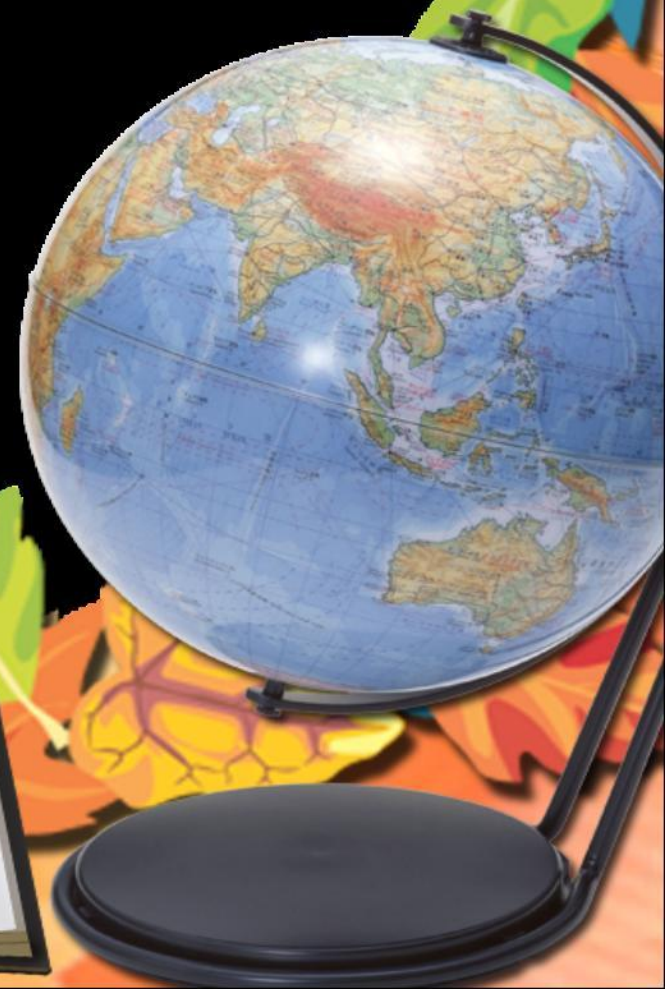
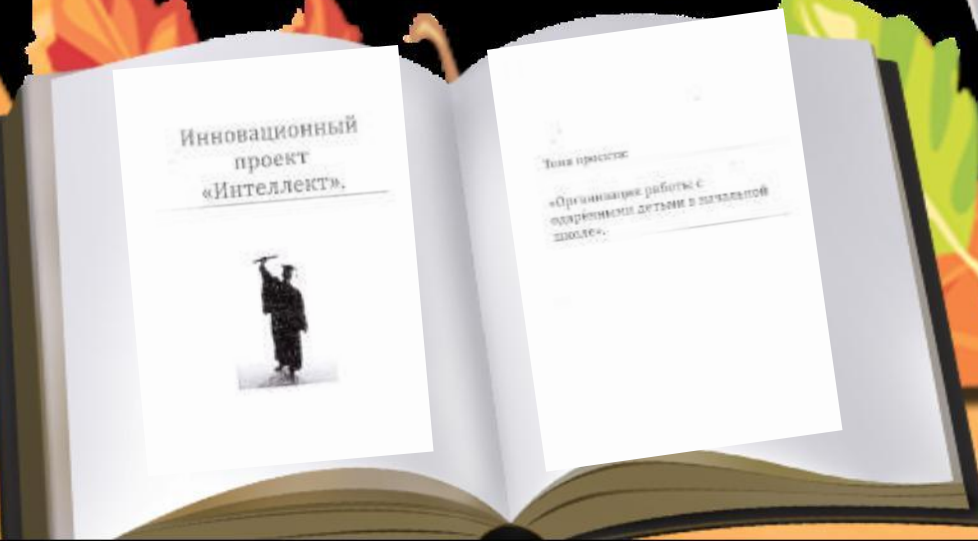


