с ночевками). Вопрос об их проведении решается отдельно.

В течение триместра предполагается одна пешеходная экскурсия.

В течение года могут быть проведены экскурсии, не являющиеся частью экскурсионной программы. Такие экскурсии проводятся только после уроков при согласовании с родителями учащихся.

В начале года классные руководители обязаны ознакомить родителей на родительском собрании с экскурсионной программой класса. На родительском собрании должен быть выбран ответственный за сбор денежных средств на реализацию экскурсионной программы.

Гимназия

Тел.

тивны

За

ковод

полне

поздн

лю. За

ту, соо

Кл

учащи

соблю

Уч

тельно

УЧЕБНЫЕ ЭКСКУРСИИ ГИМНАЗИИ № 528

ПАМЯТКА ДЛЯ УЕЗЖАЮЩИХ НА ЭКСКУРСИЮ:

Классному руководителю до отъезда на экскурсию необходимо объявить учащимся под запись в дневник

- название экскурсии;
- дату;
- время отъезда и возвращения;
- сформулировать задание к экскурсии.

Кроме этого необходимо

- оплатить квитанцию;
- уточнить списки учащихся, отправляющихся на экскурсию;
- провести беседу о правилах поведения в общественном транспорте, музее, автобусе;
- заполнить журнал «Инструктаж» (хранится в учительской);
- расписаться в журнале поездок сотрудников (хранится в учительской).

Во время экскурсии классный руководитель

- несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся;
- регулирует организационные вопросы по мере необходимости;
- в случае необходимости связывается с родителями учащихся и администрацией гимназии (для решения сложных вопросов).



Запрещается высаживать детей из автобуса по требованию после экскурсии. Экскурсия начинается и заканчивается возле здания гимназии (ул. Коллонтай, д. 41, к. 2).

После экскурсии классному руководителю следует

- сообщить о возвращении дежурному администратору;
- на следующий день на 2-й перемене подойти в кабинет 210 для обсуждения организации экскурсии и уточнения условий следующей поездки.

1 класс

- Ноябрь

Музей политической истории. Школа Филипка

- Январь

Музей хлеба. Курс окружающего мира. «Как хлеб к нам на стол пришёл»

2 класс

- Ноябрь

Музей этнографии народов России. Курс литературного чтения «Мифы, сказки, традиции»

- Январь

Музей воды. Курс окружающего мира «Взаимодействие сил природы»

- Апрель

Зоологический музей. Курс окружающего мира «Многообразие животного и растительного мира»



Надпредметная программа «Учебные экскурсии»



Олимпиады и конкурсы

- Интеллектуальные
- Творческие
- Спортивные



ШКОЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН

- многопредметное интеллектуальное соревнование школьников
- это внутришкольная учебно-воспитательная работа
- ученик проявляет стремление к самореализации
- формируется навыки планирования и самоконтроля



СТРУКТУРА МАРАФОНА

- Подготовка заданий для учащихся.
- Подготовка ответов и решений для проверки.
- Составление расписания работы учащихся и учителей в день проведения марафона.
- Объяснение учащимся правил и порядка проведения марафона.
- Письменное выполнение учащимися заданий по предметам.
- Проверка выполненных заданий членами жюри.
- Обработка результатов.
- Обсуждение с учащимися решений и ознакомление с их результатами проверки.
- Подведение итогов.



ИНФОРМАЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Гимназия №528

1, 2008

Дамаскане



ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЦЕРЕМОНИЯ ВРУЧЕНИЯ ЮБИЛЕЙНЫХ МЕДАЛЕЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ 65-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

Уважаемые ветераны Великой Отечественной войны!

Приветствуем вас, уважаемые ветераны Великой Отечественной войны, в этот знаменитый день. Мы рады видеть вас в стенах нашей гимназии. В этот день мы вспоминаем подвиги наших дедов и прадедов, которые принесли нам мир и свободу. Мы чтим память о них и благодарим за их самоотверженные подвиги.

С уважением,
Информационно-издательский центр



НИЗКИЙ ПОКЛОН ВСЕМ СОЛДАТАМ!

В этот день мы вспоминаем подвиги наших дедов и прадедов, которые принесли нам мир и свободу. Мы чтим память о них и благодарим за их самоотверженные подвиги. Низкий поклон всем солдатам, которые отдали свою жизнь за нашу Родину.

ЕСТЬ С КОГО БРАТЬ ПРИМЕР!

В этот день мы вспоминаем подвиги наших дедов и прадедов, которые принесли нам мир и свободу. Мы чтим память о них и благодарим за их самоотверженные подвиги. Есть с кого брать пример.



« Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения её интеллектуального профиля... Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно.»

Р.Дж. СТЕРНБЕРГ, Е. ГРИГОРЕНКО.