Работа с одаренными детьми в ГБОУ РФМЛИ

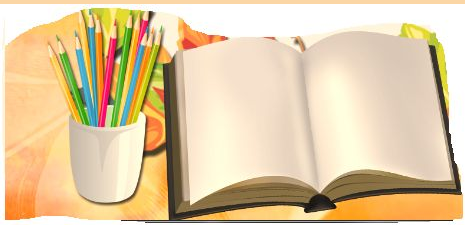
*Подготовила учитель начальных
классов высшей категории
Чувилкина Е.Ю.*



ВСТУПЛЕНИЕ

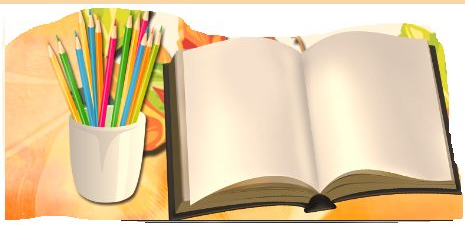
Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования. Понятия «ДЕТСКАЯ ОДАРЁННОСТЬ» и «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны каждый ребёнок «одарён». И задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способных детей не надо заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую..



Важнейшим направлением решения данной проблемы является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы требованиям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие их одарённости.

В области математики такую возможность нам дала образовательная система «Школа 2000...» (Л.Г.Петерсон), которая реализует содержание предметной области «Математика и информатика» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) и позволяет организовать внеклассную исследовательскую и проектную работу учащихся (в том числе с использованием ИКТ).

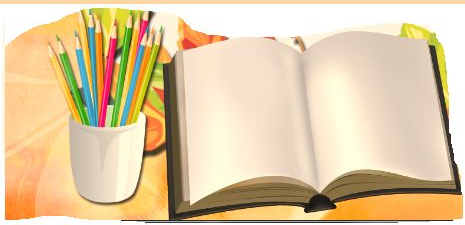


Одарённость бывает художественной (музыкально-художественная), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Для развивать различных видов одарённости только общеобразовательных программ недостаточно.

В связи с этим в нашем лицее была разработана программа «Интеллект», призванная реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона РФ «Об образовании», направленные на развитие ребёнка.

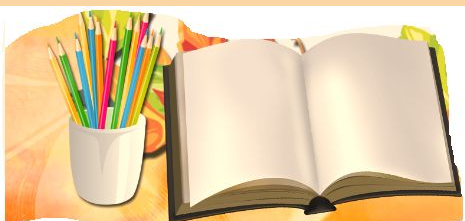
Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности нашего лицея.



ТЕМА ПРОЕКТА

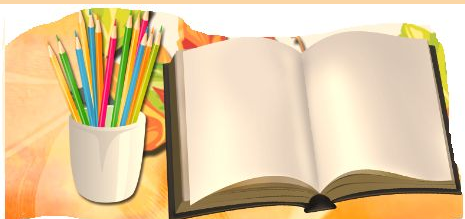


Организация работы с одарёнными детьми в начальной школе.



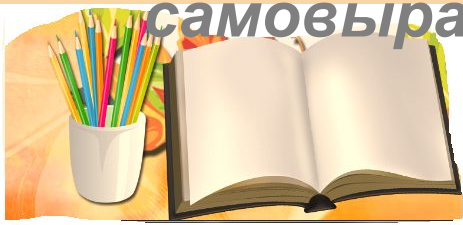
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Выявление, обучение, развитие и поддержка одарённых детей.

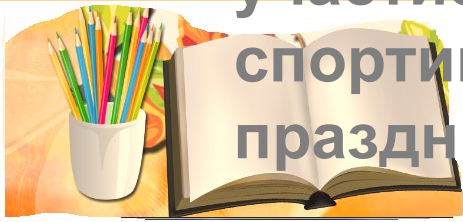


Задачи проекта

- *на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;*
- *использовать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и склонностей детей в период обучения в начальной школе;*
- *определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приёмы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;*



- организовывать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одарённых детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребёнка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, конкурсы).



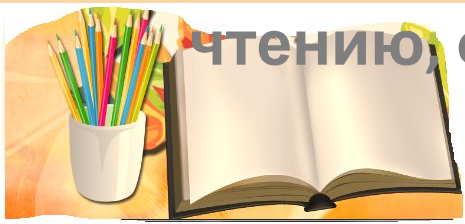
Основные направления реализации проекта

- создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми (использование передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по одарённым детям, укрепление материально-технической базы);
- методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение проекта);
- мероприятия по работе с одарёнными детьми (участие способных и одарённых детей в городских и международных мероприятиях);

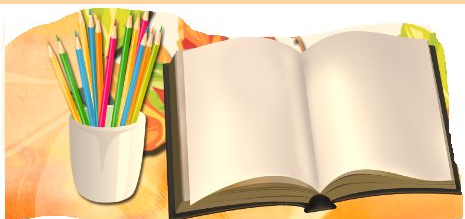


Формы работы с одарёнными детьми

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьных и городских олимпиадах по математике, русскому языку, литературе, чтению, окружающему миру;



- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- проектная деятельность учащихся;
- использование современных средств информации;
- создание детских портфолио.

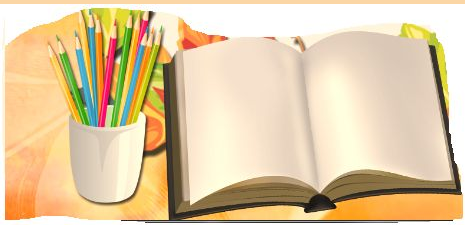


Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

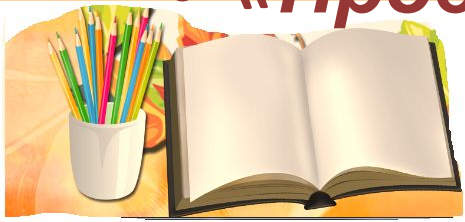
- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одарённой личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.



**Для реализации проекта во
внеурочное время
функционируют следующие
предметные и творческие
кружки, а также спортивные
секции:**

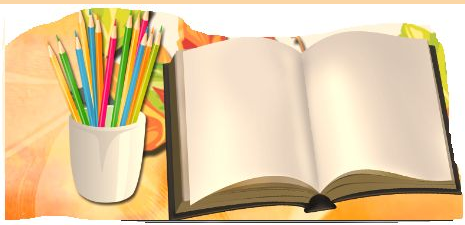


- **«Умники и умницы»;**
- **«Занимательная математика»;**
- **«Театральная студия» (осетинский язык);**
- **«Учусь читать»;**
- **«Информатика»;**
- **«Экономика»;**
- **«Шахматы»;**
- **«Хореография»;**
- **«Подвижные игры»;**
- **«Проектная деятельность».**



Итогом работы кружков являются:

- *Научно-практические конференции;*
- *Отчётные концерты;*
- *Конкурс инсценированной песни;*
- *Конкурс инсценированной сказки;*
- *Конкурсы чтецов;*
- *Брейн-ринги, КВН; викторины;*
- *«Весёлые старты»;*
- *«Экономическая игра»;*
- *Выставки работ.*



Большой популярностью пользуются среди учащихся различные предметные конкурсы:

- **«Русский медвежонок»;**
- **«Золотое руно» ;**
- **«Британский бульдог»;**
- **«Кенгуру» и «Кенгуру выпускникам»;**
- **«Интеллект»;**
- **«КИТ» (компьютеры, информатика, технологии);**
- **«Вундеркинд» для учащихся начальной школы;**
- **Литературный конкурс «Пегас»;**
- **«Человек и Природа».**

Ежегодно в начальной школе проводятся предметные недели, в рамках которых дети участвуют в предметных олимпиадах (математика, русский язык).



Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако, не все они развиваются. Нераскрытые способности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам – 30-40%, а к семнадцати – только 15-20%. Вот почему учителя начальных классов нашего лицея создают развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребёнка.

